



Školní vzdělávací program
Mateřská škola Hnízdo v Úněticích
Zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

Škola a její vzdělávací program

Identifikační údaje

Název školy: Základní škola a mateřská škola Hnízdo v Úněticích, příspěvková organizace

Zřizovatel: obec Únětice, Praha - západ

Právní forma: příspěvková organizace

Ředitelka: Mgr. Bc. Martina Hovorková

Datum zařazení do sítě škol: 1. 1. 2005

IČO: 75 034 573

RED IZO: 600052621

Datum zápisu mateřské školy do rejstříku MŠMT: 1.1.2005

Kapacita školy: 40 dětí

Adresa sídla: Školní 2/1, 252 62 Únětice

Telefon: 220 971 211

e-mail: hnizdo@skolaunetice.cz

web: <http://www.skolaunetice.cz/>

Zpracovatelé: kolektiv MŠ Hnízdo

Účinnost: 1.11.2019

Čj: 4/2019

OBSAH:

	Str.:
Identifikační údaje o škole	1
1. Obecná charakteristika školy	3
2. Podmínky pro realizaci vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání	4
2/1 Materiální podmínky školy	4
2/2 Životospráva	5
2/3 Psychosociální podmínky	6
2/4 Organizační podmínky	7
2/5 Řízení MŠ	7
2/5 Spolupráce s ostatními organizacemi	7
2/6 Pedagogické a personální zajištění	8
2/7 Spolupráce s rodiči a jejich spoluúčast na akcích MŠ	9
3. Organizace vzdělávání a provoz MŠ	11
3/A Přijímání dětí do školy	11
3/B Časové rozvržení akcí školy	12
3/C Zájmové aktivity	13
4. Charakteristika vzdělávacího programu	14
4/A Koncepce, cíle vzdělávání a časový plán	14
4/B Formy a metody vzdělávání	17
5. Vzdělávací obsah ŠVP	19
5/A Rozpracované tematické bloky	19
6. Hodnocení dětí	35

1. Charakteristika školy:

Mateřská škola v Úněticích se podle dochované kroniky datuje od školního roku 1940 a byla založena při obecné škole. První učitelkou byla paní Vrzáková – Benešová, neteř pana prezidenta E. Beneše.

Časem se škola změnila na zemědělský útulek pro děti. Od roku 1976 se z útulku stává mateřská škola. Od 1. 9. 2016 je zřízena jako Základní škola a mateřská škola.

Mateřská škola sídlí v přízemí školní budovy. Budova je jednopodlažní s velkými půdními prostory. Místnosti jsou prostorné, světlé s vysokými stropy. Budova je částečně podsklepena a nachází se v zahradě, kde jsou instalovány od roku 2008 nové herní prvky a v roce 2015 zde byla vytvořena podle návrhu ředitelky Věry Demelové přírodní zahrada.

Do června roku 2006 byla MŠ jednotřídní. Po rozsáhlé rekonstrukci v červenci a srpnu roku 2006 byla zbudována další třída, takže nyní se zde nacházejí 2 třídy po 20 dětech. Hygienickými normami je stanoven celkový počet dětí na 40.

Jelikož jsme škola vesnická, máme blízko k přírodě a snažíme se ji poznávat, chápat a chránit. Nespornou výhodou je také blízkost Prahy, kde hledáme s dětmi kulturní vyžití. Snažíme se navštěvovat divadla, výstavy a další akce, které děti jednak pobaví a jednak přispějí k rozvoji jejich poznání, kulturního cítění a k pocitu sounáležitosti s tím, co vytvořili naši předkové.

Naše mateřská škola spolupracuje s třídami základní školy a s okolními mateřskými školami (Úholičky, Velké Přílepy, Horoměřice). Společně se zúčastňujeme kulturních akcí, výletů a plaveckého výcviku v bazénu Kralupy. Dále spolupracujeme s logopedkou p. Haškovou, která diagnostikuje děti po začátku školního roku a dává rodičům doporučení. Spolupracujeme také s Dětskou skupinou Harmonie a fantazie. Oblíbené jsou i návštěvy na statku u p. Křenové na Suchdole, kde se seznamujeme s životem a potřebami domácích zvířat.

ZŠ i MŠ se pravidelně zapojuje do života obce: Zpíváme novým únětickým občanům při jejich vítání, v říjnu 2018 jsme se setkali s únětickými seniory v zahradě na akci „Dědečku a babičko, přijďte na kafičko“ a také při tanečních „Babička i dědeček jsou zváni na taneček“. V novém roce se s únětickými seniory setkáváme na Tříkrálovém zpívání.

S dětmi se společně připravujeme i na masopust, vyrábíme, vylepšujeme nebo opravujeme masky, v kterých jdou děti nejprve v školním masopustním průvodu a poté s rodiči i v obecním. Před velikonočními svátky s dětmi vyrábíme přání, která roznášíme únětickým seniorům a přidáme i jarní písničku. Za spolupráce s obcí jsme v dubnu 2018 slavili Den Země ve školním sadu na Holém vrchu – sypali jsme štěpku k nově vysazeným stromkům a vytvořili jsme i „broukovitě“ pro nosorožíky kapucínky, které jsme ve štěpce objevili.

V červnu pravidelně zpíváme seniorům u příležitosti začátku léta.

2. PODMÍNKY PRO REALIZACI VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ:

2/1 MATERIÁLNÍ PODMÍNKY ŠKOLY

Budova školy je prostorná a hezká, vzhledem k jejímu stáří je zde však stále co opravovat a vylepšovat. V roce 2016 proběhla částečná rekonstrukce školních prostor v 1. patře, která pokračovala i v roce 2017 a nyní se rozšířila i na půdní prostory.

Prostory MŠ odpovídají podle hygienických a bezpečnostních předpisů maximální kapacitě 40 dětí. Prostory vyhovují jak spontánním, tak i řízeným aktivitám.

Součástí školy je školní jídelna s vývařovnou.

Dětské stolky a židle jsou různých velikostí, aby vyhovovaly věku i velikosti dětí. Ostatní dětský nábytek je starší i novější a dle potřeby jej obměňujeme. Hračky, pomůcky a výtvarné potřeby jsou umístěny tak, aby si je děti mohly vzít a opět uklidit. Některé didaktické pomůcky jsou umístěny odděleně, dětem jsou zapůjčeny na požádání a ve spolupráci s paní učitelkou. V hernách jsou vytvořeny hrací koutky jako například obchůdek, kuchyňka, kadeřnictví, dílna, domeček, prostor se silnicemi pro hru s auty, koutek s panenkami a vybavením pro ně, prostor pro tvoření z konstrukčních stavebnic, prostor pro kreslení, modelování, vystřihování, prohlížení knížek apod.

Ložnice je vybavena molitanovými lehátky pro starší děti a plastovými omyvatelnými pro menší děti. Dále je zde skříň pro uložení ložního prádla a pro uložení peřinek dětí. Polštáře i deky jsou protialergické. Lůžka jsou stohovatelná a každý den se uklízejí, takže ložnice nám slouží i pro spontánní a řízené aktivity dětí. Máme zde i malé křídlo, televizi a DVD přehrávač, radiomagnetofon, hifi sestavu s CD, USB a tonerem, skříňka s CD, DVD a kazetami a další s notovým materiálem. Nachází se zde i skříň, ve kterých jsou různé pomůcky a materiály, se kterými pracujeme a knihovna s dětskými knihami.

Knihovna s odbornou literaturou, metodickými publikacemi a pracovními sešity pro budoucí školáky se nachází v herně „Vlaštovka“.

Zde nalezneme i literaturu, publikace, materiály a pracovní listy sloužící k rozvoji environmentální výchovy

Škola je dostatečně vybavena pro pohybové aktivity. Jsou zde ribstole, basketbalový koš, odrazový můstek, žíněnky, švédská bedna, lavičky, cvičební věž se žebříkem a skluzavkou, prvky pro překážkovou dráhu, padák, míče, obruče, švihadla, velké cvičební míče,...

Pro hudební činnosti je škola kromě křídla vybavena i keyboardem, kytarou, flétnou a Orfovými nástroji.

K výtvarným i pracovním činnostem je škola také výborně vybavena velkým množstvím materiálů a výtvarných potřeb, které využíváme k různým technikám. Výrobky a výtvarná dílka zdobí celou školu, takže se s nimi těší i rodiče. Nástěnky a sítě na výtvarné práce jsou i v obou šatnách, které jsou vybaveny prvky se samostatnými věšáky a přihrádkami pro každé dítě.

Umývárna s WC starších dětí byla nově zbudována v roce 2006 a je zde umístěno 5 umyvadel pro děti a jedno pro dospělé, sprchový kout, poličky s kelímky na čištění zubů, věšáčky na ručníky a 4 dětské záchodky. Umývárna s WC mladších dětí byla přesunuta a nově zrekonstruována v létě 2010 a je zde 5 záchodků a 5 umyvadel. V obou umývárkách naleznete obklady, které malovaly samy děti. V roce 2007 byla nově zbudována 2 WC pro personál.

Kuchyň je vybavena velkým plynovým sporákem, mikrovlnou troubou a od roku 2018 konvektomatem, třemi lednicemi s mrazicími boxy, jedním samostatným mrazicím boxem a digestoří. Skříňky poskytují prostor pro kuchyňské náčiní, nádobí a potraviny.

Jídlna je vybavena starším i novým dětským nábytkem a stolem pro dospělé.

Za školní budovou se nachází přilehlá zahrada, která je od roku 2008 nově upravena a vybavena novými herními prvky. Jsou zde houpačky pro menší i větší děti, visutý žebřík, průlezka ve tvaru pyramidy, dva domky spojené „pohyblivým“ mostem, klouzačka a kolotoč. Dopadové plochy tvořené pískem jsou průběžně udržovány tak, aby byly bezpečné. Děti mají k dispozici velké a malé pískoviště. Obě jsou krytá – větší plastovou plachtou a menší dřevěným posuvným panelem. Je zde i domek, kam si děti ukládají hračky, koloběžky, odrážedla, kočárky a nářadí pro úklid zahrady i hry v pískovišti. Pro posezení jsou zde lavice a stoly. V roce 2015 proběhla rekonstrukce zahrady na „přírodní“. Na základě projektu navrženého ředitelkou Věrou Demelovou byly získány finance z evropských dotací a zahrada dotvořena tak, aby se zde děti potkávaly se čtyřmi živly: ohněm (nové ohniště), vodou (jezíčko a vodní pumpa s dřevěným korytem), zemí (vyvýšené záhonky) a větrem (vrbičkové teepee a zástěna).

