



# HNÍZDO

základní škola, mateřská škola  
a základní umělecká škola Hnízdo v Úněticích

## Školní vzdělávací program

Základní škola Hnízdo v Úněticích

Zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

## 1. Škola a její vzdělávací program

### 1.1. Identifikační údaje

**Název školy:** Základní škola, mateřská škola a základní umělecká škola Hnízdo v Úněticích

**Zřizovatel:** obec Únětice, Praha – západ

**Právní forma:** příspěvková organizace

**Ředitelka:** Mgr. Bc. Martina Hovorková

**Datum zařazení do sítě škol:** 1. 1. 2005

**IČO:** 75 034 573

**RED IZO:** 600052621

**Datum zápisu základní školy do rejstříku MŠMT:** 15.2.2016

**Kapacita školy:** 110 žáků

**Adresa sídla:** Školní 2/1, 252 62 Únětice

**Telefon:** 605 448 500

**e-mail:** hnizdo@skolaunetice.cz

**web:** <http://www.skolaunetice.cz/>

**Zpracovatelé:** kolektiv ZŠ Hnízdo

**Projednáno se školskou radou dne:** 18.4.2023

**Účinnost:** 1.9.2023

**Čj:** 13/2023

# Obsah

Škola a její vzdělávací program.....	1
Identifikační údaje.....	1
Obsah.....	2
Charakteristika subjektu.....	4
Charakteristika základní školy.....	4
Úplnost a velikost školy.....	4
Spolupráce.....	4
Charakteristika žáků.....	5
Charakteristika pedagogického sboru.....	5
Řízení školy.....	5
Spolupráce s rodiči.....	5
Charakteristika ŠVP.....	6
Zaměření školy.....	6
Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy.....	6
Formy a metody vzdělávací práce.....	7
Profil žáka – absolventa.....	9
Výchovně vzdělávací strategie.....	9
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	12
Začlenění průřezových témat.....	12
Učební plán.....	16
Tabulace učebního plánu.....	16
Poznámky k učebnímu plánu.....	16
Učební osnovy.....	17
Český jazyk.....	17
Matematika.....	28
Anglický jazyk.....	37
Informatika.....	43
Člověk a jeho svět.....	45
Člověk a svět práce.....	53
Hudební výchova.....	58
Výtvarná výchova.....	64
Tělesná výchova.....	70
Plán evaluace.....	79
Na úrovni školního programu.....	79
Sledování a hodnocení výsledků žáků.....	79
Na úrovni školy – hodnocení pracovníků.....	80
Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	80

## 2. Charakteristika subjektu

Základní škola, mateřská škola a základní umělecká škola Hnízdo v Úněticích v sobě zahrnuje mateřskou školu s kapacitou 58 dětí, základní školu s kapacitou 110 žáků a základní uměleckou školu s kapacitou 130 žáků. Jako podpůrná školská zařízení jsou zřízeny školní družina s kapacitou 80 žáků a školní jídelna a školní jídelna – výdejna.

První zmínka o škole v Úněticích se datuje k roku 1623. Byla zakoupena chalupa, která pak „obrácena jest k obecnému dobrému, aby v ní kantor bydlil a dítky tam učil!“ V roce 1760 byla na nynějším prostranství před kostelem zbudována nová škola, kde se v roce 1790 učilo 114 dětí.

V místě dnešní školní budovy byla nejprve postavena menší škola a po jejím zboření v roce 1894 budova, kterou škola užívá dodnes. Velký podíl na stavbě je připisován známému českému spisovateli Jindřichovi Šimonovi Baarovi, který v té době kaplanoval na únětické faře. V roce 1898 měla škola již 5 tříd a celkově ji navštěvovalo 424 dětí, a to nejen z Únětic i z Úholiček, Moráně, Suchdola, Statenic a Černého Vola.

Období od roku 1948 je charakteristické postupným poklesem počtu dětí, ze školy se v roce 1974 stala dvoutřídková a posléze jednotřídková. Pro nedostatek dětí pak byla škola v Úněticích v roce 1983 zcela zrušena.

Současná historie se začala psát v roce 2015. Dlouhodobý záměr obce znovu zřídit základní školu se setkal s iniciativou a koncepcí skupiny rodičů a pedagogů z FMŠ v Praze 6. Prvního září 2016 byla otevřena nově zřízená základní škola Hnízdo Únětice.

