



# HNÍZDO

základní škola, mateřská škola  
a základní umělecká škola Hnízdo v Úněticích

## Školní vzdělávací program

Základní škola Hnízdo v Úněticích

Zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

## 1. Škola a její vzdělávací program

### 1.1. Identifikační údaje

**Název školy:** Základní škola, mateřská škola a základní umělecká škola Hnízdo v Úněticích

**Zřizovatel:** obec Únětice, Praha - západ

**Právní forma:** příspěvková organizace

**Ředitelka:** Mgr. Bc. Martina Hovorková

**Datum zařazení do sítě škol:** 1. 1. 2005

**IČO:** 75 034 573

**RED IZO:** 600052621

**Datum zápisu základní školy do rejstříku MŠMT:** 15.2.2016

**Kapacita školy:** 100 žáků

**Adresa sídla:** Školní 2/1, 252 62 Únětice

**Telefon:** 220 971 211

**e-mail:** hnizdo@skolaunetice.cz

**web:** <http://www.skolaunetice.cz/>

**Zpracovatelé:** kolektiv ZŠ Hnízdo

**Projednáno se školskou radou dne 29.9.2021**

**Účinnost:** 1.10.2021

**Čj:** 94/2021

## 2. Obsah

### Obsah

<b>1. Škola a její vzdělávací program.....</b>	<b>1</b>
1.1. Identifikační údaje.....	1
<b>2. Obsah.....</b>	<b>2</b>
<b>3. Charakteristika subjektu.....</b>	<b>3</b>
<b>4. Charakteristika základní školy.....</b>	<b>3</b>
4.1. Úplnost a velikost školy.....	3
4.2. Spolupráce.....	3
4.3. Charakteristika žáků.....	4
4.4. Charakteristika pedagogického sboru.....	4
4.5. Řízení školy.....	4
4.6. Spolupráce s rodiči.....	4
<b>5. Charakteristika ŠVP.....</b>	<b>5</b>
5.1. Zaměření školy.....	5
5.2. Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy.....	5
5.3. Formy a metody vzdělávací práce.....	7
5.4. Profil žáka – absolventa.....	9
5.5. Výchovně vzdělávací strategie.....	9
5.6. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
5.7. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	12
5.8. Začlenění průřezových témat.....	13
<b>6. Učební plán.....</b>	<b>16</b>
6.1. Tabulace učebního plánu.....	16
6.2. Poznámky k učebnímu plánu.....	16
<b>7. Učební osnovy.....</b>	<b>17</b>
7.1. Český jazyk.....	17
7.2. Matematika.....	31
7.3. Anglický jazyk.....	41
7.4. Informatika.....	48
7.5. Člověk a jeho svět.....	50
7.6. Člověk a svět práce.....	62
7.7. Hudební výchova.....	68
7.8. Výtvarná výchova.....	75
7.9. Tělesná výchova.....	83
<b>8. Plán evaluace.....</b>	<b>92</b>
8.1. Na úrovni školního programu.....	92
8.2. Sledování a hodnocení výsledků žáků.....	92
8.3. Na úrovni školy – hodnocení pracovníků.....	93
<b>9. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....</b>	<b>93</b>

### **3. Charakteristika subjektu**

Základní škola a mateřská škola Hnízdo v Úněticích, příspěvková organizace v sobě zahrnuje mateřskou školu s kapacitou 40 dětí a základní školu s kapacitou 100 žáků (od 1.9.2020). Jako podpůrná školská zařízení jsou zřízeny školní družina s kapacitou 100 žáků (od 1.9.2020) a školní jídelna.

První zmínka o škole v Úněticích se datuje k roku 1623. Byla zakoupena chalupa, která pak „obrácena jest k obecnému dobrému, aby v ní kantor bydlil a dítky tam učil!“ V roce 1760 byla na nynějším prostranství před kostelem zbudována nová škola, kde se v roce 1790 učilo 114 dětí.

V místě dnešní školní budovy byla nejprve postavena menší škola a po jejím zboření v roce 1894 budova, kterou škola užívá dodnes. Velký podíl na stavbě je připisován známému českému spisovateli Jindřichovi Šimonovi Baarovi, který v té době kaplanoval na únětické faře. V roce 1898 měla škola již 5 tříd a celkově ji navštěvovalo 424 dětí a to nejen z Únětic i z Úholiček, Moráně, Suchdola, Static a Černého Vola.

Období od roku 1948 je charakteristické postupným poklesem počtu dětí, ze školy se v roce 1974 stala dvoutrídka a posléze jednotřídka. Pro nedostatek dětí pak byla škola v Úněticích v roce 1983 zcela zrušena.

Současná historie se začala psát v roce 2015. Dlouhodobý záměr obce znovu zřídit základní školu se setkal s iniciativou a koncepcí skupiny rodičů a pedagogů z FMS v Praze 6. 1. 9. 2016 byla otevřena nově zřízená ZŠ a MŠ Hnízdo Únětice.

### **4. Charakteristika základní školy**

#### **4.1. Úplnost a velikost školy**

Základní škola poskytuje vzdělávání pouze na 1. stupni ZŠ. V každém ročníku je zřízena pouze jedna třída s kapacitou 20 žáků.

Škola sídlí v budově původní únětické školy z konce 19. století. Postupně probíhá celková rekonstrukce. Architektonický návrh stavebních úprav v sobě spojuje nároky moderní školy (včetně bezbariérového přístupu) a zároveň respekt k původní budově.

Pro tělovýchovné aktivity je škole k dispozici budova místní sokolovny a přilehlé hřiště.

#### **4.2. Spolupráce**

Naše škola je rozvíjejícím se organismem.

Jsme obecní škola a chceme být v první řadě zakotveni v životě i ve vztazích v obci Únětice.

Orientujeme se zároveň na subjekty, které usilují o moderní způsob vzdělávání, snažíme se navazovat spolupráci s podobně zaměřenými školami, neziskovými organizacemi, kulturními a vzdělávacími institucemi.

V souvislosti s podporou vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsme spolu s rodiči průběžně v kontaktu s poradenskými zařízeními a dalšími odborníky, kteří participují na péči o konkrétní žáky.

Naším cílem je postupné rozšiřování nabídky vzdělávacích možností pro žáka i pedagogy.

#### **4.3. Charakteristika žáků**

Koncepce školy je orientovaná na individualizované vzdělávání. Škola je otevřená všem, kdo mají o tento vzdělávací přístup zájem. Ke vzdělávání jsou přijímáni i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým jsou poskytována podpůrná opatření.

#### **4.4. Charakteristika pedagogického sboru**

Snažíme se postupně budovat stabilní tým pedagogů, kteří jsou zároveň „spolutvůrci“ naší začínající školy. Je pro nás důležité, aby pomáhali odhalovat silné stránky a jedinečnou vzdělávací cestu každého dítěte.

Pedagogický tým tvoří nejen učitelé, ale také asistenti pedagoga a vychovatelé školní družiny.

Minimálním obsahem jejich práce je naplnění cílů stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Kromě toho se pedagogové snaží působit v dalších oblastech, které vnímáme jako nepostradatelnou součást komplexního vzdělání. Pedagogové se neomezují jen na jednu pedagogickou školu či doktrínu, ale snaží se vybírat ty metody, strategie a formy, které se jim v daný okamžik jeví jako nejefektivnější pro daný problém, látku a žáka.

Snažíme se aktivně vyhledávat a účastnit se nejrůznějších projektů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, využíváme možnosti konzultací s českými i zahraničními odborníky.

#### **4.5. Řízení školy**

Pedagogičtí pracovníci školy znají své povinnosti, odpovědnosti a pracovní úkoly, jež jsou definovány v Pracovních náplních jednotlivých pracovníků. Aktuální informace o organizaci školy jsou uváděny na interní nástěnce, v Google dokumentech a schůzkách pracovníků.

Cílem ředitelky je vytvářet pozitivní pracovní prostředí a klima. Snaží se o přátelský přístup mezi všemi pracovníky. Podporuje a podněcuje aktivitu pracovníků k samostatné i týmové práci k obohacení vzdělávacího procesu žáků.

Dalším cílem je podpora vzdělávání pracovníků a jejich uspokojení z práce.

Ředitelka informuje pracovníky o důležitých okolnostech statutu školy. Ředitelka podporuje u pracovníků znalost vlivu kvality jejich práce a ekonomické situace školy. Pracovníci se aktivně zapojují do rozhodování o organizaci chodu školy. Kontrolní činnost je prováděna průběžně. Rovněž průběžně spolupracujeme se zřizovatelem.

#### **4.6. Spolupráce s rodiči**

Rodič je pro školu nejdůležitější partner ve výchově a vzdělávání. Od rodičů očekáváme, že se budou aktivně účastnit života školy. Otevřenou komunikaci a kontinuální přehled o obsahu a plánech výuky na aktuální i následující období

vnímáme jako základní předpoklad efektivní společné podpory vzdělávání dětí. Zajímají nás profese rodičů a rádi bychom jejich zkušenosti propojili se vzdělávacím obsahem.

## 5. Charakteristika ŠVP

### 5.1. Zaměření školy

Základní škola je zaměřena na poskytování kvalitního vzdělávání s důrazem na individuální přístup k žákům, naplnění jejich vzdělávacích potřeb a udržení motivace k celoživotnímu vzdělávání.

Koncepce základní školy je postavena na skutečnosti, že každé dítě se rodí s přirozenou zvědavostí, tvořivostí, zájmem poznávat, objevovat a zkoumat okolní svět a s radostí z jeho pochopení. Podpora vrozené touhy žáků po vzdělávání je zajišťována:

- důrazem na vzájemnou interakci jak ve vztazích, tak i v procesu učení
- rozvojem schopnosti kooperace
- posilováním osobní odpovědnosti včetně odpovědnosti za proces učení
- zdokonalováním interpersonálních dovedností
- vytvořením bezpečného prostředí, kde bude každý moci následovat své zájmy
- důrazem na tvořivost
- individuálním přístupem ke každému dítěti
- zvýrazněním humanistické dimenze edukace
- osobnostním a výchovným aspektem edukace
- demokratickým a participujícím modelem vyučování
- kvalitou vztahů
- reflexí vzájemné činnosti ve skupině
- otevřenou spoluprací s rodiči

### 5.2. Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy

Naším cílem je využít osobní maximum a individuální vzdělávací potřeby každého žáka pro jeho rozvoj a vzdělávání na maximální možné úrovni. To lze pouze pomocí individuálního přístupu ke každému žákovi a zadávání práce žákovi na úrovni, na které se v současné době nachází.

Dalším cílem je příprava žáků na další vzdělávání na vyšších stupních škol.

Naposledním cílem je osobnostní a celistvý rozvoj žáků a klíčových kompetencí. Důraz je kladen i na budování schopnosti týmové spolupráce.

Klima školy a atmosféra ve třídách je nastavena tak, aby poskytovalo bezpečné prostředí pro žáky, zákonné zástupce i učitele. To je zabezpečeno otevřenou komunikací a vytvářením kvalitních vztahů.

Škola věnuje maximální úsilí vytvoření tvůrčí a bezpečné atmosféry vzdělávacího procesu, ve kterém je nutná aktivní účast žáků, pedagogů, asistentů pedagoga i

rodičů. Ve vzdělávacím procesu nejsou žáci pouhými účastníky, ale společně s pedagogy jeho tvůrci.

Důležitá je pro nás individualizace vyučování. Vzdělávací proces respektuje individualitu žáků, a to po stránce obsahové i metodické. Cílem tohoto přístupu je pomoci každému v maximálním rozvoji jeho potenciálu.

**Svět je bezpečné místo**

Škola chce být bezpečným místem, které pomáhá každému dítěti v poznání sebe sama, v rozvíjení vztahů s ostatními ve třídě, škole i obci a v poznávání a cestě do „velkého“ světa.

Je pro nás prvořadé a důležité to, co zůstává i v dnešním měnícím se světě podstatou lidství. Potřebujeme bezpečný domov, potřebujeme být milováni, jsou pro nás důležití přátelé, potřebujeme porozumění a možnost sdílení, chceme dělat věci, které dávají smysl nám i druhým.

Dětem proto chceme systematicky nabízet aktivity, které budou podporovat přirozenou dětskou touhu učit se a navazovat a rozvíjet bezpečné sociální kontakty ať již v rámci školy či mimoškolních aktivit. Vedeme děti tak, aby jim neustálé učení nebylo na obtíž, ale radostí a výzvou. Nabízíme jim dostatek podnětů a aktivit pro poznání sebe sama a svých silných stránek; podněcujeme odvalu, zodpovědnost a optimismus. Vedeme je k tomu, aby se uměly rozhodovat a přijímat výsledek svých voleb.

Děti učíme efektivně a kriticky pracovat s informacemi, nalézat je, analyzovat, posuzovat a zasazovat do kontextu. Vedeme děti k tomu, aby k nim dokázaly zaujmout vlastní postoj na základě dosavadních znalostí, kritického myšlení i vlastních hodnot a etiky.

**Každý jsme jiný**

Každé dítě potřebuje něco jiného. Jako se v životě setkáváme s různými lidmi, kteří mají různé potřeby, je přirozené, že i děti s různými i speciálními potřebami se budou setkávat v jedné třídě.

Usilujeme o to, aby všechny děti dosáhly elementární úrovně v základních oblastech a měly možnost se mimořádně rozvinout v oblastech svého zájmu či silných stránek.

Zároveň si děti mohou u nás v bezpečném prostředí vyzkoušet studijní přístupy, které jim nejsou přirozeně nejbližší, ale mohou je posunout dál a přispět k jejich komplexnímu rozvoji.

**Vztahy**

Věříme, že prostřednictvím vztahů a jakékoliv interakce se vyvíjíme.

Podporujeme kooperaci a týmovou spolupráci, která dává každému příležitost najít si své místo a roli ve skupině. Děti mají příležitost pracovat ve skupinkách a učit se od sebe navzájem.

Dbáme na to, aby vztah učitelů k dětem byl respektující a provázející.

Vzhledem k tomu, že se nejvíce učíme příkladem, je pro nás zásadně důležitá kvalita vztahů i mezi pedagogy a zajímá nás, jak rodiče vnímají naši práci.

#### Motivace

Věříme, že nejlepší motivací je, když děti mohou dělat věci, které jsou pro ně zvládnutelnou výzvou, dávají jim smysl a umožňují jim být součástí něčeho většího a spoustu podstatných věcí se učit zdánlivě mimochodem.

Chceme, aby vzdělávací proces byl cestou od hravých forem výuky k postupům a metodám založeným na stále větší samostatnosti a odpovědnosti za svou práci a výsledky, aby byl cestou, která povede žáka od jednoduchého ke složitému, od lehkého k náročnému, od blízkého ke vzdálenému, od známého k neznámému, od konkrétního k abstraktnímu. Děti podporujeme v hledání jednoduchých a originálních řešení místo zdoluhavých či nudných postupů, dodáváme jim odvahu svobodně si hledat vlastní cestu k cíli. Chyby považujeme za přirozenou součást učení. Děti za ně netrestáme špatným hodnocením, naopak jim poskytujeme srozumitelnou zpětnou vazbu.

### 5.3. Formy a metody vzdělávací práce

Vzdělávací program vychází z demokratických principů a opírá se o pedagogicko-psychologické normy.

Využíváme dílčích metod Kritického myšlení, problémového učení, vzdělávacího programu Začít spolu, projektového vyučování aj.

Spojovacími činiteli těchto přístupů, které vnímáme jako zásadní je ŽÁK, který:

- je partnerem, aktivně se podílí na výuce, spolupodílí se na procesu svého vzdělávání
- reflektuje své možnosti, postupy, výsledky práce aj.
- přiměřeně věku a situaci pracuje samostatně nebo v týmu
- vhodným způsobem komunikuje se spolužáky, vrstevníky i dospělými
- dle svých možností vede odbornou diskusi k tématu
- přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, respektuje a oceňuje názory, práci a zkušenosti druhých
- učí se pozitivní sebeobraz
- se učí flexibilně reagovat na změny a kriticky je hodnotit
- má možnost volby a uvědomuje si odpovědnost za tuto volbu
- chápe úzkou provázanost učiva s konkrétními situacemi v každodenní praxi

Využívané metody vzdělávání:

- slovní metody: vyprávění, vysvětlování, předčítání, rozhovor, dramatizace, brainstorming
- metody názorné: pozorování, exkurze, pokus, využití IT
- metody praktické: nápodoba, manipulace, experiment, konstruktivní a didaktické hry, pracovní, výtvarné a hudební činnosti
- metody aktivizující: heuristické, inscenační
- metody zážitkové pedagogiky: proces motivace – vytváření situací – zpětná vazba, příklad, cvičení, mravní hodnocení (stimulační – souhlas, povzbuzení, pochvala, odměna a inhibiční – psychický trest, sociální trest, přirozený trest)

### Projektové vyučování

Ve škole pracujeme s několika typy projektů. Ústřední téma je vždy zpracováváno z různých pohledů, které pak propojením umožňují hlubší a komplexnější porozumění než jednooborové vnímání jevů a problémů. Tento přístup rozvíjí všechny klíčové kompetence definované v RVP ZV a navíc umožňuje přirozeně začleňovat a aktivně rozvíjet průřezová témata.