V okolí mateřské školy jsou louky, lesy, rybníky a pole, což vytváří dobré podmínky pro vycházky do přírody a její poznávání.

V mateřské škole klademe velký důraz na bezpečnost. Dětem jsou připomínána pravidla bezpečnosti při běžném denním režimu, ale hlavně při akcích konaných mimo školu. Záznamy o tomto poučení jsou vždy zapsány do třídní knihy. Dle předepsaných lhůt jsou odborníky pravidelně prováděny kontroly a revize všech zařízení. Bezpečnostní technik provádí 1x v roce školení BOZP zaměstnanců školy. MŠ má zpracován evakuační plán, jsou zde umístěny bezpečnostní etikety, hasicí přístroje, telefon – pevná linka i mobilní telefony, tři únikové východy, hromosvod, na střeše školy je umístěna poplachová siréna (funkčnost je kontrolována pravidelně 1x za měsíc).

2/2 ŽIVOTOSPRAVA

A/Rytmičtý řád života a dne

Již při příchodu dítěte do mateřské školy se snažíme přístupnou formou seznámit děti s „řádem“, s činnostmi, které se každý den opakují. Starší děti mladším pomáhají a radí, pokud si nejsou nováčci jistí, co právě nyní budeme dělat. Společně pak malujeme piktogramy a společně je také umístíme na místa, kam patří. Tyto opakující se činnosti (hygiena, pitný režim, úklid hraček, oblékání a svlékání, pobyt venku, jídlo, odpočinek...) vyvolávají v dětech pocit jistoty a mění se v návyky.

Při tzv. hlavních činnostech se snažíme, aby se různé druhy prolínaly a střídaly. Tato snaha směřuje k celkovému rozvoji dítěte jak po stránce fyzické, tak i psychické.

B/Tělesná pohoda a volný pohyb

V dnešní době techniky je pohyb pro děti velmi důležitý. To si uvědomujeme i v naší mateřské škole. Je nám jasné, že v některých rodinách se děti s pohybovými aktivitami příliš neseťkávají (mnohdy je pohyb v MŠ pro děti tou jedinou aktivitou, doma tráví čas u televize nebo u počítače...). Proto se snažíme, aby si děti každé ráno protáhly tělo při krátkém cvičení. Pokud je příhodné počasí, volíme pohybové aktivity na školní zahradě, kde se snažíme, aby děti měly volný pohyb a méně organizované činnosti, společné hry (např. s míčem, pohybové hry,...) jsou na jejich chuti a výběru. Chodíme na vycházky do okolí, při kterých si najdeme místo k hrám nebo navštívíme další hřiště v obci. Samozřejmě také cvičíme ve třídě ať už

s hudbou, na různých náradích nebo s rozličnými cvičebními pomůckami. Děti z naší MŠ si už zvykly i na delší vycházky.

Věříme, že k tělesné pohodě patří i organizovat činnosti v rozumné míře, například dítě si jde na toaletu, kdy chce, napije se, kdy potřebuje, jen to musí paní učitelce oznámit. Tuto volnost upřednostňujeme i při odpočinku po obědě. Děti odpočívají podle svých potřeb. Necháme usnout ty, které to potřebují a ostatní si buď potichu hrají nebo prohlížejí knížky a časopisy, případně dokončují práci, kterou nestihly dopoledne.

C/ Zdravá výživa

Zdravá výživa je důležitá pro zdravý vývoj dětí. A protože mnoho dětí tráví ve školce čas od rána do odpoledne, přesouvá se tato zodpovědnost z velké míry i na nás.

Na jídelníčku se střídají jídla v pestrém složení, strava je vyvážená. Je dodržována správná technologie přípravy pokrmů a nápojů a intervaly mezi jednotlivými pokrmy.

Nápoje mají děti k dispozici neustále a dbáme na to, aby děti dodržovaly pitný režim.

Do jídelníčku jsou zařazovány i biopotraviny.

Pokud děti některé z jídel odmítají (většinou proto, že ho neznají z domova), snažíme se je nenutit, ale docílit toho, aby pokrm alespoň ochutnaly. Trpělivě vysvětlujeme, že i jídla, která neznají, jim mohou zachutnat. Často také pomůže vysvětlení, k čemu tento pokrm naše tělo potřebuje a že přispěje k našemu zdraví.

2/3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Škola má zpracovaný školní řád, ve kterém jsou jasně vymezena práva a povinnosti všech zúčastněných a je vyvěšen na nástěnce.

Všichni zaměstnanci školy se snaží, aby se zde děti cítily dobře, měly pocit jistoty a bezpečí a aby se ve vztazích mezi dospělými a dětmi projevovala vzájemná tolerance, důvěra, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora. Naše snahy směřují k tomu, aby byla volnost a osobní svoboda dětí vyvážena s nezbytnou mírou omezení, která vyplývají z nutnosti dodržovat potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. Tato pravidla se snažíme formulovat pozitivně.

Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. V prvních dnech mohou s dětmi podle potřeby zůstat i rodiče, dobu přítomnosti rodičů postupně zkracujeme.

Snažíme se, aby se děti podílely na tvorbě pravidel soužití s vrstevníky. Ke zviditelnění a připomenutí těchto pravidel si s dětmi výtvarně ztvárníme piktogramy, které vyvěsíme na místě, ke kterému se vztahují. Děti vedeme k dodržování pravidel bezpečnosti ve třídě, ve škole, na školní zahradě, v přírodě a při akcích mimo školu a výletech.

K dětem se snažíme přistupovat jako k partnerovi, chovat se a komunikovat tak, aby se to nedotýkalo jejich důstojnosti a sebeúcty, mít ohled na jeho potřeby, emoce a lidskou důstojnost bez jakýchkoliv dalších podmínek.

Respektujeme potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální) a napomáháme dětem v jejich uspokojování, snažíme se jednat v klidu.

Děti neúměrně nezatěžujeme, respektujeme individuální tempo.

Důsledně dbáme na to, aby všechny děti měly rovnocenné postavení, potlačujeme jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování druhých.

Pedagogové mají sjednoceny jasné a srozumitelné pokyny, které dětem dávají a snaží se, aby třída byla pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou rády.

Snažíme se vést děti stylem podporujícím, sympatizujícím, komunikovat s dětmi vstřícně a naslouchat jim, zbytečně je neorganizovat. Potlačujeme nezdravou soutěživost dětí.

Snažíme se o dostatečnou nabídku aktivit, kdy děti mohou samostatně rozhodovat a aktivně se účastnit.

K tomu nám pomáhají i některé prvky programu „Začít spolu“, podle kterých s dětmi pracujeme.

2/4 ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY

Provoz mateřské školy je od 7.00 hodin do 17.00 hodin.

Kapacita mateřské školy je dodržována a nepřekračuje stanovený počet dětí.

Vzdělávání v naší mateřské škole je organizováno ve dvou třídách po 20 dětech. První třída se jmenuje „Vrabečkové“ a druhá třída „Vlaštovky“. Obě třídy jsou věkově smíšené, vrabečkové jsou mladší (3 - 4 letí) a vlaštovky starší (5 - 6 letí).

Tomuto složení je přizpůsoben i třídní vzdělávací program, který vychází z jednotného školního vzdělávacího programu, ale je přizpůsobován potřebám mladších a starších dětí. Většinu mimoškolních akcí prožívají obě třídy společně. Někdy však vidíme jako přínosné přistupovat k oddělením individuálně a tyto akce rozdělíme. Také při tematicky zaměřených vycházkách se obě oddělení dělí – děti se potom lépe soustředí na dané pozorování nebo úkol. Denní řád byl vytvořen tak, aby byl pružný a mohl reagovat na individuální potřeby a možnosti dětí. Nově přijatým dětem umožňujeme individuální adaptaci. Snažíme se dětem poskytnout potřebné zázemí, soukromí, klid a pocit bezpečí.

Při odpočinku spí jen děti, které to potřebují, ostatní si pouze odpočinou a prohlížejí si knihy nebo dětské časopisy a hrají si ve třídě u stolků.

Snažíme se pro děti vytvářet takové podmínky, aby činnosti probíhaly v malých, středních i velkých skupinách. Dbáme na to, aby se prolínaly činnosti řízené i spontánní. Děti mají prostor k vlastní aktivitě, experimentování a pomoci při organizování činností.

2/5 ŘÍZENÍ MŠ

Ředitelka školy informuje všechny zaměstnance o dění v MŠ a jasně formuluje jejich úkoly a povinnosti, které také průběžně kontroluje. Kontrolní a evaluační činnost pomáhá ředitelce i ostatním zaměstnancům při další práci. Kvalitní práci zaměstnanců ředitelka oceňuje a snaží se, aby ve škole vládl duch tolerance, vzájemné důvěry, upřímnosti, pochopení a ochoty

pomoci (například při vzájemném zastupování při nemoci, návštěvě lékaře nebo účasti na semináři apod.).

Všechny pedagogické pracovnice spolupracují jak vzájemně, tak i s rodiči, čímž je „vtahují“ do dění mateřské školy. Každodenní vzájemnou komunikací zaměstnanci napomáhají k informovanosti jak vzájemně, tak i rodičů. I toto přispívá k „rodinné atmosféře“, kterou se v MŠ snažíme vytvářet.

2/5/A Spolupráce s ostatními organizacemi

Obec Únětice má zájem na rozvoji školy jako celku a ve spolupráci s ředitelkou školy se neustále snaží o získání financí z dotačních programů a tím nám pomáhá k postupné rekonstrukci budovy a neustálému vylepšování vybavení MŠ i ZŠ. V roce 2018 získala obec dotaci na rekonstrukci celé budovy školy, která započala v únoru 2019. Další dotaci na přístavbu pro gastro provoz získala obec v květnu 2019 a tato dotace je v současné době také využívána pro další část rekonstrukce.

Spolupráce s obcí se projevuje i ve spoluúčasti MŠ a ZŠ během celého roku na dění v obci. Průběžně spolupracujeme v poradních a organizačních záležitostech s pověřenou obcí Černošice a Krajským úřadem Středočeského kraje.