## 3. Charakteristika základní školy

### 3.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola poskytuje vzdělávání pouze na 1. stupni ZŠ. V každém ročníku je zřízena pouze jedna třída s kapacitou do 24 žáků.

Škola sídlí v budově původní únětické školy z konce 19. století. V nedávné době proběhla celková rekonstrukce. Architektonický návrh stavebních úprav v sobě spojuje nároky moderní školy (včetně bezbariérového přístupu) a zároveň respekt k původní budově.

Pro tělovýchovné aktivity je škole k dispozici budova místní Sokolovny a přilehlé hřiště.

### 3.2. Spolupráce

Naše škola je rozvíjejícím se organismem.

Jsme obecní škola a chceme být v první řadě zakotveni v životě i ve vztazích v obci Únětice. Orientujeme se zároveň na subjekty, které usilují o moderní způsob vzdělávání, snažíme se navazovat spolupráci s podobně zaměřenými školami, neziskovými organizacemi, kulturními a vzdělávacími institucemi.

V souvislosti s podporou vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsme spolu s rodiči průběžně v kontaktu s poradenskými zařízeními a dalšími odborníky, kteří participují na péči o konkrétní žáky.

Naším cílem je postupné rozšiřování nabídky vzdělávacích možností pro žáka i pedagogy.

### **3.3. Charakteristika žáků**

Koncepce školy je orientovaná na individualizované vzdělávání. Škola je otevřená všem, kdo mají o tento vzdělávací přístup zájem. Ke vzdělávání jsou přijímáni i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým jsou poskytována podpůrná opatření.

### **3.4. Charakteristika pedagogického sboru**

Udržujeme stabilní tým pedagogů, kteří jsou zároveň „spolutvůrci“ naší školy. Je pro nás důležité, aby pomáhali odhalovat silné stránky a jedinečnou vzdělávací cestu každého dítěte. Pedagogický tým tvoří nejen učitelé, ale také asistenti pedagoga a vychovatelé školní družiny. Obsahem jejich práce je naplnění cílů stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Kromě toho se pedagogové snaží působit v dalších oblastech, které vnímáme jako nepostradatelnou součást komplexního vzdělání. Pedagogové se neomezují jen na jednu pedagogickou školu či doktrínu, ale snaží se vybírat ty metody, strategie a formy, které se jim v daný okamžik jeví jako nejefektivnější pro daný problém, látku a žáka. Snažíme se aktivně vyhledávat a účastnit se nejrůznějších projektů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, využíváme možnosti konzultací s českými i zahraničními odborníky.

### **3.5. Řízení školy**

Pedagogičtí pracovníci školy znají své povinnosti, odpovědnosti a pracovní úkoly, jež jsou definovány v Pracovních náplních jednotlivých pracovníků. Aktuální informace o organizaci školy jsou uváděny na interní nástěnce, v Google dokumentech a schůzkách pracovníků.

Cílem ředitelky je vytvářet pozitivní pracovní prostředí a klima. Snaží se o přátelský přístup mezi všemi pracovníky. Podporuje a podněcuje aktivitu pracovníků k samostatné i týmové práci k obohacení vzdělávacího procesu žáků.

Dalším cílem je podpora vzdělávání pracovníků a jejich uspokojení z práce.

Ředitelka informuje pracovníky o důležitých okolnostech statutu školy. Ředitelka podporuje u pracovníků znalost vlivu kvality jejich práce a ekonomické situace školy. Pracovníci se aktivně zapojují do rozhodování o organizaci chodu školy. Kontrolní činnost je prováděna průběžně. Rovněž průběžně spolupracujeme se zřizovatelem.

### **3.6. Spolupráce s rodiči**

Rodič je pro školu nejdůležitější partner ve výchově a vzdělávání. Od rodičů očekáváme, že se budou aktivně účastnit života školy. Otevřenou komunikaci a kontinuální přehled o obsahu a plánech výuky vnímáme jako základní předpoklad efektivní společné podpory vzdělávání dětí. Zajímají nás profese rodičů a rádi bychom jejich zkušenosti propojili se vzdělávacím obsahem.