### Skupinové učení

Žáky často rozdělujeme do pracovních skupin nebo je necháváme tyto skupiny spontánně vytvářet. V jejich rámci si děti osvojují, vedle informací o učivu, také dovednost spolupracovat, rozdělovat práci, plánovat ji a další pracovní, komunikační a sociální kompetence.

### Kooperativní vyučování

Během kooperativního vyučování skupinu rozdělujeme do malých skupin či zpočátku jen dvojic, v nichž děti komunikují tváří v tvář. Úkoly, před které jsou děti stavěny, by měly vycházet z principu, že dosažení úkolu je vázáno na spolupráci s ostatními. Důležité je, že díky plnění úkolů, při nichž se dítě dozvídá nové vědomosti, se učí i dovednostem sociálním. Tento přístup rozvíjí všechny klíčové kompetence definované v RVP ZV a navíc umožňuje aktivně rozvíjet průřezová témata.

### Problémové vyučování

Tam, kde je to možné, nepředkládáme žákům hotové informace, ale na základě toho, co vědí, formulujeme problém, který pak mají žáci řešit. Žáci při této metodě pracují buď individuálně, ve dvojici nebo skupině. Problémovou metodou žáci rozvíjejí své kompetence k řešení problémů.

### Návaznost učiva na životní zkušenosti žáků

Aktivně využíváme představ, které žáci o probíraném jevu získali ve svém předchozím životě, tedy dříve než je systematicky probírán ve škole. Samotné kompetence si zde buduje sám žák. Úlohou učitele při tomto postupu je mimo jiné navozovat takové situace, ve kterých si žák uvědomuje nejen to, co již ví, ale také to, co ještě neví, a je motivován k tomu, aby si vědomosti, dovednosti, znalosti doplnil, případně upravil. Tímto podporujeme vnitřní motivaci dětí a kompetenci k učení a řešení problémů.

### Vzdělávání v souvislostech

Dalším způsobem, který umožňuje žákům pohlížet na svět a lidskou společnost globálně, je vzdělávání v souvislostech. Ty nejsou vždy předkládány jako hotové a neměnné, žáci je objevují aktivně vlastní činností. Tento přístup je realizován v rámci aktivního vytváření mezipředmětových vztahů. Také tento postup rozvíjí všechny klíčové kompetence stanovené RVP ZV.

### Využívané organizační formy:

- individuální
- frontální
- skupinové



Metody a formy jsou vybírány vzhledem k věku a schopnostem žáků, vzhledem k cílům a obsahu vzdělávání.

#### **5.4. Profil žáka – absolventa**

Cílem výchovně vzdělávací činnosti je žák, který po ukončení 5. ročníku:

- samostatně vyhledá a třídí informace, orientuje se v nich a na základě svých možností je kriticky hodnotí
- adaptuje se na nové situace a adekvátně na ně reaguje
- vyhledává alternativní způsoby řešení
- plánuje a organizuje svou práci
- aplikuje získané poznatky
- srozumitelně a kultivovaně formuluje své názory, myšlenky a postoje v mateřském jazyce
- prezentuje svou práci, obhájí své názory přiměřenou argumentací
- cíleně zaměřuje pozornost, vytrvá v dosahování cílů, dokončuje úkoly
- vnímá osobní zodpovědnost za průběh svého dalšího vzdělávání
- pracuje s chybou, hodnotí svou práci
- rozvíjí schopnost abstraktního, vědeckého a logického myšlení
- vnímá roli a význam matematiky v běžném životě
- rozvíjí svou technickou gramotnost, zájmy, chápe postavení techniky v našem životě
- rozlišuje různé materiály, technologie
- navrhuje, modeluje, konstruuje
- účelně využívá PC a jiných technologií jako prostředku k dalšímu osobnímu rozvoji a vzdělávání
- je si vědom mezipředmětové propojenosti
- používá základní odborné pojmy, které mu umožňují hlouběji chápat složitější přírodní jevy
- pracuje s textem, rozumí jeho smyslu a vyhledá hlavní myšlenku
- respektuje pravidla, názory, postoje, hodnoty druhých
- spolupracuje s ostatními – pracuje v týmu, spoluvytváří pravidla fungování této spolupráce, dle svých možností přispívá k dosažení stanoveného cíle
- je citlivý k potřebám a pocitům druhých
- chápe multikulturní povahu společnosti
- jedná v duchu fair-play
- je si vědom svých povinností občana
- pečuje o své fyzické i psychické zdraví
- rozvíjí své zájmy a smysluplné trávení volného času

#### **5.5. Výchovně vzdělávací strategie**

##### **Kompetence k učení**

- Výběr efektivních způsobů učení, metod a strategií
- Vnímání role a významu matematiky v běžném životě
- Podpora zájmu o celoživotní vzdělávání
- Získávání a propojování informací a systematizace v procesu učení

- Vytváření komplexnějšího pohledu na matematické, přírodní a společenské jevy
- Kritické hodnocení vlastních výsledků, diskuse s ostatními
- Samostatné pozorování a experimentování ve vyučovacím procesu
- Aplikace získaných poznatků a dovedností, chápání mezipředmětových vztahů
- Účelné využívání PC a jiných technologií k dalšímu osobnímu rozvoji a vzdělávání
- Rozvoj technické gramotnosti, chápání postavení techniky v našem životě
- Důsledné uplatňování individuálního přístupu

### **Kompetence k řešení problémů**

- Rozpoznání a řešení problémů, vyhledávání alternativních způsobů řešení
- Přemýšlení o příčinách, hledání a plánování způsobů řešení
- Využívání vlastních zkušeností a samostatného úsudku-nenechat se odradit
- Samostatné řešení na základě logických, matematických a empirických postupů
- Ověřování správnosti a aplikace postupu při řešení obdobných problémů
- Kritické a uvážlivé myšlení, schopnost obhajovat a zodpovídat za svá rozhodnutí
- Smysluplná práce s chybou

### **Kompetence komunikativní**

- Formulace a vyjadřování myšlenek a názorů kultivovanou formou a v logickém sledu
- Používání základních odborných pojmů
- Schopnost naslouchat a rozumět druhým, vhodně reagovat a argumentovat, zapojit se do diskuse
- Aktivní zapojení do společenského dění, porozumění textům, obrázkům, gestům
- Využívání informačních a komunikačních technologií pro kvalitní komunikaci s okolním světem
- Využívání komunikačních dovedností ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

### **Kompetence sociální a personální**

- Spolupráce ve skupině a s pedagogem při vytváření pravidel
- Vytváření příjemné pracovní atmosféry v týmu
- Vhodné chování a upevňování mezilidských vztahů, požádání o pomoc a poskytnutí pomoci
- Konstruktivní diskuse a efektivní spolupráce skupiny při řešení problémů
- Oceňování zkušeností, respektování různých způsobů řešení
- Utváření představy o sobě samém, budování sebevědomí, ovládnutí svého jednání a chování

### **Kompetence občanské**

- Respektování druhých lidí, uznávání hodnot, odmítání útlaku a násilí
- Chápání multikulturní povahy společnosti

- Chápání základních pravidel a zákonů, uvědomování si svých práv a povinností
- Zodpovědné rozhodování, poskytování pomoci dle svých možností, racionální jednání v krizových situacích
- Ochrana a oceňování kulturních a společenských hodnot, smysl pro kulturu, umění a sport
- Chápání základních ekologických problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, jednání v zájmu podpory zdraví

### **Kompetence pracovní**

- Rozlišování různých materiálů a technologií
- Bezpečné používání nástrojů, materiálů a vybavení, dodržování pravidel a stanovených podmínek
- Chápání hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti, nutnost ochrany svého zdraví a zdraví ostatních
- Využívání znalostí a zkušeností ze vzdělávacího procesu, rozhodování o dalším vzdělávání a zapojení do pracovního procesu
- Orientace v základních aktivitách potřebných pro oblast podnikání, chápání cíle a rizika a rozvíjení podnikatelského myšlení

### **5.6. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Pokud je žák v péči poradenského zařízení a na základě jeho doporučení se potvrdí, že se jedná o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), je žák vzděláván a hodnocen na základě tohoto doporučení. Podle potřeby je pro něj zajištěn asistent pedagoga (AP). Učitel v součinnosti se všemi vyučujícími, kteří se podílejí na vzdělávání žáka, sestavuje plán pedagogické podpory (PLPP) nebo individuální vzdělávací plán (IVP). IVP je vypracován ve spolupráci se zákonným zástupcem a poradenským zařízením žáka. Pedagogové dle potřeby společně s rodiči a konzultují s odborníky, kteří participují na péči o konkrétní dítě.

Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován pedagogickými pracovníky s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, speciálními pedagogy školy nebo školského poradenského zařízení, přičemž ve druhém stupni podpory je zaměřen na nápravy v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností a nácvik sociální komunikace. Ve třetím stupni podpory zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče uvedené ve druhém stupni podpůrných opatření, doplněné například o zrakovou stimulaci nebo práci s optickými pomůckami.

Předmět speciálně pedagogické péče bude do školního vzdělávacího programu zapracován až po zahájení výuky. Různé předměty speciálně pedagogické péče u jednotlivých žáků škola uvede v části zabezpečení výuky žáků s SVP výčet předmětů speciálně pedagogické péče, jejichž výuku zabezpečuje. Speciálně pedagogická péče (PSPP) nenahrazuje vyučování.

Zařazení (PSPP) se bude realizovat na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Výuka bude podle Přílohy 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb. probíhat jako

individuální nebo skupinová s maximálním počtem 4 žáci ve skupině. Organizaci výuky PSPP je v kompetenci ředitele školy. Zajištění PSPP je možné jak nad rámec povinné časové dotace (nesmí být překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem) tak v rámci výuky, kdy je časová dotace k realizaci PSPP čerpána z disponibilní dotace RUP RVP.

Pokud bude škola vzdělávat žáka s LMP, škola upraví ŠVP, kde budou zpracovány minimální úrovně.

Cílem individuálního přístupu je podpořit proces vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, co nejvíce využít jejich potenciál v rámci jejich individuálních možností a schopností, a zároveň je co nejpřirozeněji začlenit do výuky a třídního prostředí.

V maximální míře dbáme na kvalitu poskytovaných podpůrných opatření, proto podporujeme asistenty pedagoga v samostudiu a celkovém rozvoji prostřednictvím seminářů a školení. Žákům s SVP jsou k dispozici relaxační pomůcky a prostory.

#### **5.7. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Postup výuky u žáků mimořádně nadaných vychází ze stanoviska, že i mimořádně nadaný žák má své specifické vzdělávací potřeby, které je třeba reflektovat a podle nich uzpůsobit výuku.

Naším cílem je co nejefektivnější zapojení žáka do procesu učení a postupné vybavování žáka kompetencemi, umožňujícími rozvoj jeho nadání v rámci školních institucí.

V případě, kdy pedagogové zaznamenají u dítěte projevy mimořádného nadání, budou o tom informovat jeho zákonné zástupce.

Učitel v součinnosti se všemi vyučujícími, kteří se podílejí na vzdělávání žáka, sestavuje plán pedagogické podpory (PLPP) nebo individuální vzdělávací plán (IVP). IVP je vypracován ve spolupráci se zákonným zástupcem a poradenským zařízením žáka.

Jako možnou podporu je škola schopná zajistit obohacení a rozšíření očekávaných výstupů, přeřadit žáka na výuku některých vyučovacích předmětů do vyšších ročníků, poskytnout encyklopedie a knihy s tématy zájmu těchto žáků a individuální přístup v oblastech, ve kterých nadaný a mimořádně nadaný žák není na tak vysoké úrovni.

## 5.8. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Celkem je do RVP ZV zařazeno šest průřezových témat:

- Osobnostní a sociální výchova (OSV)
- Výchova demokratického občana (VDO)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)
- Multikulturní výchova (MKV)
- Environmentální výchova (EV)
- Mediální výchova (MV)

Průřezová témata a jejich okruhy jsou integrovány do jednotlivých vyučovacích předmětů.

<b>Průřezová témata a jejich okruhy</b>	<b>1.ročník</b>	<b>2.ročník</b>	<b>3.ročník</b>	<b>4.ročník</b>	<b>5.ročník</b>
<b>Osobnostní a sociální výchova (OSV)</b>					
Rozvoj schopností, poznávání	ČJ, M, ČS, HV, VV	M, AJ, ČS, VV	M, HV, VV	INF, ČS, M, HV, VV	ČS, M, VV, HV
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ, M HV, TV, VV	ČS, TV	ČS, TV	TV, VV	TV, VV
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ, M, TV	ČJ, AJ, TV	M, ČS, TV	ČS, TV, ČJ, ČP	ČJ, ČS, TV
Psychohygiena	M, ČS, HV, VV		ČJ	HV, VV	M, ČS, HV, VV
Kreativita	VV, ČP	ČJ, M, HV, ČP, VV	M, ČP, VV	M, INF, VV, HV, ČP	M, VV, HV, ČP
Poznávání lidí	ČS	AJ		AJ	AJ
Mezilidské vztahy	M, HV, ČP	ČJ, ČS, ČP	ČS	M, ČS, HV, ČP	M, ČS, HV, ČP
Komunikace	ČJ, HV	ČJ, M, AJ, TV, HC, ČP	ČJ, AJ, HV, VV	ČJ, AJ, M, ČS, TV, HV, ČP, M, INF	ČJ, AJ, M, ČS, TV, HV, TV, ČP
Kooperace a kompetice	ČP	M, ČP	TV	ČJ, M HV, TV, ČP	M, HV, TV, ČP
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		M	M	M, INF, ČS	M, ČS

Hodnoty, postoje, praktická etika				ČS, VV	ČS
<b>Výchova demokratického občana (VDO)</b>					
Občanská společnost a škola	ČS, ČP, VV	ČS, TV	ČS	ČJ, ČS	ČJ
Občan, občanská společnost a stát			TV	ČS, INF, TV	ČJ, ČS, TV
Formy participace občanů v politickém životě				ČS	
Principy demokracie jako forma vlády a způsobu rozhodování	TV			ČS	ČS
<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)</b>					
Evropa a svět nás zajímá		ČJ	AJ, HV	ČJ, INF, HV, VV, ČP	AJ, ČS, HV, VV, ČP
Objevujeme Evropu a svět			ČS	M, INF, ČJ	ČJ, ČS
Jsme Evropané				ČS	ČS
<b>Multikulturní výchova (MKV)</b>					
Kulturní diference	ČJ, ČS	HV, AJ	HV	ČJ, HV, VV	ČJ, AJ, ČS, VV
Lidské vztahy		ČJ, AJ, VV	ČJ, AJ, TV, HV, ČP, ČS	ČJ, AJ, HV, ČP, VV, TV, INF	ČJ, AJ, ČS, ČP, HV, VV, TV
Etnický původ	ČS			ČJ, VV, HV, ČP	AJ, ČS, HV, VV
Multikulturalita		ČJ	AJ	ČJ	ČJ, TV
Princip sociálního smíru a solidarity					ČS

<b>Enviromentální výchova (EV)</b>					
Ekosystémy			ČS	ČS, VV	AJ, VV, ČS
Základní podmínky života	ČS	ČS	ČS	ČS, VV, ČP	ČS, VV
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČS		ČS	M, ČS, VV, INF	M, ČS, VV
Vztah člověka k prostředí	ČS, ČP	M, TV, ČP	ČJ, ČP, VV	ČJ, M, ČS, VV, HV, ČP, TV	ČJ, M, ČS, VV, HV, ČP, TV
<b>Mediální výchova (MV)</b>					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ, AJ	ČJ, M, VV, HV, INF	M, HV, VV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ	M
Stavba mediálních sdělení		ČJ		VV	VV
Vnímání autora mediálních sdělení				HV, VV	HV, VV
Fungování a vliv médií ve společnosti				INF, TV, ČS	ČJ, TV
Tvorba mediálního sdělení				INF, ČJ	ČJ, AJ
Práce v realizačním týmu				INF, ČJ	ČJ

## 6. Učební plán

### 6.1. Tabulace učebního plánu

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	1. stupeň					
	Ročník					
	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
Český jazyk	7	7	7	6 + 2	6 + 1	33 + 3
Anglický jazyk	2	2	2 + 1	3	4	9 + 5
Matematika	5	5	5	5	5	20 + 5
Informatika	-	-	-	-	1	1
Člověk a jeho svět	2	2	2	3	3	12
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	2	2	1 + 1	7 + 1
Člověk a svět práce	1	1	1 + 1	1 + 1	1	5 + 2
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
<b>Celkový počet hodin</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>118</b>

\* červeně jsou označeny hodiny čerpané z disponibilní časové dotace, která činí celkem 16 vyučovacích hodin

### 6.2. Poznámky k učebnímu plánu

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je učební plán upraven na základě individuálního vzdělávacího plánu.