Dále spolupracujeme s:

- Okolními mateřskými školami (MŠ Úholičky, MŠ Velké Přílepy, MŠ Dolany)
 - společná školení BOZP
 - odborné konzultace
 - společné akce

- Lesním sdružením ESEDRA ze Žalova
- Dětským centrem Harmonie a fantazie Únětice
- Občanským sdružením Roztoč Roztoky
- ZŠ Suchdol, ZŠ Dolany, ZŠ Horoměřice
- Logopedkou Mgr.Haškovou
- Naučným střediskem ekologické výchovy Kladno Čabárna
- Ekocentrem Vlašim (jsme zařazeni v síti Mrkvička)
- Centrem ekologické výchovy Toulcův Dvůr
- O. S. Pavučina – environmentální výchova
- Plaveckou školou Kralupy nad Vltavou
- Plaveckou školou Šipka v Praze - Holešovicích

2/6 PEDAGOGICKÉ A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

V mateřské škole pracují 4 učitelky, z toho je jedna vedoucí učitelka. Dále se na provozu podílí ekonomické oddělení školy a provozní oddělení školy, tj. zaměstnanci zabezpečující úklid, drobné opravy a školní stravování.

Učitelky MŠ v Hnízdě pracují již mnoho let, jde o sehraný pedagogický kolektiv. V případě personálních změn bude vybírán pedagogický pracovník v souladu se zákonem o pedagogických pracovnících.

2/7 SPOLUPRÁCE S RODIČI A JEJICH SPOLUÚČAST NA AKCÍCH MŠ

Spoluúčast rodičů na práci mateřské školy považujeme za velmi důležitou součást výchovy a vzdělávání dětí. Kdo jiný by měl mít ten největší zájem na rozvoji svého dítěte a mohl se spolu s námi na něm podílet...

Je opravdu jen ku prospěchu tohoto snažení, když rodiče mohou při různých akcích, které společně podnikáme, vidět, co všechno s dětmi děláme, jak se jejich dítě chová v kolektivu, v čem je úspěšné a v čem zase méně, jaký je styl naší práce, jaké má dítě v mateřské škole zázemí, jaké výchovné a vzdělávací metody preferujeme. Účastí rodičů na „životě“ MŠ také potvrzuje dětem, že jejich docházka do MŠ je i pro rodiče něčím důležitým.

Několikrát v průběhu školního roku pořádáme dílnu pro děti a jejich rodinu. Tyto tematicky zaměřené dílny se nám velmi osvědčily a jsou oblíbeny jak mezi dětmi, tak mezi rodiči a blízkými. Je to příležitost k neformálnímu setkání a rozhovorům. Tvůrčí atmosféra také podporuje soudržnost kolektivu zaměstnanců školy, rodičů a dětí.

S rodiči a dalšími rodinnými příslušníky se vídáme také na dalších akcích, jako je například: Zpívání při vítání občánků, výroba ozdob a zdobení obecního vánočního stromku, zpívání Tříkrálové pro únětické seniory, masopustní průvod, velikonoční vyrábění a obdarování únětických seniorů, červnové „zpívání pro radost“ únětickým seniorům.

S rodiči spolupracujeme i při cyklistických výletech. Vidíme v těchto vyjíždkách nejen zábavu, ale také rozvoj tělesné zdatnosti a samostatnosti dětí a v neposlední řadě i upevňování pravidel dopravní výchovy tak důležitých pro bezpečnost dětí.

Na zahradní slavnosti, kterou pořádáme vždy ke konci školního roku a kde se loučíme s budoucími školáky, se sejde často celá rodina.

Rodiče nás doprovází (někdy i s mladšími sourozenci dětí) také na výlety nebo do divadla. Často získáme informaci o nějaké zajímavé akci právě od rodičů, kteří tak reagují na naši výzvu, aby nás informovali o všem zajímavém, co by děti mohly zažít.

Poděkování patří i těm rodičům, kteří svou prací nebo sponzorskými dary pomáhají naší mateřské i základní škole.

- **Schůzka s rodiči** - informace o organizaci práce MŠ
Seznámení se ŠVP a školním řádem
Zařazení dětí do kroužků
Plánované výlety a ostatní aktivity
Spolupráce rodičů a MŠ
Kontrola osobních údajů
Diskuze a dotazy
- **Adventní dílna**
- **Vánoční besídka**
- **Výroba masek na Masopust**
- **Oslava Dne Země**
- **Cyklistické výlety**
- **Rodiče předvádějí a vyprávějí (zaměstnání, povolání a řemesla)**
- **Zahradní slavnost a loučení se „školáky“**

- **Konzultace s rodiči** (podle potřeby)
- **Přítomnost rodičů při adaptaci dětí**
- **Po dohodě možnost návštěvy při práci s dětmi**
- **Průběžné seznamování rodičů s prací dětí** (na nástěnkách nebo v pracovních sešitech a v portfoliu dítěte)
- **Informování rodičů o dění v MŠ prostřednictvím nástěnek a na webových stránkách MŠ**

3. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ A PROVOZ MŠ

Mateřská škola Hnízdo v Úněticích, příspěvková organizace, je dvoutrídni. Obě třídy jsou věkově smíšené.

Mladší „Vrabečkové“ jsou 3–4 leté děti, starší „Vlaštovky“ jsou 5–6 leté děti.

DENNÍ REŽIM MŠ 1. oddělení (Vrabečkové):

7.00 – 8.00	příchod do MŠ, ranní hry, cvičení, individuální práce s dětmi
8.45 – 9.10	svačina
9.15 – 9.50	řízené vzdělávací činnosti, individuální práce
9.50 -11.50	převlékání a pobyt venku
12.00 -12.30	oběd
12.30 -14.20	hygiena, převlékání, odpočinek
14.20 – 14.30	hygiena, převlékání
14.35 -15.00	svačina
15.00 -17.00	zájmové činnosti (v závislosti na počasí ve třídě MŠ nebo na zahradě MŠ), individuální práce, kroužky

DENNÍ REŽIM MŠ 2.oddělení (Vlaštovky):

7.00 - 8.00	příchod do MŠ, ranní hry, cvičení, individuální práce s dětmi
8.45 - 9.05	svačina
9.10 - 9.50	řízené vzdělávací činnosti, individuální práce
9.50 -11.50	převlékání a pobyt venku
12.00 -12.30	oběd
12.30 -14.20	hygiena, převlékání, odpočinek, hry
14.20 – 14.30	hygiena, převlékání
14.35 -15.00	svačina
15.00 -17.00	zájmové činnosti (ve třídě nebo na zahradě), individuální práce, kroužky

Rozvržení denního režimu je orientační, přizpůsobuje se konkrétním potřebám.

Výchovně vzdělávací činnosti se přizpůsobují potřebám dětí.

3/A PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO ŠKOLY

Do MŠ se děti přijímají při zápisu, který se koná v průběhu května. Ředitelka stanoví místo, datum a čas a informuje o tom obec. Plakátky s informacemi o zápisu pak vyvěsí v MŠ, na informační tabule v obci a na webové stránky obce i stránku školy. Do MŠ se zapisují děti ve věku 2 až 6 let. O přijetí dítěte do MŠ rozhoduje ředitelka na základě žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání a postupuje podle dokumentu: „Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání do MŠ Únětice“. Žádost podává zákonný zástupce při zápisu do MŠ a o přijetí nebo nepřijetí je vyrozuměn do 30 dnů od podání žádosti. V případě, že se uvolní místo(a) v MŠ, je možné přijímat děti i v průběhu školního roku.

3/B ČASOVÉ ROZVRŽENÍ AKCÍ ŠKOLY:

informační schůzka s rodiči	červen, září
výstavy v roztockém muzeu	v průběhu celého roku
focení dětí	na podzim a ke konci šk. roku
multikulturní programy	v průběhu celého roku
environmentální činnosti	v průběhu celého roku
vítání občánků	v říjnu
adventní a velikonoční dílna s rodinou	v říjnu, před Velikonocemi
sběr papíru	na podzim a na jaře
návštěva logopedky a foniatřičky	na podzim
divadelní představení	v průběhu celého roku
exkurze (řemesla a povolání)	zimní období
planetárium Praha	dle volných termínů
zpívání a hry pro Mikuláše, čerta a anděla	5. 12. nebo nejbližší termín
vánoční besídka s rodinnými přísl.	prosinec
zpívání únětickým seniorům	leden, červen
návštěva v ZŠ	v průběhu celého roku
barevné před masopustní dny	týden před Masopustem
školní masopustní průvod	den před Masopustem
návštěva zahradnictví v Č. Vole	na podzim a na jaře
výlet do ZOO nebo na statek	na jaře
Muzeum policie a dopravní hřiště	na jaře
nabídky knih pro děti	několikrát do roka
dětský den	1. 6. nebo nejbližší termín
rodinný cyklo výlet do roztockého muzea	na jaře

školka v přírodě na jaře

zahradní slavnost a loučení se „školáky“ červen

nocování v Mš červen

Informace o konání akce jsou vždy vyvěšeny na hlavní nástěnce v MŠ a na webových stránkách školy: www.skolaunetice.cz

3/C ZÁJMOVÉ AKTIVITY

angličtina

výtvarný kroužek

plavecký výcvik

a další dle požadavků zákonných zástupců a možností školy

4/CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

4/A KONCEPCE, CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ A ČASOVÝ PLÁN

V roce 2007 byl nově zpracován školní vzdělávací program s názvem "Jsme hraví jako vrabečci a vytrvalí jako vlaštovky". Byl vypracován společně s pedagogy MŠ. ŠVP je průběžně aktualizován a doplňován. Na úpravách se podílejí pedagogové MŠ.

Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli z polohy naší MŠ a konkrétních podmínek, z individuálních potřeb dětí a dění v obci.

Dětem nabízíme obvyklé, ale také nadstandardní aktivity,

Všestranný rozvoj dítěte je **obecným cílem předškolního vzdělávání** a z toho vychází i náš ŠVP, ve kterém je začleněn rozvoj hudebního a výtvarného cítění a vnímání, pohybových dovedností, jazykových a řečových dovedností, matematických schopností, vztahu k lidem i okolní přírodě a její ochrana. Environmentální výchova a vzdělávání se objevuje v každodenní práci s dětmi.

Z tohoto cíle se odvozují další dlouhodobé cíle a záměry vycházející z RVP PV:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Plněním těchto rámcových cílů se snažíme co nejvíce přiblížit k dosažení klíčových kompetencí, kterými by předškolní dítě mělo být vybaveno při odchodu do školy.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Klíčové kompetence jsou **soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot** důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince.