## **4. Charakteristika ŠVP**

### **4.1. Zaměření školy**

Základní škola je zaměřena na poskytování kvalitního vzdělávání s důrazem na individuální přístup k žákům, naplnění jejich vzdělávacích potřeb a udržení motivace k celoživotnímu vzdělávání.

Koncepce základní školy je postavena na skutečnosti, že každé dítě se rodí s přirozenou zvědavostí, tvořivostí, zájmem poznávat, objevovat a zkoumat okolní svět a s radostí z jeho pochopení. Podpora vrozené touhy žáků po vzdělávání je zajišťována:

- důrazem na vzájemnou interakci jak ve vztazích, tak i v procesu učení
- rozvojem schopnosti kooperace
- posilováním osobní odpovědnosti včetně odpovědnosti za proces učení
- zdokonalováním interpersonálních dovedností
- vytvořením bezpečného prostředí, kde bude každý moci následovat své zájmy
- důrazem na tvořivost
- individuálním přístupem ke každému dítěti
- osobnostním a výchovným aspektem edukace
- demokratickým a participujícím modelem vyučování
- kvalitou vztahů
- otevřenou spoluprací s rodiči

### **4.2. Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy**

Naším cílem je rozvoj a vzdělávání každého žáka na maximální možné úrovni. To lze pomocí individuálního přístupu ke každému žákovi a zadávání práce žákovi na úrovni, na které se v současné době nachází.

Připravujeme žáky na další vzdělávání na vyšších stupních škol.

Dalším cílem je osobnostní a celistvý rozvoj žáků a klíčových kompetencí. Důraz je kladen i na budování schopnosti týmové spolupráce.

Klima školy je nastaveno tak, aby poskytovalo bezpečné prostředí pro žáky, zákonné zástupce i učitele. To je zabezpečeno otevřenou komunikací a vytvářením kvalitních vztahů.

Škola věnuje maximální úsilí vytvoření tvůrčí atmosféry vzdělávacího procesu, ve kterém je nutná aktivní účast žáků, pedagogů, asistentů pedagoga i rodičů. Ve vzdělávacím procesu nejsou žáci pouhými účastníky, ale společně s pedagogy jeho tvůrci.

Důležitá je pro nás individualizace vyučování. Vzdělávací proces respektuje individualitu žáků, a to po stránce obsahové i metodické. Cílem tohoto přístupu je pomoci každému v maximálním rozvoji jeho potenciálu.

Dětem proto chceme systematicky nabízet aktivity, které budou podporovat přirozenou dětskou touhu učit se a navazovat a rozvíjet bezpečné sociální kontakty ať již v rámci školy či mimoškolních aktivit. Vedeme děti tak, aby jim neustálé učení nebylo na obtíž, ale radostí a výzvou. Nabízíme jim dostatek podnětů a aktivit pro poznání sebe sama a svých silných stránek; podněcujeme odvalu, zodpovědnost a optimismus. Vedeme je k tomu, aby se uměly rozhodovat a přijímat výsledek svých voleb.

Děti učíme efektivně a kriticky pracovat s informacemi, nalézat je, analyzovat, posuzovat a zasazovat do kontextu. Vedeme děti k tomu, aby k nim dokázaly zaujmout vlastní postoj na základě dosavadních znalostí, kritického myšlení i vlastních hodnot a etiky.

Každý jsme jiný

Každé dítě potřebuje něco jiného. Jako se v životě setkáváme s různými lidmi, kteří mají různé potřeby, je přirozené, že i děti s různými i speciálními potřebami se budou setkávat v jedné třídě.

Usilujeme o to, aby všechny děti dosáhly elementární úrovně v základních oblastech a měly možnost se mimořádně rozvinout v oblastech svého zájmu či silných stránek.

Zároveň si děti mohou u nás v bezpečném prostředí vyzkoušet studijní přístupy, které jim nejsou přirozeně nejbližší, ale mohou je posunout dál a přispět k jejich komplexnímu rozvoji.

Věříme, že prostřednictvím vztahů a jakékoliv interakce se vyvíjíme.

Podporujeme kooperaci a týmovou spolupráci, která dává každému příležitost najít si své místo a roli ve skupině. Děti mají příležitost pracovat ve skupinkách a učit se od sebe navzájem.

Dbáme na to, aby vztah učitelů k dětem byl respektující a provázející.