## 7. Učební osnovy

### 7.1. Český jazyk

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Znalosti a dovednosti získané v rámci tohoto předmětu připraví žáky nejen po stránce jazykové a komunikační, ale přinesou jim i všeobecný přehled, schopnost vyjádřit a obhájit svůj názor a také schopnost interpretace textu, kterou využijí při studiu ostatních předmětů.

#### 1. Ročník

##### Časová dotace 7 hodin týdně

Očekávané výstupy	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
<b>Jazykový výchova</b>			
ČJL-3-2-01 Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Skládá a rozkládá slova podle sluchu. Sestaví slova z hlásek. Rozpozná tvary písmen. Rytmus slabik slova.	Vztah hlásky a písmena, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, sluchové rozlišení hlásek (analýza a syntéza) souhlásky a samohlásky, dvojhlásky	M – Krokování H – rytmické celky  OSV1/INT – Rozvoj schopností poznávání OSVŘ/INT – Kreativita VDO1/INT – Občanská společnost a škola MKV2/INT – Lidské vztahy
<b>Komunikační a slohová výchova</b>			
ČJL-3-1-08 Zvládá základní hygienické návyky se psaním	Správný sed, správné držení pracovní náčiní, grafomotorika.	Příprava na psaní, uvolňovací cviky	VV – dynamická kresba TV – jemná a hrubá motorika
ČJL-3-1-09 Píše správné tvary písmen a číslic,	Píší čáry, vlnovky, zátrhy a oblouky. Skládá a čte slabiky.	Psaní prvků písmen a číslic Slabika a slovo Psací písmo – písmena, slabiky,	ČVS – modelování VV – kresba TV – znázornění písmene tě-

<p>správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p>Rozlišuje délky samohlásek. Čte dlouhé a krátké slabiky. Píše správné tvary písmen. Spojuje a napojuje správně písmena do slabik a slov. Zvládne napsat slovo. Zaznamená diakritiku. Zachytí správné pořadí hlásek ve slově.</p>	<p>slova. Opis, přepis. Psaní velkých písmen u vlastních jmen.</p>	<p>lem M – psaní číslic</p>
<p>ČJL-3-1-11 Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<p>Vypráví dle obrázkové osnovy, dokončuje konec příběhu.</p>	<p>Časová orientace</p>	<p>ČVS – časová orientace VV – polyekran M – stavby, autobus</p>
<p>ČJL-3-1-03 Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>	<p>Na otázky odpovídá celou větou. Popisuje, co vidí na obrázku. Zopakuje i detailní informace.</p>	<p>Základní komunikační pravidla</p>	<p>ČVS – Návštěva kulturních institucí.</p>
<p>ČJL-3-1-04 Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost</p>	<p>Čte plynule adekvátní text, orientuje se a vyhledává v textu</p>	<p>Mluvený projev Práce s hlasem Intonace a důraz Dýchání</p>	
<p>ČJL-3-1-07 Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p>	<p>Vypráví o tom, co prožil/a, viděl/a, slyšel/a.</p>	<p>Vyprávění. Interpretace.</p>	<p>ČVS – obsahy vyprávění, dramatizace, socializace.</p>

ČJL-3-1-06 Volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Vypráví o tom, co prožil/a, viděl/a, slyšel/a. Používá přiměřenou slovní zásobu.	Komunikace.	ČVS – obsahy vyprávění, dramatizace, socializace.
<b>Literární výchova</b>			
ČJL-3-3-02 Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Využívá procesu porozumění při následné práci s textem	Vyprávění, dramatizace, interpretace	ČVS – dramatizace VV – výtvarný přepis emocí

## 2. Ročník

### Časová dotace 7 hodin týdně

<b>Jazyková výchova</b>			
ČJL – 3-2-07 Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	V rámci výuky čtení si všímá pravopisných pravidel a aplikuje je v psaném projevu.	Druhy vět. Intonace.	
ČJL – 3-2-06 Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spo-	V rámci výuky čtení si všímá pravopisných pravidel.	Věta jednoduchá a souvětí. Melodie řeči.	

<p>jobacími výrazy.</p> <p>ČJL – 3-2-02</p> <p>Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.</p>	<p>Odvozuje kategorie třídění slov podle různých kritérií.</p>	<p>Slova nadřazená, podřazená, souřadná, opačná, citově zabarvená.</p>	<p>M – souřadnost, podřadnost, porovnávání.</p>
<p>ČJL – 3-2-05</p> <p>Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.</p>	<p>Pečlivě vyslovuje, opraví svou nesprávnou výslovnost, mluví srozumitelně.</p>	<p>Vyprávění, popis.</p>	<p>ČVS – komunitní kruh.</p>
<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p>			
<p>ČJL-3-1-01</p> <p>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.</p>	<p>Rozumí tomu, co čte, čte plynule přiměřeně náročné texty. Čtenářská gramotnost.</p>	<p>Pozorné a věcné čtení, čtení jako zdroj informací.</p>	<p>ČVS – práce s informacemi. M – slovní úlohy.</p>
<p>ČJL-3-1-10</p> <p>Píše věcně a formálně správně jednoduchá sdělení.</p>	<p>Čitelně zapíše jednoduchá slova a věty. Píše, co slyší. Jednoduše písemně odpoví na otázku. Rozezná správně napsanou větu.</p>	<p>Psaní zpráv, pozvánky, dopisu. Korektura jednoduchých textů.</p>	<p>ČVS – zápis. M – záznam.</p>
<p>ČJL-3-1-04</p> <p>Pečlivě vyslovuje,</p>	<p>Čte plynule adekvátní text, orientuje se a vyhledává v textu</p>	<p>Mluvený projev Práce s hlasem</p>	<p>TV – dechová cvičení HV – správné dýchání</p>

opravuje svou ne- správnou a ne- dbalou výslovnost		Intonace a důraz Dýchání	
ČJL-3-1-06 Volí vhodné ver- bální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Vypráví o tom, co prožil/a, viděl/a, slyšel/a. Používá přiměřenou slovní zásobu.	Komunikace. Role posluchače a mluvčího. Zásady	ČVS – obsahy vyprávění, dra- matizace, socializace.
ČJL-3-1-09 Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	Rozlišuje délky samohlásek. Píše správné tvary písmen. Spojuje a napojuje správně písmena do slabik a slov. Zvládne opisovat a přepisovat slova a věty. Zaznamená diakritiku. Zvládá zaznamenat diktovaný text. Aplikuje naučená gramatická pravidla.	Psací písmo – písmena, slabiky, slova. Opis, přepis. Psaní velkých písmen u vlastních jmen. Tvrdé a měkké skupiny. Párové souhlásky. Druhy vět.	ČVS – modelování VV – kresba M – psaní číslic
ČJL-3-1-10 Píše věcně i for- málně správně jednoduchá sdělení	Čitelně zapíše slova a věty, píše, co slyší. Písemně odpoví na otázku.	Opis, přepis, diktát	
<b>Literární výchova</b>			
ČJL-3-3-03 Rozlišuje vyjad- řování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostat- ních vyprávění	Rozlišuje vizuálně prózu a poezii, vy- světlí pojem ilustrace, zná autory a ilustrátory dětských knih	Hlasité i tiché čtení, práce s tex- tem, ilustrátoři dětských knih	Encyklopedie, knihovna

### 3. Ročník

#### Časová dotace 7 hodin týdně

Jazyková výchova			
ČJL–3–2–02	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	synonyma, homonyma, antonyma	
ČJL–3–2–03	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Význam slov	
ČJL–3–2–04	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, skloňuje podstatná jména, učí se časovat slovesa, pozná a určuje podmět a přísudek	Slovní druhy, slova ohebná a neohebná, podstatná jména – rod, číslo, pád, slovesa – osoba, číslo, čas, infinitiv, základní skladební dvojice, věta jednoduchá a souvětí	
ČJL–3–2–06	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	věta jednoduchá a souvětí	
ČJL–3–2–08	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vyjmenovaná slova a slova příbuzná, opakování a prohlubování učiva z 2. ročníku	

<b>Komunikační a slohová výchova</b>			
ČJL–3–1–01	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čtení delších textů, společná četba (tiché a hlasité čtení), reprodukce textu vlastními slovy	
ČJL–3–1–02	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	orientace ve slyšeném i přečteném textu	
ČJL–3–1–06	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ovládá základní zdvořilostní obraty a způsoby jednání	vyjadřování závislé na komunikační situaci zdvořilé vystupování	VO 11 Osobnostní a sociální výchova – hodnoty, postoje, praktická etika
ČJL–3–1–10	dokáže vyjádřit svůj hodnotící postoj píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení kontroluje vlastní písemný projev vede si čtenářský deník popisuje jednoduché předměty a činnosti podle obrázků, napíše, co zažil	Technika psaní, opis, přepis, diktát, autodiktát, formální úprava textu, čtenářský deník, popis mluvený i psaný, vyprávění vlastních zážitků – mluvené i psané	
<b>Literární výchova</b>			
ČJL–3–3–01	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	uvědomělé plynulé čtení, hlasité a tiché čtení, přednes básní	
ČJL–3–3–04	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností rozlišuje vyjadřování v próze a verších umí vytvořit osnovu vyprávění	Tvořivé činnosti s literárním textem, literární žánry: pověst, bajka, povídka, román, pohádka, báseň, osnova- vypravování podle osnovy, vedení čtenářského deníku, potřeba čtení, reprodukce	VO 05 Osobnostní a sociální výchova – kreativita

	čte doma a vede si o tom čtenářský deník dokáže vyjádřit svůj postoj k přečtenému textu, vystihnou obsah a smysl textu	textu vlastními slovy, vlastní výtvary po	
--	---	---	--

#### 4. Ročník

##### Časová dotace 8 hodin týdně

<b>Jazyková výchova</b>			
ČJL-5-2-01	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	slovo – význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná	
ČJL-5-2-01	nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným	synonyma, antonyma, homonyma	
ČJL-5-2-01	vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy	nauka o významu slov	
ČJL-5-2-02	určí kořen slova, část příponovou, předponovou	stavba slov – kořen, předpona, přípona	
ČJL-5-2-03	žák určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částic)	slovní druhy	
ČJL-5-2-03	skloňuje podstatná jména, na základě této znalosti je používá ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu	podstatná jména – rod, číslo, pád a vzor	
ČJL-5-2-03	časuje slovesa a užívá je ve správných tvarech mluveném i psaném projevu	slovesné kategorie – osoba, číslo, způsob, čas (u způsobu oznamovacího), infinitiv	
ČJL-5-2-04	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	slova spisovná a nespisovná	
ČJL-5-2-04	vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného a přídavného jména a	vhodné využití spisovných a nespisovných slov	



	slovesa a nahradí ho tvarem spisovným		
ČJL-5-2-05	vyhledá ve větě základní skladební dvojici	skladba – přísudek a podmět (holý, rozvítý, několikanásobný, nevyjádřený)	
ČJL-5-2-06	rozliší větu jednoduchou a souvětí a rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku	věta jednoduchá a souvětí	
ČJL-5-2-07	nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován	stavba věty, spojky a spojovací výrazy	
ČJL-5-2-08	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova, vzory podstatných jmen	
ČJL-5-2-08	píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných	vyjmenovaná slova	
ČJL-5-2-09	sezná se s pravidlem shody přísudku s podmětem	shoda přísudku s podmětem	
<b>Komunikační a slohová výchova</b>			
ČJL-5-1-01	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	četba textů a úryvků přiměřené náročnosti	
ČJL-5-1-01	odlišuje řeč přímou a nepřímou	přímá řeč, věta uvozovací	
ČJL-5-1-02	žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	Čtení s vyhledáváním	
ČJL-5-1-03	hledá chybějící údaje v jednoduchém textu	čtení s vyhledáváním v uměleckém a naučném textu	
ČJL-5-1-04	vypíše z přiměřeného textu podstatné informace	Zápisky, klíčové pojmy	
ČJL-5-1-05	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Dialog – zahájení a ukončení, role posluchače a mluvčího	
ČJL-5-1-05	Změna dialog na vzkaz	Sdělení, vyhledávání podstatných informací	
ČJL-5-1-07	Volí náležitou intonací, přízvuk, pau-	Prezentace referátu, dramatizace	

	zy a tempo podle svého komunikačního záměru	text	
ČJL–5–1–07	na základě zadání předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení – oznámení, příkaz, prosbu, omluvu – a respektuje při tom rozdílného adresáta	modelové situace žánry: prosba, příkaz, omluva, představování, oznámení	VK 03 Multikulturní výchova – etnický původ
ČJL–5–1–08	rozdílí spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	běžné komunikační situace	
ČJL–5–1–08	rozlišuje ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost	spisovný a nespisovný jazyk	
ČJL–5–1–09	píše jednoduché komunikační žánry	vyprávění, různé druhy popisu	VM 06 Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení
ČJL–5–1–10	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	pravidla při sestavování osnovy, členění textu na jednotlivé úseky, mluvený a písemný projev podle osnovy	
ČJL–5–1–10	k zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech)	časová posloupnost vyprávění	
<b>Literární výchova</b>			
ČJL–5–3–01	zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku	záznam o přečtené knize – čtenářský deník, referát	
ČJL–5–3–02	reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukce textu, čtení s porozuměním uměleckých i populárně naučných textů	
ČJL–5–3–02	dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu	návštěva knihovny	
ČJL–5–3–03	rozhodne, z kterého druhu / žánru je	druhy a žánry literatury (poezie,	

	úryvek	komiks, naučný text – encyklopedie, pohádka, pověst, bajka...)	
ČJL–5–3–04	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Literární pojmy	
ČJL–5–3–04	rozhodne, zda ukázka je poezie, nebo próza	literární pojmy (verš, rým, sloka, báseň, odstavec, ilustrátor, poezie, próza)	

## 5. Ročník

### Časová dotace 7 hodin týdně

Jazyková výchova			
ČJL–5–2–02	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	slovní zásoba a tvoření slov – kořen, část předponová a příponová, koncovka	
ČJL–5–2–02	určí kořen slova, část příponovou, předponovou, k danému slovu uvede slova příbuzná	kořen, část předponová a příponová, koncovka rozlišování předpony a předložky	
ČJL–5–2–02	doplňuje vhodné předložky a předpony a píše je gramaticky správně	předpony s –, z – vz – předložky s, z	
ČJL–5–2–03	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Slovní druhy a jejich třídění	
ČJL–5–2–03	určí u podstatného jména rod, číslo, pád a vzor, používá podstatná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu	mluvnické kategorie podstatných jmen (rod, číslo, pád a vzor)	
ČJL–5–2–03	procvičuje skupiny bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně	skupiny bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně	
ČJL–5–2–03	rozliší přídavné jméno tvrdé a měkké,	přídavná jména – druhy (tvrdá,	

	ve spojení přídavného a podstatného jména určí u přídavného jména jeho pád, číslo, rod, používá přídavná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu	měkká, přivlastňovací), vzory, koncovky měkkých a tvrdých přídavných jmen, psaní zdvojených souhlásek	
ČJL-5-2-03	určí osobu, číslo, způsob (u způsobu oznamovacího čas) u slovesa, užívá slovesa ve správných tvarech mluveném i psaném projevu	mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, způsob, čas)	
ČJL-5-2-03	třídí základní druhy zájmen, určuje pravopis zájmena já	zájmena – druhy, zájmena já	
ČJL-5-2-03	Rozlišuje druhy číslovek	Číslovky – druhy číslovek	
ČJL-5-2-05	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	základní větné členy – podmět (holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený) a přísudek	
ČJL-5-2-06	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	skladba – věta jednoduchá a souvětí základní pravidla interpunkce	
ČJL-5-2-06	rozliší větu jednoduchou a souvětí, rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku	věta jednoduchá, souvětí, spojovací výrazy, větný vzorec	
ČJL-5-2-07	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	spojovací výrazy, pravidla interpunkce	
ČJL-5-2-08	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	pravopis – vyjmenovaná slova a slova příbuzná, koncovky podstatných, přídavných jmen (tvrdá, měkká) a sloves	
ČJL-5-2-09	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	shoda přísudku s podmětem, několikanásobný podmět	
<b>Komunikační a slohová výchova</b>			
ČJL-5-1-01	čte s porozuměním přiměřeně ná-	umělecké i naučné texty,	

	ročné texty potichu i nahlas	společná četba – tiché, hlasité a plynulé čtení správné tempo a intonace řeči	
ČJL–5–1–01	vystihne hlavní myšlenku daného textu a vyhledá odpověď na zadanou otázku	práce s přiměřeným textem, vyhledávací čtení	VM 01 Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
ČJL–5–1–02	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledávací čtení (klíčové pojmy), výpisky u textů	
ČJL–5–1–02	vypíše požadovanou informaci z textu, vybere podstatná fakta	vyhledávací čtení, zápisky	
ČJL–5–1–03	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Úplnost textu	
ČJL–5–1–03	sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka), posoudí, zda jsou úplné, či zda něco chybí	Adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka	
ČJL–5–1–04	reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	sdělení, vyhledávání podstatných informací, reprodukce přiměřeného textu	
ČJL–5–1–04	vyslechne sdělení a reprodukuje (napíše) jeho obsah smysl další osobě	sdělení, vyjadřování na základě komunikační situace	VM 02 Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
ČJL–5–1–06	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	média, reklama (mediální sdělení a realita)	VM 04 Mediální výchova – vnímání autora mediálních sdělení
ČJL–5–1–09	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
<b>Literární výchova</b>			
ČJL–5–3–01	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	čtení s porozuměním přiměřeně náročných textů potichu i nahlas (vlastní a školní četba), čtenářský	

		deník, referát o knize, ilustrace	
ČJL-5-3-02	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	rozlišování podstatného, klíčová slova a pojmy, myšlenka díla	
ČJL-5-3-02	přednese a volně reprodukuje text, vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma	recitace – správný přízvuk, frázování intonace, domýšlení příběhu, tvořivé činnosti	
ČJL-5-3-03	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	literatura umělecká – pohádka, pověst, bajka, poezie, próza, divadelní hra literatura jako zdroj informací	