Kompetence k učení

- snažíme se, aby se děti přirozeně učily v průběhu celého dne a při všech činnostech a kladným hodnocením jejich snažení vytváříme příznivý vztah k poznávání
- snažíme se, aby děti učením získané zkušenosti uměly využít a byly tak pro ně základem v dalším životě
- připravujeme dostatek různorodých podnětů, aby děti mohly zkoumat, objevovat nové, všimnout si souvislostí, experimentovat a užívat při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- vedeme děti k tomu, aby získané zkušenosti uplatňovaly v praktických situacích a v dalším učení

- praktickými činnostmi a pozorováním učíme děti elementárním poznatkům o světě lidí, (kultuře, přírodě i technice) který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- podporujeme děti, aby kladly otázky a hledaly na ně odpovědi, aby si všímaly, co se kolem nich děje
- směřujeme naše snažení směrem k vědomému učení, kdy dítě vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje a k tomu, aby dokončilo, co započalo
- pravidelným společným hodnocením a oceněním se děti učí hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problémů

- vedeme děti k tomu, aby řešily problémy ve snaze dojít k cíli
- tolerantním přístupem a oceněním (nejen výsledků, ale také snažení, které k nim vede), vytváříme v dětech kladný vztah k řešení problémů a chyby bereme jako běžnou věc při řešení problémů
- zadáváním úkolů získávají děti zkušenost a odhad, na které problémy stačí, podporujeme je v samostatném řešení známých a opakujících se situací (na základě nápodoby či opakování)
- podnětné prostředí pomáhá dětem k postupu cestou pokusu a omylu, experimentování,
- při každodenních činnostech si děti vytvářejí představy o počtu, číslech a ostatních jednoduchých matematických pojmech, vnímají elementární matematické souvislosti

Komunikační kompetence

- dítě má v průběhu činností v MŠ dostatek prostoru a možností, aby se učilo komunikovat (vyjadřovat ve větách své pocity, nálady, prožitky, přání, prosby) a to jak s vrstevníky, tak se zaměstnanci a ostatními lidmi
- tato komunikace probíhá nejen verbálně, ale také gesty a při činnostech hudebních, výtvarných, dramatických
- prostřednictvím výuky základů anglického jazyka vedeme děti k poznávání jiných kultur a jiných jazyků, potřebných k dorozumění se a k možnosti učit se je, využíváme také znalosti dětí z jinak mluvících rodin, písní a básní v nářečí nebo jiném jazyce
- důslednost a trpělivost při každodenních činnostech (držení tužky, sklon papíru, ...) pomáhá dětem k tomu, aby ovládaly dovednosti předcházející čtení a psaní
- učíme děti pracovat s informativními a komunikačními prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, telefon atp.)

Sociální a personální kompetence

- svým chováním a jednáním se snažíme být dítěti každodenním vzorem jak v mezilidských vztazích, tak i v nápodobě modelů pro sociálního chování
- při každodenních situacích vedeme děti k poznání, že jsme lidé různí a měli bychom se tolerovat i se svými zvláštnostmi a svou jedinečností (proto je svět zajímavý, protože jsme každý jiný...)
- dítěti vysvětlováním a odůvodňováním upevňujeme povědomí o tom, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- přijatými pravidly potvrzujeme žádoucí modely chování, jako je: projevit citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoci slabším, rozpoznávat nevhodné chování; vnímat nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- společnými pravidly učíme děti domluvě ve skupině (prosadit se, ale i podřídit, spolupracovat při společných činnostech, půjčit hračku druhému a umět o ni poprosit, respektovat druhé)
- na příkladech učíme děti, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi nebo v neobvyklých situacích
- důsledně učíme děti řešit konflikty dohodou a bránit se projevům násilí nebo ponižování a ubližování jiného dítěte

Činnostní a občanské kompetence

- společně s dětmi vytváříme pravidla spoluzití ve škole, trpělivým vysvětlováním a důsledným požadováním těchto dohodnutých pravidel je učíme porozumět jim a dodržovat je
- učíme děti nejen pravidla dodržovat, ale také je chápat ve vztahu k právům svým i ostatních lidí
- vedeme děti k pocitu sounáležitosti s ostatními „občany“ a seznamováním s odlišnými kulturami ve světě učíme děti chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu a tolerovat je
- snažíme se, aby se děti naučily svoje činnosti a hry organizovat a řídit
- při rozmanitých činnostech děti poznávají své silné a slabé stránky
- kladným hodnocením pracovitosti a čínorodosti podporujeme v dětech zájem o to, co se kolem děje
- snažíme se, aby děti chápaly, že svým chováním ovlivňují a podílí se na tom, v jakém prostředí žijí
- zdůrazňováním správné životosprávy vedeme děti k tomu, aby dbaly na své zdraví a bezpečí svoje i druhých

Stanovení dalších dlouhodobých cílů:

- udržovat ve škole „zdravé klima“, kde se děti budou cítit bezpečně, jistě a spokojeně
- snažit se správnou životosprávou snižovat nemocnost dětí
- rozvíjet spolupráci s rodiči
- hledat další možnosti spolupráce s ostatními organizacemi

- nadále podporovat dobrou spolupráci se zřizovatelem
- dle potřeb doplňovat a vylepšovat vybavení školy

ŠVP je rozvržen do jednoho školního roku, 10 tematických bloků, které na sebe navazují. Tyto bloky mohou dle potřeby přesahovat nebo naopak být kratší než jeden měsíc. Témata vycházejí ze života a vývoje dítěte a odrážejí v sobě skutečnost, že škola se nachází na vesnici a tudíž máme blízko k přírodě a jejímu přirozenému běhu a dění v naší vesnici. Bloky vycházejí z dílčích cílů stanovených v pěti okruzích RVP PV a blíže jsou rozpracovány ve třídním vzdělávacím programu.

4/B Formy a metody vzdělávání

Vzdělávání dětí probíhá během celého dne při všech činnostech. Střídají se činnosti individuální, skupinové, prožitkové učení, experimenty a komunikace. Probíhají formou spontánních i řízených aktivit. Snažíme se, aby činnosti probíhaly převážně hravou formou a byly tvořivé.

Při práci s dětmi využíváme metody rozhovoru, vysvětlování, naslouchání, názorného příkladu, opakování, pozorování,...

Individuální péči věnujeme dětem nadaným i dětem s problémy.

MŠ má bezbariérový přístup a proto je po konzultaci s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny a vypracování individuálního vzdělávacího plánu možná i integrace dítěte vyžadujícího zvláštní péči.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje učitelka a má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s ostatními kolegyněmi s cílem stanovení metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, znalostí, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy PLPP a učitelka zorganizuje schůzku se zákonnými zástupci dítěte.

Individuální vzdělávací plán (IVP) sestavuje učitelka společně s asistentem pedagoga na základě doporučení SPC nebo PPP. Bude stanoven termín přípravy IVP. Učitelka společně s asistentem pedagoga zorganizuje schůzku se zákonnými zástupci dítěte, kteří budou s IVP seznámeni a svůj souhlas potvrdí podpisem IVP.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných

V rámci pestré nabídky aktivit jsou dětem předkládány činnosti, které umožňují projevit jejich potenciál a v co největší míře ho rozvinout. Děti, které projevují známky nadání, podporujeme při jeho dalším rozvíjení.

Pokud se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zpracováváme PLPP.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí vzdělávaných individuálně

1. Zákonný zástupce dítěte písemně oznámí mateřské škole, že chce své dítě vzdělávat individuálně a tím přebírá plnou odpovědnost za jeho vzdělávání.

2. K ověření přijde zákonný zástupce s dítětem jen jednou, a to v předem daném termínu v období od 1. 11. do 31. 12. daného roku.

3. Průběh ověření – postup:

Cílem ověření není dítě zkoušet. Očekávané výstupy RVP PV mají podstatu směřující, orientační, doporučující. Na základě ověření dosahování očekávaných výstupů dítěte doporučí škola další postup, tedy na co se má zákonný zástupce v následujícím období zaměřit, aby co nejlépe rozvíjel své dítě. Časová náročnost ověření by měla odpovídat možnostem a potřebám všech zúčastněných. Pokud bude kromě rozhovoru využito také možnosti pozorování dítěte při zadané činnosti, neměla by doba této činnosti přesáhnout 20 minut.

a) Ověření provádí ředitel školy nebo jím pověřený učitel s výbornými komunikačními a empatickými dovednostmi, neboť hlavními nástroji k ověřování dosahování očekávaných výstupů jsou rozhovor a pozorování. Je nezbytné se nejprve seznámit s důvody individuálního vzdělávání dítěte (předchozí docházka do jiného předškolního zařízení, rodinná výchova, fyzické či psychické problémy dítěte).

b) Pro kvalitní a vypovídající ověřování je vhodné zvolit tu část dne, kdy je prostředí mateřské školy co nejklidnější a nejvstřícnější. Doporučujeme tedy dobu určenou v organizaci dne pro pobyt venku, kdy jsou děti mimo mateřskou školu nebo odpolední činnosti, kdy je přítomen menší počet dětí.

c) Ověření by mělo probíhat ve vstřícné atmosféře, nejlépe formou rozhovoru se zákonným zástupcem. Právě on má nejucelenější informace o průběhu individuálního vzdělávání svého dítěte a je schopen je vyjádřit. Dítě většinou prostředí ani lidi v mateřské škole nezná, může být tudíž bázlivě a nejisté.

d) Pro ověření dosahování úrovně očekávaných výstupů RVP PV je možné využít portfolia dítěte (např. výtvarné práce; fotografie dětských prostorových prací, vstupenky z akcí; pracovní listy zaměřené na předmatematickou gramotnost a grafomotoriku; seznam literatury aj.). Vytváření portfolia však nelze vyžadovat povinně.

e) Při využití metody rozhovoru může předškolní pedagog vycházet ze souboru otázek cíleně směřujících k výstupům v jednotlivých oblastech uvedených v RVP PV, kde zohlední důvody individuálního vzdělávání. Tyto otázky budou směřovat jak na zákonného zástupce dítěte, tak na dítě samotné a budou použity v množství a zaměření podle aktuální situace při ověřování. Měly by být kladeny otevřené otázky činnostního charakteru, aby z odpovědi bylo patrné, jakým způsobem zákonný zástupce podporuje dítě v dosahování očekávaných výstupů RVP PV. (Příklady otázek jsou uvedeny v příloze.).

5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠVP

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

JSME HRAVÍ JAKO VRABEČCI A VYTRVALÍ JAKO VLAŠTOVKY

Tematické bloky a podtémata:

Jelikož pedagog pracuje se zpětnou vazbou, není délka bloků pevně stanovena. To znamená, že s tématy i podtématy pracuje pedagog dle momentálních potřeb, tak jak to „třída“ potřebuje, jak se vyvíjí. Bloky může mezi sebou propojovat apod. Časově je vázán pouze rozmezím školního roku.