Vzhledem k tomu, že se nejvíce učíme příkladem, je pro nás zásadně důležitá kvalita vztahů i mezi pedagogy. Zajímá nás, jak rodiče vnímají naši práci.

Věříme, že nejlepší motivací je, když děti mohou dělat věci, které jsou pro ně zvládnutelnou výzvou, dávají jim smysl a umožňují jim být součástí něčeho většího.

Chceme, aby vzdělávací proces byl cestou od hravých forem výuky k postupům a metodám založeným na stále větší samostatnosti a odpovědnosti za svou práci. Děti podporujeme v hledání jednoduchých a originálních řešení místo zdoluhavých či nudných postupů, dodáváme jim odvalu svobodně si hledat vlastní cestu k cíli. Chyby považujeme za přirozenou součást učení. Dětem poskytujeme srozumitelnou zpětnou vazbu.

### **4.3. Formy a metody vzdělávací práce**

Vzdělávací program vychází z demokratických principů a opírá se o pedagogicko-psychologické normy. Metody a formy jsou vybírány vzhledem k věku a schopnostem žáků, vzhledem k cílům a obsahu vzdělávání.

Využíváme dílčích metod Kritického myšlení, problémového učení, projektového vyučování, metod Nové školy AMOS aj.

Spojovacími činiteli těchto přístupů, které vnímáme jako zásadní je ŽÁK, který:

- je partnerem, aktivně se podílí na výuce, spolupodílí se na procesu svého vzdělávání
- reflektuje své možnosti, postupy, výsledky práce aj.
- přiměřeně věku a situaci pracuje samostatně nebo v týmu
- vhodným způsobem komunikuje se spolužáky, vrstevníky i dospělými
- dle svých možností vede odbornou diskuzi k tématu
- přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, respektuje a oceňuje názory, práci a zkušenosti druhých
- učí se pozitivní sebeobraz

- se učí flexibilně reagovat na změny a kriticky je hodnotit
- má možnost volby a uvědomuje si odpovědnost za tuto volbu
- chápe úzkou provázanost učiva s konkrétními situacemi v každodenní praxi

Využívané metody vzdělávání:

- slovní metody: vyprávění, vysvětlování, předčítání, rozhovor, dramatizace, brainstorming
- metody názorné: pozorování, exkurze, pokus, využití IT
- metody praktické: nápodoba, manipulace, experiment, konstruktivní a didaktické hry, pracovní, výtvarné a hudební činnosti

Projektové vyučování

Ve škole pracujeme s několika typy projektů. Ústřední téma je vždy zpracováváno z různých pohledů, které pak propojením umožňují hlubší a komplexnější porozumění než jednooborové vnímání jevů a problémů. Tento přístup rozvíjí všechny klíčové kompetence definované v RVP ZV a navíc umožňuje přirozeně začleňovat a aktivně rozvíjet průřezová témata. Nejdůležitějším projektem každého 4. ročníku je projekt zaměřený na seznámení s Únětickou kulturou. Jsme škola, která je v oblasti největšího naleziště Únětické kultury. Žáci naší školy musí mít povědomí o historické důležitosti těchto objevů.

Kooperativní vyučování

Během kooperativního vyučování skupinu rozdělujeme do malých skupin či zpočátku jen dvojic, v nichž děti komunikují tváří v tvář. Úkoly, před které jsou děti stavěny, vychází z principu, že dosažení úkolu je vázáno na spolupráci s ostatními. Důležité je, že díky plnění úkolů, při nichž se žák dozvídá nové vědomosti, se učí i dovednostem sociálním (dovednost spolupracovat, rozdělovat práci, plánovat ji). Tento přístup rozvíjí všechny klíčové kompetence definované v RVP ZV a navíc umožňuje aktivně rozvíjet průřezová témata.

Problémové vyučování

Tam, kde je to možné, nepředkládáme žákům hotové informace, ale na základě toho, co vědí, formulujeme problém, který pak mají žáci řešit. Žáci při této metodě pracují buď individuálně, ve dvojici nebo skupině. Problémovou metodou žáci rozvíjejí své kompetence k řešení problémů.