## 7.2. Matematika

### Charakteristika předmětu

Předmět Matematika je v základním vzdělávání založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. Postupně si osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

### 1. ročník

#### Časová dotace 5 hodin týdně

	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
M-3-1-01	rozpozná čísla do 20 přiřazuje prvky k číslům používá přirozená čísla k modelování reálných situací používá čísla k vyjádření počtu a pořadí orientuje se na číselné ose	<b>Číslo a početní operace</b> vytvoření představ o číslech číselná řada přirození čísla určování čísel v řadě	<b>Výtvarná výchova</b> dokreslování obrázků  <b>Tělesná výchova</b> pohybové hry s počty počítání rozpočítávání
M-3-1-02	čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 20 užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zavedení znamének +, −, =, <, > číselné řady postavení čísla v číselné řadě, porovnávání čísel do 20 sčítání a odčítání	<b>Prvouka</b> obrázky <b>Hudební výchova</b> rytmizace
M-3-1-03	zobrazí čísla do 20 na číselné ose	vyvození čísel 11 – 20	

		přirozená čísla 10 – 20 číselné řady rozklad čísel	
M-3-1-04	provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru do 20	sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu i s přechodem desítky slovní úlohy	
M-3-1-05	řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých používá a modeluje osvojené početní operace	přiřazování k úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací	
M-3-2-01	orientuje se v čase	<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> dny v týdnu poznávání celých hodin	
M-3-2-02	popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-03	doplňuje tabulky, posloupnosti čísel	číslo před a číslo za doplnění tabulky	
M-3-3-01	rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary orientuje se v prostoru pozná základní tělesa	<b>Geometrie v rovině a v prostoru</b> charakterizace základních rovinných útvarů ( trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) orientace v prostoru	<b>Český jazyk</b> popis obrázku

## 2. ročník

### Časová dotace 5 hodin týdně

jak	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
M-3-1-01	používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací	<b>Číslo a početní operace</b> opakování numerace do 20	<b>Tělesná výchova</b> pohybové hry



	počítá předměty do 100, vytváří soubory s daným počtem prvků	rozšíření do 100	hry s užitím číslic vytváření skupin cvičení ve dvojicích měření a zapisování času, porovnávání
M-3-1-02	čte a zapisuje přirozená čísla do 100 porovnává přirozená čísla	číselné řady – postavení čísla v číselné řadě porovnávání čísel do 100	
M-3-1-03	zobrazí čísla do 100 na číselné ose	číselná osa	
M-3-1-04	z paměti sčítá a odčítá do 100 z paměti násobí a dělí v oboru malé násobilky	násobení a dělení čísly 0 - 10	
M-3-1-05	řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých používá a modeluje osvojené početní operace	přiřazování k úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací	<b>Český jazyk</b> porozumění textu
M-3-2-01	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody	<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> převody času, měsíc, den, hodina, minuta	
M-3-2-02	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	závislosti a jejich vztahy	
M-3-2-03	doplňuje tabulky, posloupnosti čísel	čtení a doplňování jednoduchých diagramů a tabulek v oboru numerace do 100 čtvercová síť, číselná osa	
M-3-3-01	rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa nachází v realitě použití geometrických útvarů vymodeluje některé rovinné útvary	<b>Geometrie v rovině a v prostoru</b> charakterizace základních rovinných útvarů a těles – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, kvádr, krychle, koule, válec třídění do skupin, orientace v prostoru	<b>Výtvarná výchova</b> obrázky z geometrických tvarů

M-3-3-02	porovnává velikost útvarů měří a odhaduje délku úsečky a lo- mené čáry	jednotky délky a převody úsečka, střed, měření a značení v cm, porovnávání	
----------	--	--	--

### 3. ročník

#### Časová dotace 5 hodin týdně

	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, prů- řezová témata, poznámky
M-3-1-01	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru vytváří soubory s daným počtem prv- ků	<b>Číslo a početní operace</b> počítání po desítkách, stovkách	<b>Český jazyk</b> práce s textem porozumění slovní úloze
M-3-1-02	čte, zapisuje a porovnává čísla do 1000	zápis čísel do 1000	
M-3-1-03	zobrazení čísel na číselné ose doplň číselnou řadu	porovnávání trojčiferných čísel umístění na číselné ose	
M-3-1-04	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání a odčítání do 1000 s pře- chodem desítky z paměti i pí- semně násobení a dělení v oboru malé násobilky. • násobení a dělení čísla 10, 20, až 100. • pamětné dělení se zbytkem	
M-3-1-05	řeší a vytváří slovní úlohy	řešení slovních úloh z paměti tvoření jednoduchých slovních úloh	<b>Tělesná výchova</b> vytváření skupin měření, zapisování odhady výkonů
M-3-2-01	orientuje se v čase, provádí jedno-	<b>Závislosti, vztahy a práce</b>	<b>Výtvarná výchova</b>

	duché převody jednotek času	<b>s daty</b> určování času na hodinách ručičkových a digitálních převody jednotek času: sekunda – minuta – hodina	Hodiny (různé techniky)
M-3-2-02	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	převody jednotek	
M-3-2-03	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	čtení a doplňování jednoduchých diagramů a tabulek	
M-3-3-01	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	<b>Geometrie v rovině a v prostoru</b> charakterizace základních rovinných útvarů a těles – kružnice (poloměr a průměr) poloha přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky, kolmice), jehlan, kužel, válec rýsování – úsečky, polopřímky, přímky (rovnoběžné a různoběžné), kružnice, trojúhelník modelování těles úsečka, bod, lomená čára	
M-3-3-02	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnávání stran geometrických útvarů přenášením úseček	
M-3-3-03	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	jednoduché souměrné útvary (modelování, vystřihování, vybarvování, třídění, vyhledávání v okolí)	

#### 4. ročník

##### Časová dotace 5 hodin týdně

	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
M-5-1-01	využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<b>Číslo a početní operace</b> Číslo a početní operace do 1000	<b>Tělesná výchova</b> odhady výsledků zapisování výkonů převody jednotek
M-5-1-02	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemné sčítání a odčítání do milionu	
M-5-1-03	provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel zaokrouhluje přirozená čísla	odhady výsledků zaokrouhlování početní operace se zkouškou	Finanční gramotnost
M-5-1-04	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	jednoduché i složené praktické slovní úlohy	
M-5-1-05	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zlomky určování části z celku sčítání zlomků se stejným jmenovatelem	
M-5-2-01	vyhledává, sbírá a třídí data	<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> jednotky času a jejich převody	<b>Vlastivěda</b> nákupy, odhady cen zboží
M-5-2-02	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	tvoření tabulek a diagramů	
M-5-3-01	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) užívá jednoduché konstrukce	<b>Geometrie v rovině a v prostoru</b> rýsování čtverce a obdélníka pomocí kolmic i rovnoběžek	

		trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný průměr a poloměr kruhu a kružnic rýsování osy a středu úsečky	
M-5-3-02	sčítá a odčítá graficky úsečky určí délku lomené čáry obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	grafické sčítání a odčítání úsečky, určení délky lomené čáry, určení obvodu mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	
M-5-3-03	sestrojí rovnoběžky a kolmice	rovnoběžnost přímek, konstrukce rovnoběžek	
M-5-3-04	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	obsah čtverce a obdélníku, jednotky obsahu a jejich převody	
M-5-3-05	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary		
M-5-4-01	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b> řešení praktických slovních úloh s netradičními problémy matematické hádanky a hlavolamy	<b>Výtvarná výchova</b> optické klamy překreslování do čtvercové sítě obrazy z geometrických tvarů

## 5. ročník

### Časová dotace 5 hodin týdně

	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
M-5-1-01	využívá vlastnosti matematických operací	Číslo a početní operace Přirozená čísla do milionu Početní operace Používání závorek	<b>Vlastivěda</b> letopočty <b>Přírodověda</b> pokusy (měření teplot)

			vzdálenosti rozlohy
M-5-1-02	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Pamětné sčítání a odčítání do milionu	
M-5-1-03	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Písemné sčítání a odčítání do 1000 000 (pod sebou) písemné násobení jednociferným, dvojciferným i trojciferným činitelem písemné dělení jednociferným i dvojciferným činitelem cvičení odhadů s kontrolou výsledků početních operací	
M-5-1-04	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	slovní úlohy – rozlišení důležitých informací, zápis, výpočet, formulace odpovědi	<b>Český jazyk</b> rozbor slovní úlohy rozšiřování slovní zásoby
M-5-1-05	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomky praktické znázornění použití v praxi desetinné zlomky.	<b>Tělesná výchova</b> výkony celkové výsledky
M-5-1-06	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	porovnávání zlomků a sčítání, odčítání zlomků se stejným jmenovatelem	
M-5-1-07	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	desetinná čísla – pojem, znázorňování na ose, porovnávání v řádu desetin	
M-5-1-08	porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	čtení, zápis celého záporného čísla, vyznačení na ose vyhledávání záporných čísel v běžném životě	
M-5-2-01	vyhledává, sbírá a třídí data	<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>	

		<p>jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit)</p> <p>porovnávání získaných dat</p> <p>ceníky zboží – zlevněno, zdraženo</p> <p>jízdní řády</p> <p>převody času</p>	
M-5-2-02	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	různé typy diagramů, jednoduché grafy a tabulky – vyhledávání, doplňování údajů	
M-5-3-01	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <p>obdélník a čtverec – konstrukce kolmicemi i rovnoběžkami</p> <p>pojmy úhlopříčka, průsečík</p> <p>pravoúhlý trojúhelník – názvosloví, konstrukce pomocí pravítka s ryskou</p> <p>rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník – konstrukce pomocí kružnice</p> <p>určení rovinných útvarů pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran</p> <p>jednoduchá měření a převody jednotky délky a hmotnost</p>	<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>překreslování pomocí čtvercové sítě</p>
M-5-3-04	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	obsah čtverce, obdélníka pomocí čtvercové sítě. Základní jednotky obsahu	
M-5-3-05	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překlá-	čtvercová síť – síť těles	osová souměrnost v reálném životě

	dáním papíru		
M-5-4-01	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b> netradiční praktické úlohy a problémy vyhledávání v textu jednoduché úlohy potřebné údaje a vztahy vyhodnocení výsledku úlohy	



### 7.3. Anglický jazyk

#### Charakteristika předmětu

Na naší škole je vyučován anglický jazyk.

Cílem výuky cizích jazyků je umožnit dětem komunikovat i mimo hranice naší republiky, což je velmi důležité se vstupem ČR do EU a sbližování národů na celém světě.

Výuka jazyků na naší škole je zaměřena na osvojení komunikačních dovedností jak mluvenou formou, tak i formou písemnou. Součástí je i gramatika a slovní zásoba jazyka tak, aby žáci komunikovali správně. Děti se seznamují s historií, kulturou, geografii států.

Při výuce cizího jazyka dbáme na správnou výslovnost a přízvuk, klademe i důraz na pochopení jazyka v kontextu.

V hodině cizích jazyků mají žáci k dispozici zvukové nahrávky, videokazety, počítačové, výukové programy, obrazové materiály, hry apod.

#### 1. ročník

#### Časová dotace 2 hodiny týdně

	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
CJ-3-1-01	rozumí základním pokynům v učebnici pozdraví a představí se zeptá se na jméno	<b>Komunikační situace:</b> pozdravy představování pokyny při výuce a při hře	<b>Multikulturní výchova</b>  zvyky a tradice ve Velké Británii, styl života v britských rodinách
CJ-3-1-02	pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma počítá do deseti pojmenuje členy rodiny rozliší základní barvy pojmenuje zvířata	<b>Slovní zásoba:</b> rodina školní pomůcky části domu hračky barvy oblečení	
CJ-3-1-03	rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech každodenního života (hry, oblékání, koupání, oslava narozenin), zeptá se na věk	zvířata jídlo koupání narozeniny	
CJ-3-1-02		Vánoce, Velikonoce	

CJ-3-1-01p	pojmenuje předměty spojené s oslavou Vánoc a Velikonoc	<b>Jazykové struktury a gramatika</b> zájmena jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa být číslovky 1 – 10 množné číslo podstatných jmen přídavná jména rozkazovací způsob <b>Reálie:</b> Vánoce, Velikonoce	
CJ3-1-06	zpívá jednoduché písničky		
	vytváří jednoduchá slovní spojení		

## 2. ročník

### Časová dotace 2 hodiny týdně

	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
CJ-3-1-01	reaguje na jednoduché pokyny učitele umí odpovědět na otázky vyjadřuje své pocity, potřeby, prožitky snaží se porozumět okolí sdělí o sobě základní informace	<b>Komunikační situace:</b> pozdravy, představování, pokyny při výuce a při hře  <b>Slovní zásoba:</b> anglická abeceda barvy a čísla 1-10, názvy zvířat, školní pomůcky, jídlo a nápoje, části těla, dům a pokoje, oblečení, Vánoce, Velikonoce	<b>Multikulturní výchova</b>  zvyky a tradice ve Velké Británii, styl života v britských rodinách
CJ-3-1-03	pochopí obsah konverzace dvou osob s dostatkem času na porozumění osvojuje si slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal orientuje se v obsahu textu, který odpovídá jeho slovní zásobě	<b>Jazykové struktury a gramatika:</b> zájmena – osobní a přivlastňovací	
CJ-3-1-05	vyjmenuje anglickou abecedu		

	vyhláskuje své jméno rozliší odlišnosti mezi zvukovou a grafickou podobou slov	přídavná jména jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa být a mít modální sloveso – can přítomný čas průběhový  <b>Reálie:</b> Vánoce a Velikonoce	
--	---	---	--

### 3. ročník

#### Časová dotace 3 hodiny týdně

	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
CJ-3-1-01	vyslovuje správně v rozsahu slovní zásoby čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu	důraz na verbální projev a verbální dovednosti	<b>Osobnostně sociální výchova</b>  Meeting people
CJ-3-1-02		základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>
CJ-3-1-05	zopakuje a použije slova a slovní spojení		Zvyky a tradice anglicky mluvících zemí
CJ-3-1-06	přičlení mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení  píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných témat  podstatná jména, slovesa, zájmena spojovat do jednoduchých vět	<b>Multikulturní výchova</b>  Specifické rysy jazyků

		<p>slovesa – to be, have got (přítomný čas)</p> <p>čísla, barvy, abeceda, přídavná</p> <p>jména, předložky</p> <p>vazba there is/are</p> <p>instrukce a pokyny</p>	
--	--	--	--

#### 4. ročník

##### Časová dotace 3 hodiny týdně

	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
CJ-5-1-01	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pomalu vyslovovány	zvuková a grafická podoba jazyka	<b>Osobnostně sociální výchova</b>
CJ-5-1-03	rozumí jednoduchému poslechovému textu, poslechům z CD, pokud je pronášen pomalu a zřetelně	základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, fonetické znaky (pasivně), hláskování	Family tree, Feelings, Hobbies At home, at school
CJ-5-3-01	vyhledává informace v jednoduchém textu –	slovní zásoba a užití slovní zásoby v probíraných tématech a v komunikačních	<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>
CJ-5-3-02			Flags

CJ-5-4-01	rozumí jednoduchým textům z běžného života	situacích	<b>Multikulturní výchova</b>
CJ-5-2-01	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět	práce se slovníkem	Christmas in England, in the USA
CJ-5-2-02	zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času	<b>Gramatické jevy:</b> základní gramatické struktury a typy vět (tolerovány elementární chyby nenarušující smysl sdělení)  podstatná jména  slovesa – v přítomném čase, způsobová slovesa  číslovky 1 – 100  předložky (místa, času) zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací) vazba there is/are  určování času – hodiny	<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>  Velká Británie a USA  <b>Multikulturní výchova</b>  Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání

## 5. ročník

### Časová dotace 4 hodiny týdně

	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky, průřezová témata
CJ-5-2-03	rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace	zvuková a grafická podoba jazyka základní výslovnostní návyky	<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> Projekt mapy
CJ-5-2-03	porozumí známým slovům	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, fonetické znaky (pasivně)	<b>Osobnostně sociální výchova</b> Greetings, People, Communication
CJ-5-3-02	umí klást otázky o vzhledu věci, odpovídat na ně	<b>Gramatické jevy:</b> základní gramatické struktury a typy vět (tolerují se chyby nenarušující smysl sdělení)	<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> The postcards and letters to a penfriend, English in the world, People and houses in Britain
CJ-5-4-01	vyhledá potřebné informace v krátkém textu, odpovídá na otázky čte se správnou výslovností	neurčitý a určitý člen	
CJ-5-4-02	rozumí textu z běžného života s vizuální oporou	podstatná jména – číslo jednotné a množné (pravidelné, nepravidelné)	<b>Multikulturní výchova</b> My world, my family
CJ-5-1-02	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině a činnostech každodenního života  vyplní správně osobní údaje do formuláře	přivlastňovací pád  slovesa to be, to have got, do + další v přítomném čase prostém a průběhovém  pomocná slovesa can a must	<b>Multikulturní výchova</b> Holidays – Christmas, Easter, Halloween

	<p>rozumí předloženému textu a v návaznosti na něj odpovídá na kladené otázky rozumí textu s obrázky</p>	<p>předložky místa a času číslovky zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací vazba there is/are slovní zásoba u probíraných tematických okruhů a v komunikačních situacích práce se slovníkem</p> <p><b>Komunikační situace</b></p> <p>situace v obchodě, nákup volný čas popis místa a předmětu, osoby, činnosti označení objektů v mapě objednávka v restauraci každodenní výrazy</p>	
--	--	---	--

## 7.4. Informatika

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Informatika umožňuje v 5. ročníku ucelit a rozšířit informace a dovednosti práce na PC do míry potřebné pro využívání PC při plnění žákových povinností v rámci vyučování. Rovněž jde o seznámení s bezpečností při používání elektrických přístrojů, ale jde i o bezpečnost při používání internetu a sociálních sítí. Není opomenuto i zdravotní hledisko v rámci zdravého životního stylu a možnosti závislosti na elektronických zařízeních.

### 5. ročník

Časová dotace 1 hodina/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky, průřezová témata
ICT-5-1-01	- <b>využívá</b> základní standardní funkce počítače a jeho základní periferie	Základy práce s počítačem Základní pojmy informační činnosti Struktura, funkce a popis počítače Přídavná zařízení	<b>ČJ</b> -druhy a úprava písma <b>AJ</b> – odborné termíny
ICT-5-1-02	- <b>respektuje</b> pravidla bezpečné práce s hardware i software a <b>postupuje poučeně</b> v případě jejich závady	Operační systém Formáty souborů Multimediální využití počítače	<b>VV</b> - malování – práce s myší, řešení prostoru
ICT-5-1-03	-chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	Zásady bezpečnosti, rizika dlouhodobé práce s PC	<b>ČS</b> - zdravotní rizika
ICT-5-2-01	-při vyhledávání informací na internetu <b>používá</b> jednoduché a vhodné cesty	Vyhledávání informací a komunikace Společný tok informací-vznik, přenos, transfer, zpracování a distribuce informací	<b>ČS</b> - lidé a čas a místo, kde žijeme
ICT-5-1-02	- <b>vyhledává</b> informace na portálech, v knihovnách a databázích	Základní způsoby komunikace (email, chat, telefonování)	<b>ČJ</b> -základní komunikační pravidla
ICT-5-1-03	- <b>komunikuje</b> pomocí internetu či jiných běžných komunikačních	Metody a nástroje vyhledávání - Formulace požadavku vyhledávání informací	<b>ČS</b> -technická data a zajímavosti ze světa vědy a techniky



	zařízení		
<b>ICT-5-3-01</b>	-pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Zpracování a využití informací Základní funkce textového a grafického editoru Práce s programy Užití při prezentacích a projektech	<b>ČS-</b> projekty, informace, výstupy a prezentace

## 7.5. Člověk a jeho svět

### Prvouka

#### Charakteristika předmětu

Člověk a jeho svět směřuje k praktickému poznávání místních a regionálních skutečností a k utváření přímých zkušeností žáků. Osvojuje vhodné chování a jednání mezi lidmi, k seznámení se se základními právy a povinnostmi. Orientuje se v dějích a v čase. Uvědomuje si spojitost a důležitost ochrany životního prostředí. Poznává člověka jako živou bytost a k uvědomění si odpovědnosti za zdraví a bezpečnost svoji i jiných. Předmět se člení na oblasti: místo, kde žijeme, lidé kolem nás, lidé a čas, rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody, člověk a jeho zdraví. Člověk a jeho svět dává žákům možnost pracovat v rámci předmětu samostatně, ve dvojicích, ve skupinách i hromadně. Výuka probíhá v kmenové třídě, je doplněna návštěvami informačního centra, knihovny, muzeí, vycházkami, exkurzemi a naučnými pořady. Úlohou učitele je posilovat sebevědomí žáků a podporovat získávání vlastních zkušeností. Společné postupy utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků.

#### 1. ročník

#### Časová dotace 2 hodiny týdně

	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
ČJS-3-2-01	Orientuje se v základních rodinných a příbuzenských vztazích, vypráví o domově i událostech rodinného života, poznává v čase etapy života, toleruje přirozené odlišnosti spolužáků i jiných lidí	základní členové rodiny, vypravování o rodině	<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> - Poznávání lidí
ČJS-3-4-01	orientuje se v čase, vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, roční doby, pozoruje a popíše viditelné změny v přírodě, charakterizuje základní znaky ročních dob	orientuje se v čase, vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, roční doby, pozoruje a popíše viditelné změny v přírodě, charakterizuje základní znaky ročních dob	<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> - Rozvoj schopností poznávání
ČJS-3-5-01	poznává zásady zdravého životního stylu	poznává zásady zdravého životního stylu	
ČJS-3-5-04	získává informace o ochraně osobního bezpečí v různých nenadálých	získává informace o ochraně osobního bezpečí v různých	

	situacích a prostředích, adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných situacích	nenadálých situacích a prostředích, adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných situacích	
--	--	---	--

## 2. ročník

### Časová dotace 2 hodiny týdně

	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
ČJS-3-2-02	rozšiřuje si poznatky o rodině, zaměstnání rodičů, poznává další pracovní profese a rozlišuje význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rodinné role, povolání	<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> - Kulturní diference
ČJS-3-3-01	rozšiřuje si povědomí o kulturních zvycích a tradicích, poznává význam a historii státních svátků, orientuje se a časově zařadí události denního režimu, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnost	zvyky, tradice, státní svátky, denní režim, minulost přítomnost, budoucnost, vývoj v čase	<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> - Kulturní diference
ČJS-3-5-01	používá v praxi základní hygienické návyky, dbá o své zdraví a zdraví svých spolužáků, rozšiřuje si poznatky o lidském těle, svým jednáním se snaží předcházet nemocem, případným úrazům, dodržuje zásady bezpečného chování v prostorách školy i mimo ni	lidské tělo, zdraví, nemoc, úraz, hygienické návyky	
ČJS-3-5-02	rozezná nebezpečí různého charakteru, které mu hrozí v jeho okolí, využít-	pravidla bezpečného chování	<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> - Občanská společnost

	vá bezpečná místa pro hru a trávení volného času		a škola
ČJS-3-5-03	chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, dokáže požádat o pomoc	nácvik odmítání, formulace žádosti o pomoc	

### 3. ročník

#### Časová dotace 2 hodiny týdně

	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
ČJS-3-2-01	označí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a vyznačí a jednoduše popíše cestu na určené místo	adresa a telefonní číslo, kontakt na rodiče, orientace v nejbližším okolí bydliště	
ČJS-3-2-02	pojmenuje své město a popíše změny v nejbližším okolí svého bydliště	nejdůležitější části obce, jednoduchý orientační plán	
ČJS-3-3-01	poznává přírodní a umělé prvky v okolní krajině	rozlišení přírodních a umělých prvků v okolí	
ČJS-3-3-02	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi a učí se toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí	pojem rodina, základní povinnosti a práva členů rodiny, vhodné chování k jednotlivým členům rodiny	
ČJS-3-3-02	nazve různá povolání a pracovní činnosti a zjednodušeně popíše jejich přínos společnosti	pojmy duševní a fyzická práce, činnosti lidí, profese	
ČJS-3-3-03	vybaví si základní časové údaje při řešení běžných situací v životě; rozlišuje přítomnost, minulost a budoucnost	orientace se v čase; pojem přítomnost, minulost, budoucnost	
ČJS-3-5-03	poznává kulturní či historické památ-	Části obce, orientace v okolí školy	

	ky ve svém okolí a reprodukuje některé pověsti a báje spjaté s místem, v němž žije	a bydliště, místní pověsti	
ČJS-3-3-03	uplatňuje základní poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, na příkladech porovnává současnost a minulost	Pojem rodina, základní povinnosti a práva členů rodiny, vhodné chování k jednotlivým členům rodiny. Orientace se v čase; pojem přítomnost, minulost, budoucnost.	
ČJS-3-5-03	zvládne při komunikaci s operátory tísňových linek poskytnout nezbytné důležité údaje o sobě i krizové události	Adresa a telefonní číslo, kontakt na rodiče, orientace v nejbližším okolí bydliště. Způsob komunikace s operátory tísňových linek.	
ČJS-3-5-02	zná a uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu, zná základní dopravní značení	druhy dopravy a způsoby moderního cestování, komunikace pomocí telefonu. základní dopravní značení, pravidla silničního provozu.	
ČJS-3-4-02	vytváří skupiny přírodnin a uvede příklady organismů a jejich výskytu v dané skupině	Organizmy a jejich výskyt v určitém přírodním společenstvu	
ČJS-3-4-03	rozezná různé vlastnosti látek pomocí jednoduchých	vlastnosti látek, základní veličiny, měření	

## Přírodověda

### 4. ročník

#### Časová dotace 2 hodiny týdně

	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
ČJS-5-4-01		Živá a neživá příroda, látky a jejich	

	vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody, zjednodušeně popíše možné vlivy člověka na přírodu	vlastnosti, měření základních veličin pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	
ČJS-5-4-02	vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a popíše důsledky pohybů Země z hlediska času	Slunce a Země - den a noc, význam Slunce pro živé organismy, postavení Země ve vesmíru; Slunce jako zdroj tepla a světla, života a zdraví	
ČJS-5-4-03	rozpozná a pojmenuje základní ekosystémy, uvede jejich charakteristiku a porovná možné rozdíly	Ekosystém a jeho typy.	<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> – Ekosystémy (Žáci se seznamují s ekosystémy konkrétních oblastí a vlivem člověka na jejich fungování)
ČJS-5-4-05	zjednodušeně popisuje současný stav a aktuální problémy životního prostředí v ČR i ve světě	Současný stav a aktuální problémy životního prostředí ČR i ve světě	<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> - Ekosystémy
ČJS-5-4-07	na základě pokusů dokáže třídít látky, pozorovat a popsat změny látek a skupenství, měřit základní veličiny s praktickým použitím základních jednotek a měřících zařízení	Měření základních veličin pomocí jednoduchých přístrojů, skupenství látek; měření a vážení - délka, hmotnost, teplot.	

## Vlastivěda

### 4. ročník

#### Časová dotace 1 hodina týdně

	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
ČJS-3-1-01 ČJS-5-1-01	označí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu, podrobněji poznává místo, kde žije, místní oblast, dobře se orientuje v místě bydliště	Naše vlast - Česká republika	

ČJS-5-1-01 ČJS-5-1-02	nazve světové strany a orientuje se podle nich v mapě	Orientace v krajině, světové strany	
ČJS-5-1-03 ČJS-5-1-04	Vybere jednoduché údaje o přírodních podmínkách, posoudí stav životního prostředí a vliv lidí na životní prostředí.	Povrch ČR, typy zemského povrchu, vyvýšeniny a sníženiny a roviny. Počasí a podnebí, zemědělství a lesnictví v ČR.	
ČJS-3-1-02 ČJS-5-1-04 ČJS-5-1-05	zaznamená zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest v ČR, vodstvo na Zemi a v ČR	cesty po ČR, kraje a krajská města. Vodstvo ČR, řeky v ČR, povodí ČR a povodně.	
ČJS-3-1-03 ČJS-5-1-06	pojmenuje státní symboly České republiky a nazve hlavní orgány státní moci	Naše vlast - státní symboly ČR a jejich význam, státní svátky, státní členění, obyvatelstvo a národopisné oblast.	
ČJS-5-2-01	vybaví si na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyjmenuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami a v rodině	Tvorba třídních pravidel, pravidla dialogu a komunikace v komunitním kruhu, moje práva a moje povinnosti.	
ČJS-5-2-02	pojmenuje základní rozdíly mezi lidmi	tvorba třídních pravidel, pravidla dialogu a komunikace v komunitním kruhu, moje práva a moje povinnosti	

## Přírodověda

### 5. ročník

#### Časová dotace 1 hodina týdně

	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
ČJS-5-4-04	Pozorováním zařadí rostliny a živočichy do skupin podle druhu i místa výskytu	Životní podmínky a jejich rozmanitost, třídění živých organismů do známých skupin, využívání atlasů	<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> - Základní podmínky života (vznik a vývoj života na

		a jednoduchých klíčů	Zemi, aktuálními hrozby, živly a jejich vliv na životní prostředí)
ČJS-5-4-06	zná a popíše základní specifické přírodní jevy a rizika vzniku mimořádné události; v modelové situaci předvede modelové vzorce chování, kterými se může účinně chránit	Ochrana zdraví a návykové látky, dopravní situace, chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulující mimořádné události	
ČJS-5-5-01	zná a využívá utříděné informace o fungování lidského těla	Lidské tělo orgánové soustavy a jejich funkce.	
ČJS-5-5-02	zná etapy lidského života a stručně popíše vývoj dítěte před i po jeho narození	etapy lidského života, vývoj dítěte před a po narození	
ČJS-5-5-03	Dokáže si naplánovat denní činnosti; dodržuje denní, pitný a pohybový režim; čas zábavy a odpočinku tráví s ohledem na jiné osoby	čas k učení, práci, zábavě a odpočinku, osobní potřeby, ohled na oprávněné nároky jiných osob	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena (režim dne, odpočinek, relaxace, zásady zdravého životního stylu).
ČJS-5-5-04	Při modelových situacích osobního ohrožení uplatňuje bezpečné způsoby chování	Ochrana zdraví, návykové látky, dopravní situace, chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulující mimořádné události	
ČJS-5-5-05	zná a chápe rizika užívání návykových látek, důsledky jejich užívání a dokáže modelovat odmítnutí jejich užití	ochrana zdraví, návykové látky, dopravní situace, chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulující mimořádné události	
ČJS-5-5-06	prakticky používá základní dovednosti a návyky související se zdravím, zejména v oblasti zdravé výživy a ochrany před nemocemi	ochrana zdraví, návykové látky, dopravní situace, chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulující mimo-	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena (režim dne, odpočinek, relaxace, zásady zdravého život-



		řádné události. Dovednosti a návyky v oblasti zdraví, zdravé výživy a ochrany před nemocemi, zdravý způsob života.	ního stylu).
ČJS-5-5-07	zná základní životní funkce, dokáže rozpoznat život ohrožující zranění; dovede pomocí základních zdravotnických pomůcek ošetřit drobná zranění a v případě potřeby přivolat zdravotnickou pomoc	Dovednosti a návyky v oblasti zdraví, zdravé výživy a ochrany před nemocemi, zdravý způsob života. Základy první pomoci	
ČJS-5-5-08	uvědomuje si nutnost dodržování pravidel v mezilidských i partnerských vztazích vůči druhému pohlaví; orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování; zná základní fakta o období puberty zejména v oblasti biologických a psychických změn	Chování k druhému pohlaví, bezpečné způsoby sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku; biologické a psychické změny v pubertě.	
ČJS-5-5-04	Vnímá dopravní situaci z pozice chodce i cyklisty a správně ji vyhodnotí.	Dopravní situace, chování chodce a cyklisty, pravidla silničního provozu.	.
ČJS-5-2-03	identifikuje nevhodné chování a jednání ve svém okolí, které se nemůže tolerovat, umí poukázat na nevhodné chování a snaží se diskutovat o něm.	tvorba třídních pravidel, pravidla dialogu a komunikace v komunitním kruhu, moje práva a moje povinnosti	
ČJS-5-2-04	pozná hodnotu peněz, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	tvorba třídních pravidel, pravidla dialogu a komunikace v komunitním kruhu, moje práva a moje povinnosti. Základy finančnictví, finanční gramotnost.	
ČJS-5-2-05	zaznamená změny a problémy v nej-	tvorba třídních pravidel, pravidla	

	bližším společenském a přírodním prostředí	dialogu a komunikace v komunitním kruhu, moje práva a moje povinnosti	
ČJS-5-3-01	nazve jednoduché časové údaje, orientuje se v čase, chápe minulost, přítomnost a budoucnost, používá kalendář, sleduje data narození, data významných dnů, zařazuje nejdůležitější údaje do časové osy, události řadí chronologicky	měření času, kalendář, letopočet, století a tisíciletí	
ČJS-5-3-02 ČJS-5-3-03 ČJS-5-3-04 ČJS-5-3-05	seřadí současné a minulé a pojmenuje hlavní reálie minulosti, orientuje se v základních historických	Slované, Velká Morava, křesťanství, Velkomoravská říše, Konstantin a Metoděj, vznik českého státu, doba přemyslovských knížat, vláda přemyslovských králů, Český stát za vlády Lucemburků, život ve středověku, Jan Hus a jeho doba, Jagellonci a Habsburkové na českém trůnu, renesance.	
ČJS-5-3-04	Srovnává na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti.	vodstvo ČR, řeky v ČR, povodí ČR a povodně.	