Vysvětlení barevného označení částí bloků: Protože se všech pět oblastí, ve kterých děti rozvíjíme, vzájemně prolíná, je toto označení opravdu pouze orientační.

Modře označená je oblast 1. Dítě a jeho tělo

Červeně oblast 2. Dítě a jeho psychika

Růžově oblast 3. Dítě a ten druhý

Oranžově oblast 4. Dítě a společnost

Zeleně oblast 5. Dítě a svět

1.Téma: Jak se v hnízdě kamarádí vlaštovky s vrabečky

Podtémata:

Vlaštovky se seznamují s vrabečky
Rodina vlaštovek/vrabečků a jejich přátelé
Co dělaly vlaštovky/vrabečkové v létě?
Poletíme do lesa

2.Téma: Vlaštovky/vrabečkové a podzimní čarování

Podtémata:

Vlaštovky/vrabečkové, jaký je podzim?
Na návštěvě v zahradě
Vlaštovky/vrabečkové tvoří
Vlaštovky/vrabečkové chrání přírodu

3.Téma: Vlaštovka/vrabeček mává podzimu

Podtémata:

Počasí a změny v přírodě
Zvířátka a ptáčky v lese na podzim
Moje tělo, zdraví a hygiena
Každý z nás je jedinečný

4.Téma: Hnízdo se chystá na Vánoce

Podtémata:

Začal advent
Brzy přijde Mikuláš
Vánoce u nás i ve světě, příprava na ně
Přišla zima do vsi
Vánoční čas

5.Téma: Zimní čas v hnízdě

Podtémata:

Tři králové, vzpomínáme na Vánoce
Zimní hry a sporty, co si oblékáme
Vlaštovky a vrabečkové ve vesmíru
Jak se staráme o naši Zemi?

6.Téma: Masopust slavíme

Podtémata:

Z hnízda pozorujeme, co kdo dělá
Masopustní radovánky v hnízdě
Barevná peříčka
Co děláme v hnízdě celý den

7.Téma: Co se děje v hnízdě?

Podtémata:

Ptáčci zpívají – jaro brzy přijde
Vlaštovky/vrabečkové s kouzelníkem „jarem“ na zahradě
Vlaštovky/vrabečkové na procházce statkem
Hnízdo navštívili princové Deštík, Slunečník a Větrník
Proletíme se z pohádky do pohádky

8.Téma: Svátky jara v hnízdě

Podtémata:

I ptáčci chtějí mít barevná vejce
Čím pojedeme na výlet?
Vlaštovky/vrabečkové slaví Den Země
Slet čarodějnic

9. Téma: Vidím, slyším, cítím – všude samé květy

Podtémata:

Moje ptačí rodina
Maminčin svátek
Z hnízdečka k barvám přírody
Máme rádi zvířata...

10. Téma: Letní ptačí radovánky

Podtémata:

Vlaštovky/vrabečkové se všemi ptáčky se radují z léta
Trénujeme křidélka při různých sportech
Vrabečci i vlaštovky chystají ptačí sněm

5/A ROZPRACOVANÉ TÉMATICKÉ BLOKY

1. Téma: Jak se v hnízdě kamarádí vlaštovky s vrabečky

Podtémata:

- 1.a/Vlaštovky se seznamují s vrabečky
- 1.b/Rodina vlaštovek/vrabečků a jejich přátelé
- 1.c/Co dělaly vlaštovky/vrabečkové v létě?
- 1.d/ Poletíme do lesa

Charakteristika tematického bloku

V tomto bloku se zaměřujeme na seznamování dětí s prostory mateřské školy, s kamarády ve své i ve druhé třídě, se zaměstnanci školy. Společně vytváříme pravidla správného a bezpečného chování ve škole i venku.

Rozšiřujeme poznatky dětí o rodině a kamarádech, které jsme potkávali v létě.

- kontakty, odkud pocházím, kdo jsem, můj domov (jména rodičů, sourozenců, příbuzných), každý pochází odněkud
- jak si hrají já a ten druhý. Dovolím, aby si se mnou hrály i ostatní děti, vzájemně si pomáháme, respektujeme se, tvoříme spolu
- Vedeme ke správným návykům: pozdravit, poprosit, poděkovat. Kam patřím já a kam hračka, sebeobsluha - umím se svléknout, obléknout, složit si prádlo,
- Víím, kam smím a kam nesmím, co mohu a nemohu, učím se a dodržuji pravidla bezpečnosti
- Umím relaxovat, naslouchat druhému, poradit nebo navázat na řeč druhého

Zaměření: vytvářet pozitivní vztahy k sobě navzájem a upevňovat pocit sounáležitosti, pohody a jistoty v MŠ.

Způsob naplnění: k novým dětem přistupovat laskavě, klidně, být trpěliví s méně šikovným dítětem, nespíchat s novými dětmi, ne moc úkolů najednou, hodně chválit i za maličkosti, poznat individualitu dítěte a projevit dostatek tolerance.

Dítě by se mělo do školky těšit, navázat přátelské vztahy s ostatními dětmi, plně se adaptovat na nové prostředí, důvěřovat učitelkám a mít pocit jistoty a bezpečí.

Doporučená vzdělávací nabídka:

- Jednoduché pracovní a sebe obslužné činnosti (péče o sebe, o své osobní věci, pořádek aj.).
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu.
- Hry a činnosti které děti učí chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých.
- Činnosti zaměřené na adaptaci - zvykat si odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory.
- Hry a rozhovory, které v dětech posílí postupné uvědomění si vlastní samostatnosti, zaujímání vlastních názorů a postojů a jejich vyjadřování.

- Literární, výtvarné, dramatické, hudební, hudebně pohybové činnosti, které povedou k prožívání vztahu k přírodě, sounáležitosti s přírodou živou a neživou.
- Tvůrčí i poslechové činnosti, které budou děti učit citově se vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života dítěte svého věku.
- Hry, četba i poslech děl a vlastní příklad, vedoucí k rozvoji schopností důležitých pro navazování vztahů dítěte k druhým lidem.
- Uplatnění všech předchozích činností povede k rozvoji základních kulturně společenských postojů.
- **Vycházky do okolí MŠ vedoucí k jeho bližšímu poznávání.**

Očekávané výstupy:

(Co by dítě na konci předškolního období mělo zvládnout)

Adaptovat se na prostředí MŠ a zvyknout si na odloučení od rodičů. Uvědomit si vlastní identitu, vytvořit si pozitivní vztah k MŠ. Zvládnout základní sebe obsluhu. Seznámit se s ostatními dětmi a zaměstnanci školy a spolupracovat s nimi. Znat a dodržovat dohodnutá pravidla chování v MŠ. Orientovat se v okolí MŠ a znát základní pravidla bezpečnosti na ulici.

2.Téma: Vlaštovky/vrabečkové a podzimní čarování

Podtémata:

2a/Vlaštovky/vrabečkové, jaký je podzim?

2b/Na návštěvě v zahradě

2c/Vlaštovky/vrabečkové tvoří

2d/ Vlaštovky/vrabečkové chrání přírodu

Charakteristika tematického bloku

V tomto tematickém bloku chceme děti seznámit se změnami počasí a proměnami přírody v podzimním období, co se děje na zahradě i v lese. Učíme se, jak se chovat v přírodě a jak ji chránit. Společně s rodinami dětí rozvíjíme tvořivost a zručnost při vyrábění z přírodnin na podzimní dílně.

- Hry, činnosti a vycházky sloužící k poznávání prací a plodů na zahradě (ovoce, zeleniny, ovocných stromů a keřů). Rozhovory o vlastních zkušenostech (jak děti pomáhají při sklizni a podzimních pracích na zahradě), prostřednictvím literatury a vlastních prožitků dětí si připomeneme bezpečnost při práci i hře.
- V lese – poznávání okolí – upevňování tělesné zdatnosti,
- zvířata a rostliny – rozšiřování poznatků o nich, chování v lese, jak se staráme o zvěř a o les (ekologická výchova – neplašit zvěř, neníčit přírodu, neodhazovat odpadky,...)
- sběr přírodnin a práce s nimi

Doporučená vzdělávací nabídka:

- Při pracích na zahradě rozvíjet manipulační schopnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním a materiály. Hrou, četbou, pranostikami si vysvětlovat a uvědomovat důvod jednotlivých činností (zalévání, sklizení plodů, hrabání listů, orba na poli, vysazování cibulovin,...)
- Při každodenním „protažení“ těla, cvičení, sportovních hrách na hřišti a vycházkách zvyšovat fyzickou zdatnost a získávat povědomí o tom, co prospívá zdraví, (aktivní pohyb, zdravá výživa, zdravé prostředí, pohoda). Každodenním rytmem života v MŠ, klidnou atmosférou, připomínáním zdravých potravin vytvářet představu o správné životosprávě.
- Každodenním procvičováním, soutěžemi apod. se snažit zvládat sebeobslužné činnosti.
- Hrou, literárními příběhy, (dramatizací nebo četbou) učit děti odpovídat za své jednání ve známých a opakujících se situacích.
- Pomocí konstruktivních her, výtvarných činností, doplňování úkolů v pracovních sešitech rozvíjet vůli, soustředění na činnost, učit se dokončit započatou práci
- Skupinovou práci a hrami rozvíjet spolupráci mezi dětmi.
- Přípravou, procvičováním a provedením programu na vítání nových občánků Únětic na veřejnosti rozvíjet kulturně společenské návyky a dovednosti.
- Činnosti zaměřené na estetické vnímání a prožívání krás přírody a tím i vytváření vztahů k místu a prostředí, ve kterém dítě žije.
- Ekologicky motivované hry, při kterých se učíme třídít odpad (objednání kontejneru na papír a jeho plnění společně s dětmi)

Očekávané výstupy:

Uvědomit si, že příroda je rozmanitá, neustále se mění a vyvíjí. Osvojit si poznatky o přírodě na podzim. Prohlubovat povědomí o životním prostředí, jaký má pro nás význam, jak se o něj můžeme starat, co dělat, abychom přírodu chránili a neničili. Umět pojmenovat některé lesní stromy, keře, ovocné stromy, plody. Osvojit si názvy volně žijících zvířat a co dělají na podzim. Uvědomit si, co je zdravý životní styl a jak se chránit před nemocemi.