## Vlastivěda

### 5. ročník

#### Časová dotace 2 hodiny týdně

	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
ČJS-3-1-02 ČJS-5-1-01	popíše polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	naše vlast - shrnutí	<b>VÝCHOVA</b> <b>DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> - Občan, občanská společnost a stát

			(tradice, významné svátky, hodnoty ve společnosti a jejich důležitost pro mezilidské vztahy).
ČJS-5-1-04	uvede seznam typických regionálních zvláštností přírody, osídlení, hospodářství a kultury, pomocí mapy popisuje země, které navštívil a porovnává způsob života tamních lidí s životem v naší zemi	naše vlast - shrnutí	<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> - Občan, občanská společnost a stát
ČJS-5-1-04	popíše ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích, popíše polohu České republiky v rámci Evropy, vyjmenuje a na mapě ukáže sousední státy a další významné evropské státy, uvědomuje si členství České republiky v Evropské unii, vyjmenuje světadíly a oceány na Zemi	Evropa a svět, světadíly, naši sousedé v Evropě, významné evropské státy, EU, cestování Evropou	<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> - Evropa a svět nás zajímá (vztahy se sousedními státy s historickými a zeměpisnými zajímavostmi států).
ČJS-5-1-06	vybaví si symboly našeho státu, hlavní orgány státní moci a jejich význam	státní symboly ČR a jejich význam, státní svátky, státní členění, obyvatelstvo a národopisné oblasti	<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> - Občan, občanská společnost a stát
ČJS-5-2-01	popíše na základě vlastních zkušeností vztahy mezi rodinnými příslušníky a občany v obci (městě), procvičí si základy společenského chování v modelových i konkrétních situacích, ve škole i mimo školu	Tvorba třídních pravidel. Pravidla dialogu a komunikace	
ČJS-5-2-02	Pojmenuje základní rozdíly mezi lidmi, objasní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném po-	Tvorba třídních pravidel, pravidla dialogu a komunikace, práva a povinnosti.	

	stupu řešení, řeší spory nenásilným způsobem, nevynucuje si požadavky násilím, respektuje odlišné názory a zájmy jiných, jejich soukromí.		
ČJS-5-2-03	pozná ve svém okolí jednání a chování, které porušuje základní lidská práva nebo demokratické principy, chápe nevhodnost neslušných, hrubých a urážlivých výrazů a nepoužívá je v rozhovoru s jiným člověkem	Pravidla dialogu a komunikace, práva a povinnosti	
ČJS-5-2-04	označí základní formy vlastnictví, rozlišuje pojmy spoření a půjčka, vnímá nebezpečí dluhů, rozlišuje mezi osobním a veřejným majetkem, chápe nedotknutelnost osobního majetku a nutnost ochrany majetku veřejného, respektuje pravidla týkající se duševního vlastnictví a autorských práv	vlastnictví, majetek, půjčka, dluh, spoření, autorská práva	
ČJS-5-2-05	uvede seznam problémů ve společenském a přírodním prostředí a navrhne možnosti zlepšení, zná svá práva, svobody a povinnosti a respektuje jejich dodržování, uvědomuje si, že práva, svobody a povinnosti jsou rovné a platí pro všechny	Práva a povinnosti.	
ČJS-5-3-01	roztřídí časové údaje a přiřadí je k dějinné události	novověk - naše země za vlády králů novověk - naše země po vzniku republiky	
ČJS-5-3-02	využívá informačních zdrojů k pochopení minulosti, popíše život našich předků ve sledovaných obdobích, po-	novověk - naše země za vlády králů novověk - naše země po vzniku republiky	

	rovná dobu minulou a současnou	státní svátky a významné dny	
ČJS-5-3-03 ČJS-5-3-04	pojmenuje současné a minulé a vybere regionální specifika v současnosti naší vlasti.	novověk - naše země za vlády králů novověk - naše země po vzniku republiky státní svátky a významné dny	
ČJS-5-3-05	zná původ státních svátků a významných dnů	státní svátky a významné dny	

## 7.6. Člověk a svět práce

Charakteristika předmětu

Předmět rozvíjí vědomosti, pracovní dovednosti a návyky a formuje osobnost žáků rozvíjením některých vlastností (např. cílevědomosti, systematickosti, vytrvalosti), motorických i tvořivých schopností a dovedností. Vzdělávací cíle vedou žáky k orientaci v praktických činnostech nezbytných pro každodenní život, učí je vzájemné spolupráci, otevřené komunikaci a ochotě spolupracovat.

### 1. ročník

#### Časová dotace 1 hodiny týdně

	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
ČSP-3-1-01	Zvládne skládat, překládat, vytrhávat, stříhat, nalepovat, slepovat, vystřihovat, stáčet, obkreslovat podle šablony papír a karton; z přírodních i jiných materiálů vytváří jednoduchá zvířátka, postavičky a pohádkové bytosti	práce s papírem - dekorační výrobky, origami; práce s přírodním materiálem	
ČSP-3-2-01	seznámí se s návody a předlohami stavebnic, se kterými samostatně pracuje, sestavuje modely i bez předlohy, montuje i demontuje jednotlivé díly různých typů stavebnic	konstruktivní činnosti se stavebnicemi	
ČSP-3-4-02	dodržuje zásady slušného chování při příchodu ke stolu, během stolování i po jeho ukončení, provádí hygienické úkony před, během i po ukončení stolování	pravidla slušného chování, stolování	

## 2. ročník

### Časová dotace 1 hodiny týdně

	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
ČSP-3-3-02	zasadí rostliny do nádoby, v pravidelných intervalech zajišťuje zavlažování, přesadí vzešlé rostliny do záhonu, kypří půdu, odstraňuje plevel, u pokojových rostlin otírá listy	základní péče o rostliny	
ČSP-3-4-01	připraví jednoduché stolování včetně správného uspořádání talířů, příborů, ubrousků i skleniček, ve spolupráci s ostatními připraví sváteční stolování při třídní besídce	stolování	

## 3. ročník

### Časová dotace 2 hodiny týdně

	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
ČSP-3-1-01	umí vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s různým materiálem, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	pracuje podle slovního návodu i vizuální předlohy	práce s různým materiálem, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků	
ČSP-3-2-01	dokáže konstruovat z jednoduchých stavebnic	práce s různými druhy stavebnic, práce s návodem a předlohou	
ČSP-3-3-01	provádí pozorování přírody a zanesle výsledky pozorování do	pěstitelské práce, základní podmínky pro pěstování rostlin,	

	odpovídajících záznamů	pozorování a záznam růstu, rozmnožování pokojových rostlin	
--	------------------------	--	--

#### 4. ročník

##### Časová dotace 2 hodiny týdně

	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
ČSP-5-1-01	snaží se vytvořit přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti jednoduché výrobky z daného materiálu	práce s různým materiálem, vlastnosti materiálu	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
ČSP-5-1-02	seznamuje se s lidovými tradicemi pomocí jednoduchých tvořivých činností s různým materiálem	jednoduché pracovní postupy, využití tradic, lidových zvyků a řemesel	
ČSP-5-1-03	vybere si vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k vlastnostem použitého materiálu	bezpečnost, pracovní hygiena, první pomoc při zranění	
ČSP-5-1-04 ČSP-5-2-03 ČSP-5-3-04	seznamuje se s udržováním pořádku na pracovním místě a dodržováním zásad hygieny a bezpečnosti práce	bezpečnost, pracovní hygiena, první pomoc při zranění	
ČSP-5-2-01	zvládá jednoduchou montáž a demontáž běžně dostupných stavebnic	konstrukční činnosti, plánování práce	
ČSP-5-2-02	samostatně pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce s různým materiálem, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
ČSP-5-3-01	seznamuje se s jednoduchými pěstitelskými činnostmi a pěstitelskými pokusy	základní podmínky pro pěstování rostlin	
ČSP-5-3-02	snaží se ošetřovat a pečovat o nenáročnou rostlinu	základní podmínky pro pěstování rostlin organizace práce	



ČSP-5-3-03	vybere si podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nářadí a náčiní	pracovní pomůcky a nářadí, pracovní hygiena, první pomoc při zranění	
ČSP-5-4-01	seznamuje se se základním vybavením kuchyně	příprava jednoduchých pokrmů, základní vybavení kuchyně, organizace práce, etiketa stolování, bezpečnost, pracovní hygiena, první pomoc při zranění	
ČSP-5-4-02	připraví s dopomocí jednoduchý pokrm	příprava jednoduchých pokrmů, základní vybavení kuchyně, organizace práce, etiketa stolování, bezpečnost, pracovní hygiena, první pomoc při zranění	
ČSP-5-4-03	prohlubuje své znalosti o pravidlech správného stolování a společenského chování	příprava jednoduchých pokrmů, základní vybavení kuchyně, organizace práce, etiketa stolování, bezpečnost, pracovní hygiena, první pomoc při zranění	
ČSP-5-4-04	snaží se udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch a základní hygienu a bezpečnost práce	příprava jednoduchých pokrmů, základní vybavení kuchyně, organizace práce, etiketa stolování, bezpečnost, pracovní hygiena, první pomoc při zranění	

## 5. ročník

### Časová dotace 1 hodiny týdně

	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
ČSP-5-1-01	umí vytvářet přiměřenými operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	práce s různým materiálem, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků, organizace práce	

ČSP-5-1-02	objasní využití prvků lidových tradic při tvořivých činnostech s různým materiálem	práce s různým materiálem, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků, organizace práce	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
ČSP-5-1-03	vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu a svou volbu dokáže zdůvodnit	funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů	
ČSP-5-1-04 ČSP-5-2-03 ČSP-5-3-04	snaží se udržovat pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	bezpečnost, pracovní hygiena, první pomoc při zranění	
ČSP-5-3-01	vysvětlí a provede jednoduché pěstitelské činnosti a pokusy	pěstitelské činnosti, půda, výživa rostlin	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
ČSP-5-3-02	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny	pěstitelské činnosti, půda, výživa rostlin	
ČSP-5-3-03	vybere podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pěstitelské činnosti, půda, výživa rostlin	
ČSP-5-3-03	vybere podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pěstitelské činnosti, půda, výživa rostlin	
ČSP-5-4-01	orientuje se v základním vybavení kuchyně, správně ho pojmenuje a zná jeho využití	základní vybavení kuchyně, organizace práce	
ČSP-5-4-02	zvládá přípravu jednoduchého pokrmu	výběr, nákup a skladování potravin, příprava jednoduchých pokrmů	
ČSP-5-4-03	zná a snaží se dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování	výběr, nákup a skladování potravin, příprava jednoduchých pokrmů	

ČSP-5-4-04	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce a zná základy poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni	bezpečnost a uspořádání práce, pracovní hygiena, první pomoc při zranění	
ČSP-5-1-04	je schopen poskytnout první pomoc při drobném úrazu	bezpečnost a uspořádání práce, pracovní hygiena,	

## 7.7. Hudební výchova

Charakteristika předmětu

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění.

**Vokální činnosti:** Hudební cítění probouzíme u dětí především zpěvem. Dle individuálních zvláštností každého žáka, vedeme žáky k tomu, aby zpívali čistě a lehce. Písňe vybíráme tak, aby byly pro děti přitažlivé a zároveň napomáhaly hlasovému výcviku. V každém ročníku si žáci osvojí zpaměti několik písní, odpovídající danému rozsahu a náročnosti.

**Instrumentální činnosti:** Kromě pěveckých dovedností rozvíjíme u dětí také smysl pro rytmus. K tomu používáme jednoduché rytmické nástroje.

**Hudebně pohybové činnosti:** Žáci se učí jednoduché taneční kroky, pohybově vyjádřit danou hudbu, taktování.

**Poslechové činnosti:** Žáci se seznamují s vhodnými skladbami. Vedeme žáky k tomu, aby vyjadřovali své dojmy z poslechu hudebních skladeb. Seznamujeme žáky s nejznámějšími hudebními styly.

**Hudební nauka:** V průběhu výuky hudební výchovy na 1. stupni se žáci seznamují s rytmickým a notovým záznamem melodie a základními hudebními pojmy.

### 1. ročník

#### Časová dotace 1 hodina týdně

	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
HV-3-1-01	správně dýchá, zřetelně vyslovuje, uvolněně zpívá	<b>Vokální činnosti</b> dechová a hlasová cvičení rytmická cvičení (rytmizace a melodizace říkadla) <b>Poslechové činnosti</b> poslech známých skladeb (Česká hymna), poznávání zvuků poslech hudby, kterou si děti sami donesou <b>Instrumentální činnosti</b> hra na nástroje <b>Hudebně – pohybové činnosti</b>	<b>Český jazyk</b> správná výslovnost, recitace lidová slovesnost <b>Výtvarná výchova</b> ilustrace písní výtvarné zpracování hudebních nástrojů <b>Tělesná výchova</b> správné držení těla, správné dýchání, pohybový doprovod, napodobování melodie pohybem, reakce
HV-3-1-02	rytmizuje jednoduchá slovní spojení, říkadla dodržuje rytmus dokáže použít rytmické nástroje k doprovodu písně		
HV-3-1-03	rozpozná některé hudební nástroje (klavír, housle, kytara, flétna)		

HV-3-1-04	dokáže použít rytmické nástroje k doprovodu písně  dokáže vyjádřit hudbu pohybem	pohybový doprovod znějící hudby hra na tělo správné držení těla orientace v prostoru jednoduché taneční hry chůze, pochod	na změny rytmu <b>Pracovní výchova</b> výroba jednoduchých rytmických nástrojů
-----------	--	--	--

## 2. ročník

### Časová dotace 1 hodina týdně

	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
HV-3-1-01	rozšiřuje svůj hlasový rozsah podle individuálních dispozic rozliší jednohlas a vícehlas	<b>Vokální činnost</b> zpěv písní dle výběru, hlasová hygiena zpěv písní v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	<b>Český jazyk</b> správná výslovnost, recitace lidová slovesnost krajové odlišnosti, nářečí
HV-3-1-02	hlasová a rytmická cvičení (rytmizuje jednoduché texty)	<b>Poslechové činnosti</b> poslech známých skladeb hudební nástroje	<b>Výtvarná výchova</b> ilustrace písní výtvarné vyjádření melodie
HV-3-1-05	rozliší kvality tónů: tón dlouhý – krátký hluboko – vysoko silně – slabě pomalu – rychle vesele – smutně rozpozná vzestupnou a sestupnou melodii	poslech hudby, kterou si děti donesou	výtvarné zpracování hudebních nástrojů
HV-3-1-03	rytmizuje písně (hra na tělo, jednoduché nástroje) využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře rozpozná a popíše jednotlivé hudební nástroje seznamuje se s pojmy notová	<b>Instrumentální činnosti</b> hra na hudební nástroje, pojmenování, <b>Hudebně – pohybové činnosti</b> dechová cvičení rytmizace taneční kroky vyjádření pohybem <b>Hudební nauka</b> seznámení s pojmy	<b>Tělesná výchova</b> správné držení těla, správné dýchání, pohybový doprovod, napodobování melodie pohybem, reakce na změny rytmu pohyb ve dvojici, poskočný krok, pochod <b>Pracovní výchova</b> výroba jednoduchých

HV-3-1-04	<p>osnova, nota půlová, čtvrtová, osminová, pomlka čtvrtová a osminová pamětně uchová a reprodukuje</p> <p>pohyby prováděné při tanci, hudebně procvičuje již osvojené pohybové činnosti</p> <p>pohybové hry s využitím pantomimy a improvizace, reaguje pohybem na znějící hudbu, tempo, dynamiku</p>	notová osnova, noty, houslový klíč	rytmických nástrojů <b>Matematika</b> opakování rytmického celku
-----------	--	------------------------------------	--

### 3. ročník

#### Časová dotace 1 hodina týdně

	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
HV-3-1-01  HV-3-1-06	<p>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p> <p>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje,</p> <p>odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p> <p>pozná hudbu zábavnou, slavnostní, vážnou</p> <p>poslechem rozezná další hudební nástroje</p> <p>pozná některé známé skladby od skladatelů (B. Smetana, A. Dvořák)</p>	<p><b>Vokální činnost</b></p> <p>zpěv písní dle výběru, hlasová hygiena</p> <p>zpěv písní v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>dvojhlas, kánon</p> <p>durová a molová píseň (veselá, smutná)</p> <p>notový zápis (záznam rytmu)</p> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <p>poslech známých skladeb hudební nástroje</p> <p>poslech hudby, kterou si děti donesou,</p> <p>prezentace oblíbené hudební skupiny, zpěváka</p>	<p><b>Český jazyk</b></p> <p>správná výslovnost, recitace</p> <p>rozvoj slovní zásoby</p> <p>lidová slovesnost</p> <p>krajové odlišnosti, nářečí</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>ilustrace písní</p> <p>výtvarné vyjádření melodie</p> <p>výtvarné zpracování hudebních nástrojů</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>správné držení těla, správné dýchání, pohybový doprovod, napodobování melodie</p> <p>pohybem, reakce na změny</p>

HV-3-1-02	vyjmenuje některá díla B. Smetany a A. Dvořáka  rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozliší a napíše notu celou, půlovou, čtvrtěovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii (uvědomění si délky noty)	poslech různých hudebních stylů  hudba vokální a instrumentální <b>Instrumentální činnosti</b> hra na různé hudební nástroje (flétna, kytara, klávesy, ..) pojmenování nástrojů (trubka, lesní roh, basa, housle)	rytmu přesné pohyby, koordinace těla pohyb ve dvojici, taneční kroky: mazurka, polka, valčík <b>Pracovní výchova</b> výroba jednoduchých rytmických nástrojů <b>Matematika</b> opakování rytmického celku grafické vyjádření
HV-3-1-04	rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a uvede příklad pozná nástroje podle zvuků tónů  zdokonaluje doprovod na rytmické nástroje rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, pohybem vyjadřuje tempo	<b>Hudebně – pohybové činnosti</b> dechová cvičení rytmizace taneční kroky (polka, valčík, mazurka) vyjádření pohybem <b>Hudební nauka</b> zápis not do osnovy rozeznání výšky a délky tónů	

#### 4. ročník

##### Časová dotace 1 hodina týdně

	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
HV-5-1-01	upevňuje pěvecké dovednosti získané v předešlých ročnících (dle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky správně) rozšiřuje svůj hlasový rozsah, dbá na správné dýchání	<b>Vokální činnost</b> zpěv písní dle výběru, hlasová hygiena rozlišování hlasového rozsahu dvojhlas, vícehlas	<b>Český jazyk</b> správná výslovnost, recitace rozvoj slovní zásoby lidová slovesnost <b>Výtvarná výchova</b>
HV-5-1-04	zazpívá durovou stupnici	durová a molová píseň (veselá, smutná)	Ilustrace písní vyjádření pocitů a nálady

<p>HV-5-1-02</p>	<p>rozliší 1 tón, souzvuk, akord rozpozná hudební formu (instrumentální, vokální) rozpozná hudební nástroje, které hrají v orchestru rozliší hudební styly a žánry – hudba taneční, pochod, ukolébavka vyjmenuje opery B. Smetany a nejdůležitější údaje o B. Smetanovi Má vlast (Vltava) pozná státní hymnu</p> <p>dle svých schopností zahraje melodii na hudební nástroj Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové, bicí, klávesové ztvárňuje hudbu pohybem slovně vyjádří svůj názor na hudbu (smutná nebo veselá, co mohl autor prožívat, když skladbu tvořil) vyjmenuje a pozná v notovém záznamu názvy not stupnice C DUR umí správně zapsat houslový klíč rozliší a napíše délky not, pomlky</p>	<p>notový zápis (záznam rytmu) <b>Poslechové činnosti</b> poslech známých skladeb poslech taneční hudby hudební nástroje poslech hudby, kterou si děti donesou, prezentace oblíbené hudební skupiny, zpěváka poznávání různých hudebních stylů hudba vokální a instrumentální <b>Instrumentální činnosti</b> hra na různé hudební nástroje (flétna, kytara, klávesy, ..) pojmenování a zařazení nástrojů (symfonický orchestr)</p> <p><b>Hudebně – pohybové činnosti</b> dechová cvičení prostorová orientace rytmizace taktování taneční kroky (polka, valčík, mazurka) vyjádření pohybem taneční prvky a sestavy <b>Hudební nauka</b> zápis not do osnovy (stupnice) rozeznání výšky a délky tónů</p>	<p>výtvarné vyjádření melodie výtvarné zpracování hudebních nástrojů <b>Tělesná výchova</b> rytmická gymnastika správné držení těla, správné dýchání, pohybový doprovod, napodobování melodie pohybem, reakce na změny rytmu přesné pohyby, koordinace těla</p> <p><b>Pracovní výchova</b> výroba jednoduchých rytmických nástrojů <b>Matematika</b> hodnoty not (zlomky) opakování rytmického celku grafické vyjádření</p>
<p>HV-5-1-07</p>	<p>pohybově vyjádří hudbu vytváří pohybové improvizace taktuje na dvě a tři doby správně předvede valčíkový krok</p>	<p></p>	<p></p>



## 5. ročník

### Časová dotace 1 hodina týdně

	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky, průřezová témata
HV-5-1-01	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách využívá získané pěvecké dovednosti	<b>Vokální činnost</b> zpěv písní dle výběru minimálně 10 lidových písní hlasová hygiena vokální improvizace hudební hry rozlišování hlasového rozsahu	<b>Český jazyk</b> správná výslovnost, recitace rozvoj slovní zásoby lidová slovesnost <b>Výtvarná výchova</b> ilustrace písní vyjádření pocitů a nálady výtvarné vyjádření melodie
HV-5-1-07	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků dle svých schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace,	dvojhlas, vícehlas durová a molová píseň notový zápis <b>Poslechové činnosti</b> poslech známých skladeb poslech taneční hudby hudební nástroje	<b>Tělesná výchova</b> taneční kroky a sestavy přesné pohyby, koordinace těla rytmická gymnastika správné držení těla, správné dýchání, pohybový doprovod, napodobování melodie pohybem, reakce na změny rytmu
HV-5-1-05	zahraje melodie vytváří jednoduché přede hry, mezihry	poslech hudby, kterou si děti donesou, prezentace oblíbené hudební skupiny, zpěváka poznávání různých hudebních stylů hudba vokální a instrumentální	<b>Pracovní výchova</b> výroba jednoduchých rytmických nástrojů
HV-5-1-07	při poslechu pozná některé nástroje symfonického orchestru a vyjmenuje je dokáže mluvit o poslechové hudbě pozná varhanní hudbu pozná vánoční hudbu a vánoční koledy rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby v notovém zápisu přečte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči rozpozná basový klíč	pojmenování a zařazení nástrojů (symfonický orchestr) <b>Hudebně – pohybové činnosti</b> dechová cvičení	<b>Matematika</b> hodnoty not (zlomky) opakování rytmického celku

		<p>prostorová orientace rytmizace taktování taneční kroky (polka, valčík, mazurka) vyjádření pohybem taneční prvky a sestavy <b>Hudební nauka</b> zápis not do osnovy (stupnice) rozeznání výšky a délky tónů</p>	<p>grafické vyjádření</p>
--	--	---	---------------------------

## 7.8. Výtvarná výchova

### Charakteristika předmětu

Výtvarná výchova je realizována prostřednictvím tvůrčích činností žáka, ve kterých uplatňuje vlastní fantazii a představivost, vnímání i své myšlení. Úlohou učitele je posilovat sebevědomí žáků a podporovat jejich vlastní výtvarné vyjadřování o výtvarnou práci vhodnou motivací. Výtvarná výchova dává žákům možnost se individuálně svou výtvarnou činností projevit. Všechny okruhy výtvarné výchovy obsahují základní vztahy k životu, prostředí a lidem. Je vhodné uplatňovat ve výuce náměty z žákova okolí, z dětského života, z prostředí města i školy.

**Rozvíjení smyslové citlivosti:** činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnosti jednotlivých smyslů a uvědomit si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření

**Ověřování komunikačních účinků:** činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

**Uplatňování subjektivity:** činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě

### 1.ročník

#### Časová dotace 2 hodiny

	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
VV-3-1-01	experimentuje se základními barvami (míchání, zapíjení, překrývání barev) učí rozeznávat její vlastnosti (barvy teplé - studené) zobrazuje tvary a funkce věcí napodobuje graficky pohyb věcí denní potřeby pomocí maket a stavebnic postaví jednoduchý prostorový útvar zjišťuje vlastnosti plastických materiálů při modelování (stlačování, hnětení, válení)	<b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b> základní barvy (teplé, studené) vlastnosti barev malba, kresba, otisk, frotáž pastely, voskovky tvary předmětů smysl pro výtvarný rytmus uspořádání objektů do celků práce na základě prožitku pohyb těla, prostor – využití přírodních materiálů koláže, modelování reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními	<b>Český jazyk</b> literární předlohy rozšiřování slovní zásoby komunikační dovednosti (popis, vyprávění)  <b>Matematika</b> třídění, přiřazování, porovnávání, rozdílnost
VV-3-1-02	v tvorbě využívá své vlastní zkušenosti		<b>Tělesná výchova</b> uvolňování paže, ruky správné držení těla

<p>VV-3-1-03</p>	<p>hraje si s linií, sleduje čáry, linky, linie (krátké, dlouhé, rovné, klikaté čáry).  Učí se pracovat s plochou (formát A4, A3, A5).  používá jednoduché grafické techniky (otisk, frotáž)</p> <p>sleduje a rozlišuje odlišné stopy (tužka, pastelka, voskovka, křída, barva, štětce různých velikostí, špejle, dřívko, prsty).  Čarami a obrázky vyjadřuje svou fantazii, představivost  učí se rytmicky řadit barevné pruhy tvořené štětcem ve svislém i vodorovném směru,  otisky různých povrchů (přírodní, umělé)</p> <p>vnímá změny přírody během roku (rozkvetlý strom, strom s ovocnými plody, barevné listí na stromech, holý zasněžený strom)  aktivně pracuje s přírodninou (obrys, tvar, barva struktura otiskováním nebo frotáží (listy, kůra, kámen), kresba, vrypy.  Učí se v přírodě hledat a objevovat její krásu.</p>	<p>smysly  <b>Uplatňování subjektivity</b>  vyjádření emocí, pocitů a nálad, představy a zkušenosti  experimenty s netradičními materiály  ilustrace, volná malba -přístupy k fantazie založená na smyslovém vnímán  <b>Ověřování komunikačních účinků</b>  osobní postoj  motivace  odlišné interpretace  skupinová práce  vyhodnocení práce své i práce ostatních</p>	<p><b>Hudební výchova</b>  poslech hudby</p> <p><b>Prvouka</b>  střídání ročních období  živá a neživá příroda</p>
------------------	---	---	--

## 2. ročník

### Časová dotace 2 hodiny týdně

	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
VV-3-1-01	<p>rozlišuje základní barvy, tvoří soulad dvou barev, osvojuje si dovednost míchat barvy</p> <p>pozoruje tvary užitečných předmětů - ztvárnění jejich obrysových linií. snaží se o zachycení správné proporce lidské postavy, zvířat kreslí na základě svého prožitku, rozvíjí svou fantazii a představivost využívá různé techniky snaží se využívat celou plochu (formát A4, A3, A5). snaží se řadit vystříhané nebo vytrhávané motivy do předem připravené plochy pokouší se podle předlohy, představy pohádky vyrobit jednoduchou hračku loutku</p>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b> práce s křídou prvky vizuálně obrazného vyjádření barevné kontrasty podobnost a kontrast využití plochy vyjádření pohybu</p> <p><b>Uplatňování subjektivity</b> vyjádření emocí, pocitů a nálad, představy a zkušenosti pozorování událostí kolem sebe</p> <p><b>Ověřování komunikačních účinků</b> popisování porozumění díla výtvarného umění -ilustrátoři dětských knih výtvarníci</p>	<p><b>Český jazyk</b> literární předlohy, dětský hrdina rozšiřování slovní zásoby komunikační dovednosti (popis, vyprávění)</p> <p><b>Matematika</b> celek a jeho části orientace v prostoru</p> <p><b>Tělesná výchova</b> uvolňování paže, ruky správné držení těla</p> <p><b>Hudební výchova</b> poslech hudby</p> <p><b>Prvouka</b> pozorování okolního světa</p>
VV-3-1-03	<p>učí se sám střídat jednotlivé pracovní nástroje (tužka, pastel, vosk, křída, tuš, barva), rozlišuje jejich odlišné stopy. Pomocí čar a obrázků ztvárňuje svou fantazii a představivost.</p>		
VV-3-1-04	<p>písničku, pohádku, říkanku vyjadřuje</p>		

	kresbou. seznamuje se s interpretacemi dětských ilustrátorů (Josef Lada, Zdeněk Miler, Helena Zmatlíková)		
--	--	--	--

### 3. ročník

#### Časová dotace 2 hodiny týdně

	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata, poznámky
VV-3-1-03 VV-3-1-04	pracuje s barvami, vědomě míchá barvy poznává možnost námětového plošného i lineárního vyjádření pokouší se volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem zaznamená obrys předmětů. zobrazí konkrétní postavu, snaží se zachytit určitou situaci, děj a pohyb postav (sportovní hry, práce dospělých, hry dětí) v prostoru)	<b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b> prvky vizuálně obrazného vyjádření kresba, malba, práce s tuší, práce s hlinou kombinace technik prostorová fantazie kombinování přírodních a umělých materiálů smyslové účinky vizuálně obrazových materiálů (knihy, časopisy, média, televize, reklama)	<b>Český jazyk</b> vyprávění prožitků popis (postup práce) rozšiřování slovní zásoby komunikační dovednosti (nedokončené příběhy)
VV-3-1-02	Vizuálně obrazné vyjádření ztvárňuje na základě zrakového vnímání, zapojuje i ostatní smysly  využívá svých získaných zkušeností snaží se experimentovat s různými materiály (papírové trubice, umělohmotné lahve, korkové zátky, ... poznává různé materiály, seznamuje se s různými způsoby jejich zpracování (různými technikami),	<b>Uplatňování subjektivity</b> vyjádření emocí, pocitů a nálad, představy a zkušenosti výběr vhodné výtvarné techniky fantazijní představy <b>Ověřování komunikačních účinků</b> osobní postoj v komunikaci pracovní atmosféra  prezentace výsledků práce i pocitů základní kulturní návyky	<b>Tělesná výchova</b> uvolňování paže, ruky správné držení těla  <b>Hudební výchova</b> poslech hudby  <b>Prvouka</b> vztah člověka k přírodě ekologie (recyklace – využití různých materiálů) ochrana životního prostředí
VV-3-1-01			

VV-3-1-05	<p>práce s hlinou osvojuje si dovednost práce s různými nástroji</p> <p>v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti uplatňuje při tom plošné i prostorové uspořádání volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření. pracuje individuálně i skupinově různými technikami s velkými formáty (balicí papír, chodník) výtvarně vnímá, analyzuje a lineární kresbou zobrazuje stavbu ovoce - řez ztvárňuje vnější obrys a barevnost přírodnin vizuálně obrazné vyjádření ztvárňuje na základě všech smyslů.</p>	<p>proměny komunikačního obsahu radost z dobře vybraného způsobu vyjádření prožitku obhajoba, sebehodnocení</p>	
-----------	--	---	--

#### 4. ročník

##### Časová dotace 2 hodiny týdně

	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
VV-5-1-01	rozvíjí sebevyjádření a estetické vnímání barev	<b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b> prvky vizuálně obrazného vyjádření	<b>Český jazyk</b> vyprávění prožitků
VV-5-1-03	využívá výrazovost barvy k vyjádření představy využívá barevného kontrastu	kresba, malba, práce s tuší, práce s hlinou otisk, frotáž zaznamenávání změn v přírodě	popis (postup práce) rozšiřování slovní zásoby
	poznává možnost námětového plošného i lineárního vyjádření pracuje s linkou, tvarem, obrysem	kresby k příběhu prostorová fantazie kombinování přírodních a umělých	komunikační dovednosti (nedokončené příběhy)