3.Téma: Vlaštovka/vrabeček mává podzimu

Podtémata:

3a/Počasí a změny v přírodě

3b/Zvířátka a ptáčky v lese na podzim

3c/Moje tělo, zdraví a hygiena

3d/Každý z nás je jedinečný

Charakteristika tematického bloku

Ve 3. tematickém bloku chceme pozorovat změny v přírodě, která se chystá na zimu a budeme si všímat znaků tohoto období. Jak se připravují ptáci a ostatní volně žijící zvířata na zimu, jak jim můžeme pomoci (sběr kaštanů, semínek,...). Budeme dále rozvíjet poznání o zdravém životním stylu – jak se starat o své zdraví, co je to nemoc, jak nám pomáhá pan doktor... Budeme procvičovat základní názvy částí těla. Budeme se snažit posilovat sounáležitost dětí v kolektivu, vyzdvihoval jejich schopnosti.

- Počasí a změny v přírodě před zimou – zvířata v lese, ptáci
- Každý z nás je jedinečný – respektujeme se a pomáháme jeden druhému, posilujeme přátelství. Každý zvládne něco jiného, není důležité umět všechno, každý má své tempo, nevytahuj se na slabšího a nepokořuj se před silnějším, společně zvládneme víc, než bys zvládl sám. Snaž se, abys nikomu neublížoval, neničil věci. Když něco nezvládáš, neznamená to, že jsi hloupý a že se to nenaučíš.
Zaměření: respektovat se navzájem ve své jedinečnosti, být tolerantní k pomalejším, posilovat sebevědomí těm, kdo to potřebují.
- Moje tělo a zdraví, hygiena

Doporučená vzdělávací nabídka:

- Při pohybových hrách s podzimní tematikou a cvičení si procvičit lokomoční chůze, skoky, poskoky, běh, hody, lezení.
- Při činnostech ve skupinách se učit pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce. Při měření a vážení získávat povědomí o růstu těla, porovnáním vyšší – nižší, těžší – lehčí zase o jeho vývoji a změnách. Při dramatizaci, čtení příběhů a vlastním vyprávění dětí se učit, jak předcházet úrazům. Při hrách a činnostech si osvojovat základní pojmy užívané ve spojení se zdravím. Učit se chápat, že být zdravý není samozřejmost a že si zdraví musíme chránit.
- Během všech činností si uvědomovat příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, radost, soucítění, strach, smutek, odmítání). Vytvářet v MŠ takové klima, kdy děti postupně ztrácejí zábrany o svých pocitech mluvit.
- Pomocí literárních, dramatických a hudebních činností a her posilovat rozvoj komunikativních dovedností.
- Prostřednictvím všech činností rozvíjet schopností přizpůsobit se kolektivu.
- Činnosti a aktivity zaměřené na pozorování počasí a jeho změn.
- Hry a činnosti přispívající k poznání ptáčků a lesní zvěře, pochopení rozdílů mezi jejich životem v ostatních obdobích roku a v zimě.

Očekávané výstupy:

Orientovat se v ročních obdobích, chápat základní pojmy označující počasí, vnímat změny v přírodě a další souvislosti. Citlivě vnímat živou i neživou přírodu vztah mezi oběma, co jí prospívá a co škodí. Čím se zvířata živí, jak se chystají na zimu. Znat názvy částí těla, smyslových orgánů, některých vnitřních orgánů a jejich funkce. Utváření povědomí o svých vlastních možnostech ve vztahu ke světu.

4.Téma: Hnízdo se chystá na Vánoce

Podtémata:

4.a/Začal advent

4.b/Brzy přijde Mikuláš

4.c/Vánoce u nás i ve světě, příprava na ně

4d/Přišla zima do vsi

4e/Vánoční čas

Charakteristika tematického bloku

Ve 4. tematickém bloku se budeme snažit vytvořit příjemnou atmosféru adventního času, vytvářet citové vztahy k sobě navzájem, láskyplnost, pohodu, klid, učit děti dělat radost druhému, obdarovat ho, pochopit význam vánočních dnů, smysl tradic.

Naučíme se hry a písničky k přivítání Mikuláše a čerta, užijeme si přípravy na Štědrý den a vánoční svátky. Děti si vyzdobí školu, vyrobí dárečky a vánoční přání pro rodiče a únětické seniory, vytvoříme a budeme si procvičovat program na „vánoční posezení“ pro rodiče, po kterém bude následovat společné tvoření na vánoční dílně.

- Vánoce doma a v MŠ, tradice našich předků, přísloví, pořekadla, příběhy o Ježíškovi, obdarovávání druhých
- Koledy a jejich význam, vánoční písně a básně, příběhy rodičů, učitelek,
- Jak se slaví Vánoce u nás a jak ve světě
- Co je to radost, štěstí, obdarování, potěšení někoho, porozumění, klid, pokoj, proč mají lidé o Vánocích k sobě blíž...

Doporučená vzdělávací nabídka:

- Hudební a hudebně-pohybové hry a činnosti související s tradicí Mikuláše a čerta
- Využití všech následujících aktivit při vytváření a secvičování vánočního programu:
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynů.
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.
- Učíme se pohybovat podle rytmu a hudby.
- Zacházet s jednoduchými hudebními nástroji.
- Při výrobě výzdoby a dárků zlepšovat koordinaci jemných svalů ruky se zrakovým vnímáním.
- Vytvářet základní návyky společenského chování a pozitivního vztahu k umění.
- Při hrách a ostatních činnostech bez obav prožívat a projevovat, co dítě cítí, dávat najevo lásku, soucit, náklonnost.
- Snažit se zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací).

- Všechny činnosti v adventním období využívat k upevňování tolerance, interaktivních vztahů, spolupráce.
- Při sestavování i nácvičku vánočního programu rozvíjet kulturně estetické dovednosti.
- Prostřednictvím multikulturní výchovy se seznamovat s tradicemi ostatních národů a jejich životem.

Očekávané výstupy:

Uplatnit svou dovednost ve prospěch společnosti MŠ. Pochopit a zapamatovat si literární text, melodii a rytmus. Vnímat krásu kulturního dědictví našeho i ostatních národů. Učit se chápat význam své rodiny, blízkých, přátel, prohlubovat pochopení toho, co je to radost, štěstí, obdarování, potěšení někoho, porozumění, klid, pokoj, proč mají lidé o Vánocích k sobě blíž...

5.Téma: Zimní čas v hnízdě

Podtémata:

5a/Tři králové, Vzpomínáme na Vánoce

5b/Zimní hry a sporty, co si oblékáme

5c/Vlaštovky a vrabečkové ve vesmíru

5d/Jak se staráme o naši Zemi?

Charakteristika tematického bloku

V 5. tematickém bloku si budeme s dětmi prostřednictvím rozhovorů a ostatních činností připomínat atmosféru svátků u nich doma. Připomeneme si svátek Tří králů, budeme se seznamovat s pranostikami tohoto období, s lidovými pohádkami a tím navodíme atmosféru pro přípravu na „Tříkrálový koncert“ pro Únětické seniory.

Připomeneme si různé zimní sporty a děti se budou učit, jak dbát o svou bezpečnost při zimních hrách a sportech a jak se vhodně oblékat. Budeme v dětech prohlubovat povědomí o okolním světě – okolním vesmíru, naší planetě Zemi a jak o ni můžeme pečovat.

- Vzpomínání na Vánoce – jaké to bylo u vás doma, jaké tradice dodržujete, co jste našli pod stromečkem,...
- Tři králové – vysvětlení poutě do Betléma, opakování a nácvik písní se zimní tematikou (příprava na tříkrálový koncert pro únětické seniory)
- Zimní hry a sporty – druhy sportů, jaké znáš sportovní soutěže
- Jak se oblékáme – vhodné oblečení
- Země a vesmír očima dětí

Doporučená vzdělávací nabídka:

- Seznamovat se se způsoby pohybu v různém prostředí (pohybovat se ve skupině dětí, na sněhu, ledu).
- Učit se znát základní pojmy užívané ve spojení s pohybem a sportem.
- Učit se odhadovat rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost.
- Snaha sdělovat příběhy a události, které se mu staly a tím směřovat k rozvíjení kultivovaného řečového projevu a bohaté slovní zásoby.
- Prostřednictvím praktických činností se učit odhadovat, na co dítě stačí a co zvládne.
- Hrami a dalšími činnostmi podporovat děti v prožívání radosti ze zvládnutého a poznaného.
- Při všech činnostech během dne rozvíjet komunikativní dovednosti.
- Při rozhovorech, hrách a dalších činnostech si připomínat pravidla dobrého soužití a tím u dětí rozvíjet schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí.
- **Vytváření zdravého a bezpečného prostředí. Kladení otázek a hledání odpovědí o Zemi a vesmíru, využívání encyklopedií a pořadů Planetária. Co je péče o Zemi? Jak k tomu můžeme každý den přispívat.**

Očekávané výstupy:

Umět vnímat, co si druhý přeje či potřebuje a vycházet mu vstříc.

Dítě by mělo znát, co mu pomáhá být zdravé a v bezpečí. Umět vnímat umělecké a kulturní podněty, osvojit si elementární poznatky o své zemi, o vesmíru a planetě Zemi a o ekologickém každodenním chování, které ji pomůže chránit.

6.Téma: Masopust slavíme:

Podtémata:

Z hnízda pozorujeme, co kdo dělá

Masopustní radovánky v hnízdě

Barevná peříčka

Co děláme v hnízdě celý den

Charakteristika tematického bloku

V 6. tematickém bloku se budou děti seznamovat s řemesly a povoláními a hodnotami lidské práce. Budeme se seznamovat s kulturními tradicemi a zvyky našich předků v masopustním období. Společně budeme besedovat a tvořit masky na masopustní průvod. Budeme si oblékat každý den domluvenou barvu oblečení. Při hrách, dramatizaci apod. si děti budou uvědomovat posloupnost dne a dění během něj ve škole i doma.

- řemesla – pozorování jednotlivých profesí u nás na vsi, materiály – co je z čeho. Znat zaměstnání svých rodičů.

- Vytvořit atmosféru masopustního období a celé období poskytnout dětem k experimentování s barvami, tvary a materiálem. Vyrábění masek, předmětů, oblečení, obrázků, staveb, dramatické hry.
- Veselý barevný týden. Tvary
- Co děláme celý den – skladba dne. Učíme se tolerovat druhé, pomáhat v rodině i ve školce,

Doporučená vzdělávací nabídka:

- Během her a ostatních činností vytvářet situace přispívající k osvojování návyků zdravého životního stylu. Prostřednictvím literatury a rozhovorů se učit rozpoznávat, co je to být zdravý a v bezpečí, co škodí zdraví. Při hrách se učíme orientovat v čase – hodiny, dny, týdny, měsíce, roky.
- Při hrách budeme děti učit přistupovat na vysvětlená a pochopená pravidla.
- Při tvoření i při masopustním průvodu se budeme těšit z hezkých a příjemných zážitků, kulturních tradic i setkávání se s uměním.
- Při opakování a učení se říkadlům a masopustním písním rozvíjet verbální schopnosti a při setkání s ostatními občany vytvářet kladné postoje k okolí.
- Při tvořivých činnostech dětí podporovat rozvoj spolupráce.
- Exkurzemi do řemeslných dílen, výroben apod. rozvíjet elementární poznatky o činnosti a práci lidí a o technických přístrojích.

Očekávané výstupy

Získat povědomí o zvycích a tradicích, které nám zanechali naši předkové, o barevnosti světa a možnosti ho měnit a ovlivňovat. Umět se naučit krátké texty a záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost. Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech. Vážít si práce a úsilí dětí i dospělých.

7.Téma: Co se děje v hnízdě?

Podtémata:

7a/Ptáčci zpívají – jaro brzy přijde

7b/Vlaštovky a vrabečkové s kouzelníkem „jarem“ na zahradě

7c/Vlaštovky a vrabečkové na procházce statkem

7d/Hnízdo navštívili princové Deštík, Slunečník a Větrník

7e/Proletíme se z pohádky do pohádky

Charakteristika tematického bloku

V 7. tematickém bloku si budeme všimát změn v přírodě a znaků, které tyto změny od zimy k jaru ohlašují. Budeme provádět pokusy s rostlinami a pozorovat vlivy vody, slunce, sucha a tmy. Budeme opakovat i získávat nové poznatky o domácích zvířatech. Společně si vyrobíme Morenu a vyneseme ji do vody. Připomeneme si krásu knih a jejich význam pro poznání člověka.

- probouzení jara, zvířat, ptactva, hmyzu – proč je na jaře vše zelené, nové, mladé, čerstvé
- jaro na zahradě - rostliny – vliv vody, slunce na život celé planety, ekologické cítění – lesy a jejich znečišťování, význam lesů, stromů, koloběh v přírodě – význam pro udržení rovnováhy v přírodě
- domácí zvířata a jejich mláďata – návštěva statku na Suchdole
- přírodní živly – voda, oheň, vítr, (pokusy s přírodninami)
- vynášení Moreny
- březien – měsíc knihy: z pohádky do pohádky

Doporučená vzdělávací nabídka:

- Procvičovat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem – výtvarným i grafickým).
- Při vycházkách a pozorování se děti mohou těšit z přírodních krás a příjemných zážitků,
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.
- Při hrách a ostatních činnostech vytvářet a posilovat u dětí zodpovědnost.
- Při různorodých společenských hrách a skupinových činnostech, kdy se děti spolupodílejí na jejich výsledcích, vytvářet vztah k životu.
- Rozvoj pocitu sounáležitosti s přírodou. Při pokusech s rostlinami a dalších činnostech se děti učí pochopit vzájemné vazby v konkrétním životním stylu (ekosystému).

Očekávané výstupy

Umět pozorovat přítomné děje kolem sebe a jejich změny. Umět využívat aktivní a pasivní složky řeči. Zvládat jednoduché práce na zahradě. Umět vyprávět příběh, pohádku. Naučit se být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem. Umět pozorně poslouchat a sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit je. Projevovat zájem o knížky.

8.Téma: Svátky jara v hnízdě

Podtémata:

8a/ I ptáčci chtějí mít barevná vejce

8b/ Čím pojedeme na výlet?

8c/ Vlaštovky/vrabečkové slaví Den Země

8d/ Slet čarodějnic

Charakteristika tematického bloku

V 8. tematickém bloku si připomeneme tradice našich předků, význam a symboly Velikonoc. Společně s rodinami dětí budeme tvořit velikonoční dekorace na velikonoční dílně. Únětickým seniorům rozneseme dárečky a zazpíváme. Vytvoříme si zahrádku za oknem. Budeme si připomínat dopravní pravidla. Připomeneme si tradici pálení ohňů.

- Zahrádka ve třídě – vysévání rostlin, pokusy s přírodninami – rašení, pučení, ...
- dopravní výchova: jak se chovat v provozu – bezpečnost, druhy dopravních prostředků, geometrické tvary
- návštěva dětského dopravního hřiště
- cyklistický výlet do Roztok – pravidla v praxi
- pomáhat si navzájem – rozvoj přizpůsobivosti a respektu, spoluvytváření zdravého a estetického myšlení, uvědomit si potřeby starších občanů a učit se úctě k nim,

Doporučená vzdělávací nabídka:

- Prostřednictvím her, říkadel, písniček a obrázků a literatury mohou děti poznávat, jak lidé žili dříve. Při pracovních a výtvarných činnostech zdokonalovat koordinaci hrubé i jemné motoriky.
- Pomocí cyklistiky a delších vycházek do okolí rozvíjet fyzickou zdatnost.
- Praktický nácvik bezpečného chování a předcházení úrazům (např. na dopravním hřišti, v okolí MŠ i na zahradě). Pomocí modelových situací děti učit, kde v případě potřeby hledat pomoc a jak odhadnout nebezpečí hrozící v dopravních situacích a při setkání s cizími lidmi.
- Při hrách i společných činnostech se učit uznávat práva druhých, hodnotit své chování.
- Při pokusech s rostlinami rozvíjet pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou.
- Pomocí literatury, hudebních děl a výtvarných činností rozvíjet vztahy k tradicím a hodnotám našich předků.
- Seznamování s lidovou slovesností (literaturou, hudbou, výtvarným uměním, kulturními tradicemi, zvyky. Rozvíjet výtvarné a estetické dovednosti při výtvarných činnostech. Při hrách a společných činnostech rozvíjet schopnosti přizpůsobit se.
- Pečovat o zahradu a sad, vysazovat rostliny a starat se o ně a tím si osvojovat dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí. Oslava Dne Země = péče o ni.

Očekávané výstupy

Vnímat estetické hodnoty živé a neživé přírody. Vědět o nutnosti udržování svého těla ve zdraví. Učit se nová slova a aktivně je používat a chápat slovní humor. Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi,...). Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a kontrolovat ji, dokončit, co započalo. Umět se oprostít od nepřiměřených projevů sobectví vůči jinému dítěti. Chovat se slušně a zdvořile k dospělým i k dětem.

9.Téma: Vidím, slyším, cítím – všude samé květy

Podtémata:

9a/ Moje ptačí rodina

9b/ Maminčin svátek

9c/ Máme rádi zvířata...

9d/ Vlaštovky a vrabečkové na výletě dějinami

Charakteristika tematického bloku

V 9. tematickém bloku se budeme věnovat svátku maminek, budeme si o nich povídat a tvořit pro ně. Více než obvykle se budeme zabývat našimi smysly a tím, jak nám pomáhají při poznávání světa a vnímání jara (připomeneme si a také vyzkoušíme, jak je to těžké pro ty, kteří všechny smysly v pořádku nemají). Budeme pokračovat ve zvelebování naší zahrady a pozorovat „vodní breberky“ v rybníce. Potěšíme se výletem do ZOO nebo jinam za zvířátky.

- maminka má svátek – výroba dárečků, učíme se básničky a písničky pro maminku, jak pomáháme doma, význam maminky v rodině, (citová výchova: otevřenost, láska k rodině, zodpovědnost, ohleduplnost ke všem členům rodiny,...)
- moje rodina: kde jsem se narodil, moji rodiče, prarodiče, jejich kořeny, bydlení,
- naše smysly: jak vnímáme jaro (vůně, sluchové vjemy, co krás vidíme, jak hebká je jarní tráva,...). Raduj se z přírodních krás, ale nenič je...!
- Jarní práce na zahradce a v okolí – vysazování a vysévání květin, úklid zahrady po zimě,
- Zvířata v ZOO – výlet do ZOO
- Připomenutí aktuálních výročí našich i světových dějin

Doporučená vzdělávací nabídka:

- Zdravotně zaměřené činnosti (cvičení vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační).
- Využit didaktických pomůcek, smyslových a psychomotorických her, ochutnávání, CD se zvuky apod. k tomu, aby se děti naučily vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specif. znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem atd.)

- Při rozhovorech o rodině dovést děti k tomu, že vše se časem vyvíjí a proměňuje – jak probíhá život člověka z hlediska růstu, vývoje a stárnutí.
- Při hrách i ostatních činnostech se učit ovládat své chování, umět odložit splnění svých přání.
- Řízeným rozhovorem o rodině, dramatizací, výtvarným ztvárněním a písni zdůrazňovat důležitost rodiny a tím posilovat vztahy k rodině.
- Při všech činnostech se u dětí rozvejí schopnosti vnímat a přijímat společenské hodnoty (spravedlnost, upřímnost, pravda, otevřenost,...).
- Při vycházkách, práci na zahradě, pozorování živočichů na souši i ve vodě se děti učí vážit si života ve všech jeho formách.

Očekávané výstupy

Chápat důležitost úcty k rodičům a ostatním lidem. Vědět, co jednotliví členové rodiny pro ostatní dělají a co umí dítě dělat samo. Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů. Umět popsat situaci skutečnou i podle obrázku. Umět prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost,...) Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat je i druhým a respektovat je.

10. Téma: Letní ptačí radovánky

Podtémata:

10a/Vlaštovky/vrabečkové se všemi ptáčky se radují z léta

10b/Trénujeme křidélka při různých sportech

10c/Vrabečci i vlaštovky chystají ptačí sněm

Charakteristika tematického bloku

V 10. tematickém bloku se budeme snažit trávit co nejvíce času venku, chodit si hrát na louku a otužovat se, představit si letní sporty a některé si vyzkoušet. Slavit s dětmi jejich svátek, společně připravovat program na zahradní slavnost a rozloučení s budoucími školáky. Ukončíme plavecký výcvik. Budeme besedovat o prázdninách a povídat si o jiných kulturách a zemích.

-
- Den dětí – dětské radovánky a soutěže
- Léto a jeho sporty, otužování vodou, sluncem, vzduchem, dlouhé vycházky po okolí – prohlubování fyzické zdatnosti,
- Příprava zahradní slavnosti na rozloučení s předškoláky
- Prázdniny: jak trávíme prázdniny, dovolená u nás a v zahraničí
- Nocujeme v mateřské škole
- Jak se spolu děti sžily.