VV-5-1-04	<p>ztvárňuje přírodniny i předměty pomocí obrysové linie rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření (linie, tvary, barvy, objekty). při ztvárnění vizuálně obrazného vyjádření zapojuje zrak, sluch i hmat.</p>	<p>materiálů</p> <p><b>Uplatňování subjektivity</b> vyjádření emocí, pocitů a nálad, představy a zkušenosti fantazijní představy <b>Ověřování komunikačních účinků</b> osobní postoj v komunikaci pracovní postup prezentace výsledků práce i pocitů základní kulturní návyky radost z dobře vybraného způsobu vyjádření prožitku obhajoba, sebehodnocení</p>	<p><b>Hudební výchova</b> výtvarné vyjádření melodie</p> <p><b>Přírodověda</b> vztah člověka k přírodě ekologie (recyklace – využití různých materiálů) ochrana životního prostředí</p>
VV-5-1-06	<p>rozvíjí smysl pro prostor. spolupracuje ve skupině vrstevníků, vyrábí z různých materiálů (papírové trubice, pingpongové míčky, korkové zátky, krabičky) uplatňuje poznatky o barvě a barevné harmonii výtvarně vnímá a vystihuje barvy přírody během roku. rozlišuje ilustrace jednotlivých dětských ilustrátorů (J. Lada, Z. Miler, O. Sekora, H. Zmatlíková, J. Trnka).</p>		

## 5. ročník

### Časová dotace 2 hodiny týdně

	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
VV-5-1-01	<p>rozvíjí tvořivost, sebevyjádření, estetické vnímání barev rozvíjí svou fantazii a představivost prohlubuje poznatky o barvách a barevné kompozici</p> <p>dokáže uplatnit výtvarného výrazu</p>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b> kresba, malba, práce s tuší architektura, sochařství znázornění prostoru kombinování přírodních a umělých materiálů</p>	<p><b>Český jazyk</b> vyprávění prožitků popis (postup práce) rozšiřování slovní zásoby komunikační dovednosti (nedokončené příběhy)</p>



VV-5-1-02	linie, experimentuje	<b>Uplatňování subjektivity</b>	<b>Matematika</b>
VV-5-1-07	seznamuje se s funkcí písma: sdělnou a výtvarnou rozeznává písmo jako dekorativní prvek krátké nadpisy	vyjádření emocí, pocitů a nálad, představy a zkušenosti fantazijní představy	využití úhlů, prostorové orientace
	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření, porovnává je na základě vztahů (barevné kontrasty) a pracuje stínováním vytváří dojem trojrozměrnosti	<b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b>	<b>Přírodověda</b>
VV-5-1-06	využívá vlastních zkušeností orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, symetricky nebo asymetricky řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše (stříhání a barevné překlápění). Projevuje smysl a cit pro	osobní postoj v komunikaci pracovní postup prezentace výsledků práce i pocitů	vztah člověka k přírodě ekologie (recyklace – využití různých materiálů) ochrana životního prostředí
	prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality; různými způsoby výtvarně zobrazuje prostorové jevy a vztahy (hmoty, tvaru, struktury, barvy). Spolupracuje ve skupině, prosazuje svůj přístup, respektuje názor a práci druhých	základní kulturní návyky radost z dobře vybraného způsobu vyjádření prožitku	<b>Vlastivěda</b>
	rozvíjí estetické cítění při práci s různým materiálem. Lineárně a barevně vyjadřuje vnitřní stavbu a vnitřní členění přírodnin	obhajoba, sebehodnocení	významná díla v České republice (obrazy, sochy, stavby)

	<p>rozlišuje ilustrace jednotlivých dětských ilustrátorů a jiných výtvarných umělců porovnává různé malířské interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. Seznámení se sochařskými a architektonickými díly</p>		
--	--	--	--

## 7.9. Tělesná výchova

### Charakteristika předmětu

Tělesná výchova je součástí komplexního vzdělávání žáků. Pěstuje u žáků kladný vztah k pohybu a seznamuje je s různými pohybovými prvky a hrami. Systémem jednoduchých pohybových a sportovních aktivit vede ke zvyšování tělesné zdatnosti a k správnému držení těla žáků. Základní a důležitou metodu, která slouží ke splnění všech těchto cílů a úkolů je HRA a dodržování herních pravidel. Osvojením základů herních technik a taktických postupů, zvyšujeme u žáků nejen pohybové schopnosti, ale také podporujeme jejich prostorovou orientaci, schopnost správného a rychlého rozhodování i schopnost pohotově reagovat. Tělesná výchova je předmět, kde je nutný diferencovaný přístup k žákům podle jejich momentální tělesné zdatnosti. Zde musíme citlivě hodnotit každého žáka, vzhledem k jeho individuálním možnostem a předpokladům pro zvládnutí různých pohybových aktivit. V hodinách tělesné výchovy se nezaměříme jen na rozvoj a zdokonalování pohybových schopností, ale také vštěpujeme důležité hygienické zásady s tím spojené. Pohybové činnosti by měly prolínat a doplňovat i další oblasti výchovy, měly by se objevovat i v dalších předmětech.

Tělesná výchova se uskutečňuje v sokolovně nebo venku (v případě vhodného počasí)

Plavecký výcvik je součástí tělesné výchovy. Každé dítě by mělo odplavat 40 hodin.

### 1. ročník

#### Časová dotace 2 hodiny týdně

	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
TV-3-1-01	učí se správnému držení těla při různých činnostech i při provádění cviků správnému dýchání	<b>Činnosti ovlivňující zdraví</b> význam pohybu pro zdravý pohyb a zdraví, hygiena při TV – vhodné oblečení a obuv zdravotně zaměřené činnosti dodržování bezpečnosti pravidla chování bezpečnost při pohybových činnostech průpravná a kondiční cvičení	<b>Prvouka</b> lidské tělo, výchova ke zdraví
TV-3-1-02	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové	<b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>	<b>Hudební výchova</b> rytmizace, pohyb s hudbou

	<p>činnosti a usiluje o jejich zlepšení pokouší se zvládat spojení startu na signál a běhu, snaží se zvládnout základní techniku hodů míčkem z místa i v pohybu</p> <p>seznamuje se s gymnastickým nářadím a náčiním, učí se základům gymnastiky</p>	<p>pohybové hry (využití hraček a náčiní) gymnastika provádí jednoduchá rytmická cvičení a koordinaci s hudbou, provádí průpravné cviky pro kotoul vpřed, akrobacie, nácvik odrazu, prosté skoky, cvičení s náčiním, cvičení na nářadí)</p>	
TV-3-1-03	<p>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>učí se zásadám bezpečnosti a hygieny</p>	<p>atletika atletická abeceda, krátké běhy (20-60 m), nízký a polovysoký start, skoky do dálky, skok snožmo, hody sportovní hry (Kuba řekl, Na sochy) manipulace s míčem, chytání, házení, zjednodušená pravidla her rytmické a kondiční cviky, cvičení s hudbou, jednoduché tance-taneční kroky (Mazurka, Pásla ovečky)</p>	
TV-3-1-04	<p>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí používá vhodné sportovní oblečení i obuv umí se převléct do cvičebního úboru a umýt se učí se pitnému režimu učí se připravit organismus na pohybovou aktivitu (rozehřátí, rozcvička)</p>	<p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b> zdroje informací o pohybových činnostech komunikace v TV názvosloví, povely a signály chování a jednání – fair play, sportovní ideály-pravidla her měření výkonů, testy</p>	

	zklidnit organismus po zátěži (strečink, relaxace)		
TV-3-1-05	zná a reaguje na základní povely a pokyny		<b>Matematika</b> měření, zapisování, čísla  <b>Český jazyk</b> komunikace, dramaturgie, četba

## 2. ročník

### Časová dotace 2 hodiny týdně

	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
TV-3-1-01	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím  učí se správnému držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, správnému dýchání	<b>Činnosti ovlivňující zdraví</b> pohyb a zdraví – délka a intenzita pohybu, vytrvalost, rozvoj síly příprava organismu – protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné dýchání, zvedání zátěží hygiena po TV bezpečnost	<b>Prvouka</b> znalost lidského těla správné chování v přírodě
TV-3-1-02	učí se jednoduchým pohybovým činnostem  pokouší se zvládat spojení startu na signál a běhu, učí se zvládat základní techniku odrazu z odrazové nohy, upevňuje základní techniku skoku do dálky z krátkého rozběhu, snaží se zvládnout základní techniku hodů	<b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b> gymnastika akrobacie, jednoduché rovnovážné cviky, přeskok přes švihadlo, lavička, kladina, chůze, atletika – rychlé běhy, vytrvalost, běh v terénu, starty, skoky do dálky, hod míčkem z místa, hod na cíl	<b>Matematika</b> počty, číslice  <b>Český jazyk</b> názvosloví, rozšiřování slovní zásoby

	<p>míčkem z místa i chůze</p> <p>seznamuje se s gymnastickým nářadím a náčiním</p> <p>učí se základům gymnastiky</p>	<p>sportovní hry</p> <p>vybíjená</p> <p>základní plavecká výuka</p> <p>hygiena plavání</p> <p>adaptace na vodní prostředí</p> <p>základní plavecké dovednosti (splývání, dýchání do vody)</p> <p>jeden plavecký způsob</p> <p>prvky sebezáchrany a pomoci tonoucího</p>	
TV-3-1-03	<p>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>jedná v duchu fair – play</p>	<p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <p>komunikace v TV- smluvené signály, reakce na povely</p> <p>zásady chování a jednání</p> <p>osvojování pravidel při hrách</p> <p>soutěže -informace o pohybových činnostech informovanost, nové sport</p>	<p><b>Český jazyk</b></p> <p>popis pravidel</p>
TV-3-1-04	<p>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech</p> <p>hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</p> <p>vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>pitný režim</p> <p>zklidnit organismus po zátěži (strečink, relaxace)</p>		
TV-3-1-05	<p>zná zjednodušená pravidla her a dokáže se jimi řídit</p>		

	orientuje se v základních tělovýchovných pojmech a reaguje na ně		
--	--	--	--

### 3. ročník

#### Časová dotace 2 hodiny týdně

	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
TV-3-1-01	<p>spojuje pohybovou činnost a zdraví - zvládá pohybové činnosti, usiluje o zlepšení</p> <p>dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, správnému dýchání</p>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b> význam pohybu pro zdraví zahřátí - příprava organismu na zátěž rozcvičky, protahovací a uklidňovací cviky -zdravotně zaměřené činnosti průpravná, kompenzační a relaxační činnosti rozvoj vytrvalosti a rychlosti hygiena při TV činnosti venku a v sále bezpečnost – školní řád poskytování první pomoci</p>	<p><b>Prvouka</b> lidské tělo</p>
TV-3-1-02	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o zlepšení</p>	<p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b> atletika -základní pojmy, technika běhů, skoků (dvojskok, trojskok, skok z místa) a hodů (chytání a házení v pohybu), atletické disciplíny, startovní povely gymnastika -držení těla, záchrana, dopomoc, akrobacie, přeskoky, rytmická cvičení, estetika pohybu a</p>	<p><b>Matematika</b> jednotky délky a času</p>

		správné držení těla	
TV-3-1-03	spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pohybové hry pravidla a variace her, přírodní prostředí (využití přírodnin: šišky, kameny, klacky) vytvoření opičí dráhy ochrana přírody sportovní hry -základní role ve hře, míčové hry držení, manipulace, přihrávky, střelba, chytání, dribling, zjednodušená pravidla	<b>Prvouka</b> ochrana přírody  <b>Matematika</b> počítání
TV-3-1-05	zná pravidla her a dodržuje je		

#### 4. ročník

##### Časová dotace 2 hodiny týdně

	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
TV-5-1-01	uvědomuje si potřebu pravidelného pohybového režimu  provádí cvičení zaměřená na rozvoj kondice, snaží se o zlepšení úrovně své zdatnosti	<b>Činnosti ovlivňující zdraví</b> význam pohybu pro zdraví příprava organismu-napínání a protahovací cviky rozvoj rychlosti, vytrvalosti a síly bezpečí při pohybových činnostech (cvičební prostor, šatny, umývárny, vhodné oblečení Zdravotně zaměřené činnosti (držení těla, správné zvedání zátěže)	
TV-5-1-02	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení	<b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b> atletika	<b>Přírodopis</b> stavba lidského těla



		Zvládání atletických disciplín (běh, skok, hod) zlepšování dle svých individuálních možností	
TV-5-1-03	podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti odrazové schopnosti, zvládá základní techniku skoku do dálky z individuálního rozběhu, techniku hodů míčkem z rozběhu	gymnastika kondiční, rytmická sportovní hry manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, různá herní náčiní dodržování a respektování pravidel	<b>Český jazyk</b> popis pravidel
TV-5-1-04	dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování  umí vhodně reagovat v případě úrazu spolužáka	<b>Činnosti podporující pohybové učení</b> komunikace v TV Olympijské ideály a symboly měření výkonů, zaznamenávání	<b>Matematika</b> dálkové jednotky, počet, měření
TV-5-1-05	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	základní plavecké styly	
TV-5-1-06	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla	plavecký styl prsa, kraul, znak, skoky do vody	
TV-5-1-07	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu		
TV-5-1-08	učí se organizovat jednoduché pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-09	pomáhá s měřením sportovních výkonů a porovnává je s předchozími výsledky		
TV-5-1-11	adaptuje se na vodní prostředí		

	základní plavecké dovednosti		
--	------------------------------	--	--

## 5. ročník

### Časová dotace 2 hodiny týdně

	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
TV-5-1-01	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti  uvědomuje si potřebu pravidelného pohybového režimu	<b>Činnosti ovlivňující zdraví</b> pohybový režim, jeho délka a intenzita příprava organismu + zklidnění po zátěži Rozvoj pohyblivosti, koordinace pohybu hygieny při TV – vhodné oblečení bezpečnost – příprava a ukládání náčiní, pomůcek První pomoc v podmínkách TV	<b>Přírodopis</b> znalosti lidského těla
TV-5-1-02	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b> atletika – běžecká abeceda, běhy, základy gymnastiky- akrobacie, cvičení na nářadí, prvky rovnováhy (stoj na rukou) sportovní hry – fotbal, vybíjená dodržování pravidel, rozlišnost pohlaví názvosloví, správné povely, orientace ve sportovní terminologii	<b>Hudební výchova</b> rytmus a pohyb sestavy na hudbu
TV-5-1-03	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<b>Činnosti podporující pohybové učení</b> komunikace v TV- smluvené povely a signály pravidla her a soutěží	<b>Český jazyk</b> správné názvosloví slovní zásoba

	rozumí základům sportovních her, dovede je vysvětlit a dodržuje je	organizace při TV-organizace prostoru měření a posuzování činností Zdroje informací	
TV-5-1-04	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	základní plavecké styly skoky do vody	
TV-5-1-05	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti reaguje na pokyny, soustředí se na správné a přesné provedení pohybu		
TV-5-1-06	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-07	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-08	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-09	měří základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky		
TV-5-1-10	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		

## **8. Plán evaluace**

Evaluační proces bude zaváděn postupně, na základě postupného vývoje evaluačních nástrojů a definování kritérií.

### **8.1. Na úrovni školního programu** (podmínky, cíle a záměry ŠVP)

**Předmět evaluace:** Vyhodnocení celoroční práce školy, úroveň naplňování očekávaných výstupů a rozvoje klíčových kompetencí

**Prostředky:** analýza plánů, příprav, školních dokumentů, porovnání výsledků práce žáků a ŠVP

**Časový plán:** v závěru každého školního roku a kalendářního roku

**Výsledek:** zpráva o činnosti školy, úprava metod nebo obsahu vzdělávání, popř. života školy

**Odpovídá:** ředitelka školy

### **8.2. Sledování a hodnocení výsledků žáků**

**Předmět evaluace:** Evaluace jako průběžné (pravidelné a systematické) vyhodnocování vzdělávacího procesu

**Prostředky:** monitorování, analýza výsledků žáků, dotazník nebo rozhovor s rodiči

Pedagog dlouhodobě a systematicky sleduje rozvoj a osobní vzdělávací pokroky každého žáka jednotlivě, vzhledem k očekávaným výstupům i k individuálním vztahovým normám. Výsledky jsou konzultovány s rodiči.

**Časový plán:** průběžně během školního roku

**Výsledek:** portfolio žáka, výsledky práce, zaznamenané průběžné hodnocení žáka

**Odpovídá:** pedagogické pracovnice ve třídách

### **8.3. Na úrovni školy – hodnocení pracovníků**

**Předmět:** zlepšování pedagogické práce pedagogických pracovníků

**Prostředky:** průběžné hospitace, hodnotící rozhovor, analýza vzdělávacího procesu se všemi účastníky

**Časový plán:** průběžně během školního roku

**Odpovídá:** ředitelka školy

### **9. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

Podrobný popis hodnocení výsledků vzdělávání i chování žáků je součástí Školního řádu.