Doporučená vzdělávací nabídka:

- Budeme preferovat zdravotně zaměřené činnosti – otužování, výlety, sportovní soutěže atd.
- Při různých sportech budeme procvičovat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí.
- Učíme děti, aby si uvědomily, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (pohlaví, věk, jazyk, kultura, etnika, ...).
- Při všech činnostech budeme podporovat pocit sounáležitosti, povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách, samostatnost dětí, pozitivní naladění k životu, k dospělým a hezké vzpomínky na školku.
- Při rozhovorech, hrách a dalších činnostech se budeme snažit, aby si děti uvědomovaly své vztahy k druhým dětem a dospělým.
- Při přípravě zahradní slavnosti povedeme děti k rozvíjení tvořivosti a estetického vnímání i vyjadřování.
- **Činnostmi pro kolektiv, hrami i soutěžení budeme v dětech rozvíjet umění respektovat lidskou jedinečnost a být k sobě tolerantní.**

Očekávané výstupy

Dokázat koordinovat lokomoci a další polohy či pohyby, sladit pohyb s rytmem a hudbou, umět vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu. Být vybaveni kompetencemi na dostatečné úrovni pro další pokračování ve škole.

6. HODNOCENÍ DĚTÍ

Hodnocení dosažené úrovně schopností a dovedností dětí: věk 2,5 – 4,5 roku

JMÉNO:.....

DATUM NAROZENÍ:.....

TŘÍDA:

ÚROVNĚ HODNOCENÍ:

S - dítě zvládá požadovanou aktivitu nebo dovednosti samostatně, dle svých možností přesně, aktivně reaguje na pokyny a soustředí se na činnost v celém jejím rozsahu.

D -dítě zvládá požadovanou aktivitu s výraznější dopomocí, spíše v „hrubých liniích“. Na pokyny reaguje pouze občas, je nutné jej opakovaně upozornit, pobídnout, příp. znovu vysvětlit. Na činnost se soustředí pouze zpočátku, pak ji opouští, úkoly nedokončuje.

N - dítě požadovanou aktivitu spíše nezvládá, jeho výkon je značně nepřesný nebo neobratný, potřebuje výraznou podporu. Na pokyny víceméně nereaguje nebo je třeba opakovaného upozornění, pobídky. Řízenou činnost je nutné vykonávat společně s pedagogem, jinak dítě není schopno se na ni dostatečně soustředit a nepracuje.

Přehled dovedností a způsobilostí dítěte v oblasti biologické: 2,5 – 4,5 let

	Listopad			Duben			Listopad			Duben		
1. Hrubá motorika	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S
skáče snožmo												
přeskočí nízkou překážku												
při chůzi na schodech střídá nohy												
skáče na jedné noze												
hází a chytá míč												
leze (různými způsoby)												
orientuje se v prostoru MŠ												
užívá pomůcky pohybu (odrážedla ...)												
2. Jemná motorika	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S
vytrhává papír												
stříhá nůžkami												
manipuluje s drobnými předměty												
skládá papír												
modeluje												
správně drží tužku												
zatlouká kladívkem												
šroubuje (uzávěry, matičky)												
3. Sebeobslužné činnosti	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S
dodržuje základní hygienické návyky												
je samostatné při oblékání												
jí samo lžící z vlastního talíře												
pije z hrnečku												
rozepne knoflíky												
rozepne zip												
4. Pojmenuje části těla	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S
5. Grafomotorika	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S
pojmenovaná čáranice												
hlavonožec												
čára svislá												
čára vodorovná												
kruh												
spirála												

Přehled dovedností a způsobilostí dítěte v oblasti psychologické: 2,5 – 4,5 let

	Listopa d			Duben			Listopa d			Duben		
	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S
1. Jazyk a řeč												
pojmenuje věci a děje na obrázku												
reprodukuje jednoduché říkanky												
je schopné se vyjadřovat ve větách												
vyjadřuje se správně gramaticky												
správně vyslovuje (viz příloha č.1)												
vypráví, dodržuje dějovou posloupnost												
chápe pojmy „já, moje“												
správně používá slova „ano, ne“												
odpovídá na otázku „Co děláš?“, „Kde?“												
ptá se „Proč?“, „Kdy?“												
řekne svoje jméno, rodičů, sourozenců												
chápe jednoduché protiklady												
vysvětlí na co máme oči, knihy, auta ...												
předá krátký vzkaz												
2. Sluchové vnímání	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S
sluchově rozliší různé zvuky												
vytleská slovo i slabiku												
je schopné zopakovat rytmus												
je schopné zazpívat písničku												
lokalizuje zvuky												
zopakuje větu ze 3 slov												
3. Poznávací schopnosti	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S
hmatem a zrakem rozlišuje předměty												
je tvořivé a pracuje s fantazií												
rozlišuje barvy (viz příloha č.2)												
skládá obrázky (puzzle)												
chápe prostorové pojmy (P,L,nahoře,...)												
chápe časové pojmy (nyní,ráno,jaro, rok)												
chápe zákl. číselné a matem. pojmy												
rozezná kruh, čtverec												
vyhledá známí předmět na obrázku												
odlíší jiný obrázek v řadě												
pamatuje si 3 předměty, pozná který chybí												
třídí podle druhu, barvy, velikosti												
napočítá do 3												

Přehled dovedností a způsobilostí dítěte v oblasti interpersonální: 2,5 - 4,5 let

	Listopa d			Duben			Listopa d			Duben		
	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S
Přirozeně komunikuje s uč. a ostatními dospělými												
Přirozeně komunikuje s ostatními dětmi a dělí se o hračky(pomůcky)												
Zapojuje se do společných aktivit												
Učí se chápat a dodržovat pravidla chování a jednání												
Dokáže rozpoznat vhodné či nevhodné chování, (projevuje ohleduplnost, čestnost, soucit)												
Při plnění úkolů je samostatné												
Udržuje pořádek ve vlastních i společných věcech (prostorách)												
Dokáže odmítnout nežádoucí chování												

Přehled dovedností a způsobilostí dítěte v oblasti sociálněkulturní: 2,5 – 4,5 let

	Listopa d			Duben			Listopad			Duben		
	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S
Projevuje zdvořilostní chování (neskáče do řeči, pozdraví, požádá,...)												
Adaptuje se na MŠ (vnímá pravidla a řídí se jimi)												
Vnímá umělecké a kulturní podněty (sleduje se zájmem hudební, dramatické představení)												
Vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností												
Zvládá základní hudební a pohybové dovednosti												
má radost z poznaného a zvládnutého												
poprosí o pomoc												
jednoduše popíše co je nebezpečné												

Přehled dovedností a způsobilostí dítěte v oblasti environmentální: 2,5 – 4,5 let

	Listopa d			Duben			Listopa d			Duben		
	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S
Je zvědavý, má své zájmy a projevuje je												
Projevuje zájem o svět přírody a lidí												
Pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (základy ekologického svědomí)												
Chápe proměnlivost a vývoj světa kolem nás												
Projevuje zájem o kulturní dění v okolí a ve světě												

Hodnocení dosažené úrovně schopností a dovedností dětí: věk 4,5 - 6 let

JMÉNO:.....

DATUM NAROZENÍ:.....

TŘÍDA:

ÚROVNĚ HODNOCENÍ:

S - dítě zvládá požadovanou aktivitu nebo dovednosti samostatně, dle svých možností přesně, aktivně reaguje na pokyny a soustředí se na činnost v celém jejím rozsahu.

D - dítě zvládá požadovanou aktivitu s výraznější dopomocí, spíše v „hrubých liniích“. Na pokyny reaguje pouze občas, je nutné jej opakovaně upozornit, pobídnout, příp. znovu vysvětlit. Na činnost se soustředí pouze zpočátku, pak ji opouští, úkoly nedokončuje.

N - dítě požadovanou aktivitu spíše nezvládá, jeho výkon je značně nepřesný nebo neobratný, potřebuje výraznou podporu. Na pokyny víceméně nereaguje nebo je třeba opakovaného upozornění, pobídky. Řízenou činnost je nutné vykonávat společně s pedagogem, jinak dítě není schopno se na ni dostatečně soustředit a nepracuje.

Přehled dovedností a způsobilostí dítěte v oblasti biologické věk 4,5 – 6

		L		D		L		D		L		D
1. Hrubá motorika	N D S			N D S		N D S		N D S		N D S		N D S
skáče snožmo												
přeskočí nízkou překážku												
při chůzi na schodech střídá nohy												
skáče na jedné noze												
přejde přes kladinu												
přeskočí nízkou překážku												
hází a chytá míč												
pohybuje se koordinovaně i v terénu												
napodobuje pohyb podle vzoru												
pohybuje se do rytmu												
2. Jemná motorika												
vytrhává papír												
stříhá nůžkami												
skládá papír												
modeluje												
správně drží tužku												
kreslení postavy												
vlnovka												
„zuby“												
horní smyčka												

Přehled dovedností a způsobilostí dítěte v oblasti interpersonální věk 4,5 - 6

	N	L			D			L			D			L			D			
		D	S		N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	
Přirozeně komunikuje s uč. a ostatními dospělými																				
Přiroz. komunik.s ostatními dětmi a dělí se o hračky(pomůcky)																				
Zapojuje se do společných aktivit při nichž je potřeba dodržovat pravidla																				
Učí se chápat a dodržovat pravidla chování a jednání																				
Dokáže rozpoznat vhod či nevhod chování, (projevuje ohleduplnost, čestnost, soudit)																				
Při plnění úkolů je samostatné Udržuje pořádek ve vlastních i společných věcech (prostorách)																				
Dokáže odmítnout nežádoucí chování																				

Přehled dovedností a způsobilostí dítěte v oblasti sociálněkulturní věk 4,5 – 6

	N D S	L			D			L			D			L			D			
					N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	
Projevuje zdvořilostní chování (neskáče do řeči, pozdraví, požádá ...)																				
Adaptuje se na MŠ (vnímá pravidla a řídí se jimi)																				
Vnímá umělecké a kulturní podněty (sleduje se zájmem hudební, dramatické představení)																				
Vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností																				
Zvládá základní hudební																				

Přehled dovedností a způsobilostí dítěte v obl. environmentální věk 4,5 – 6

		L			D			L			D			L			D		
	N D S				N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S
Je zvědavý, má své zájmy a projevuje je																			
Projevuje zájem o svět přírody a lidí																			
Pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (základy ekologického svědomí)																			
Chápe proměnlivost a vývoj světa kolem nás																			
Projevuje zájem o kulturní dění v okolí a ve světě																			