Návaznost učiva na životní zkušenosti žáků

Aktivně využíváme představ, které žáci o probíraném jevu získali ve svém předchozím životě, tedy dříve, než je systematicky probírán ve škole. Samotné kompetence si zde buduje sám žák. Úlohou učitele při tomto postupu je mimo jiné navozovat takové situace, ve kterých si žák uvědomuje nejen to, co již ví, ale také to, co ještě neví, a je motivován k tomu, aby si vědomosti, dovednosti, znalosti doplnil, případně upravil. Tímto podporujeme vnitřní motivaci dětí a kompetenci k učení a řešení problémů.

Vzdělávání v souvislostech

Dalším způsobem, který umožňuje žákům pohlížet na svět a lidskou společnost globálně, je vzdělávání v souvislostech. Ty nejsou vždy předkládány jako hotové a neměnné, žáci je objevují aktivně vlastní činností. Tento přístup je realizován v rámci aktivního vytváření mezipředmětových vztahů. Také tento postup rozvíjí všechny klíčové kompetence stanovené RVP ZV.

Využívané organizační formy výuky:

- individuální
- frontální
- skupinové

#### **4.4. Profil žáka – absolventa**

Cílem výchovně vzdělávací činnosti je žák, který po ukončení 5. ročníku:

- samostatně vyhledá a třídí informace, orientuje se v nich a na základě svých možností je kriticky hodnotí
- adaptuje se na nové situace a adekvátně na ně reaguje
- vyhledává alternativní způsoby řešení
- plánuje a organizuje svou práci
- aplikuje získané poznatky
- srozumitelně a kultivovaně formuluje své názory, myšlenky a postoje
- prezentuje svou práci, obhajuje své názory přiměřenou argumentací
- cíleně zaměřuje pozornost, vytrvá v dosahování cílů, dokončuje úkoly
- vnímá osobní zodpovědnost za průběh svého dalšího vzdělávání
- pracuje s chybou, hodnotí svou práci
- rozvíjí schopnost abstraktního, vědeckého a logického myšlení
- vnímá roli a význam vzdělání v běžném životě
- účelně využívá PC a jiných technologií jako prostředku k dalšímu osobnímu rozvoji a vzdělávání
- je si vědom mezipředmětové propojenosti
- používá základní odborné pojmy, které mu umožňují hlouběji chápat složitější přírodní jevy
- pracuje s textem, rozumí jeho smyslu a vyhledá hlavní myšlenku
- respektuje pravidla, názory, postoje, hodnoty druhých
- spolupracuje s ostatními – pracuje v týmu, spoluvytváří pravidla fungování této spolupráce, dle svých možností přispívá k dosažení stanoveného cíle
- je citlivý k potřebám a pocitům druhých
- chápe multikulturní povahu společnosti
- jedná v duchu fair-play
- je si vědom svých povinností občana
- pečuje o své fyzické i psychické zdraví
- rozvíjí své zájmy a smysluplné trávení volného času

#### **4.5. Výchovně vzdělávací strategie**

##### **Kompetence k učení**

- Výběr efektivních způsobů učení, metod a strategií
- Podpora zájmu o celoživotní vzdělávání
- Získávání a propojování informací a systematizace v procesu učení
- Vytváření komplexnějšího pohledu na matematické, přírodní a společenské jevy
- Kritické hodnocení vlastních výsledků, diskuse s ostatními
- Samostatné pozorování a experimentování ve vyučovacím procesu
- Aplikace získaných poznatků a dovedností, chápání mezipředmětových vztahů
- Účelné využívání PC a jiných technologií k dalšímu osobnímu rozvoji a vzdělávání



- Rozvoj technické gramotnosti, chápání postavení techniky v našem životě
- Důsledné uplatňování individuálního přístupu

### **Kompetence k řešení problémů**

- Rozpoznání a řešení problémů, vyhledávání alternativních způsobů řešení
- Přemýšlení o příčinách, hledání a plánování způsobů řešení
- Využívání vlastních zkušeností a samostatného úsudku – nenechat se odradit
- Samostatné řešení na základě logických, matematických a empirických postupů
- Ověřování správnosti a aplikace postupu při řešení obdobných problémů
- Kritické a uvážlivé myšlení, schopnost obhajovat a zodpovídat za svá rozhodnutí
- Smysluplná práce s chybou

### **Kompetence komunikativní**

- Formulace a vyjadřování myšlenek a názorů kultivovanou formou a v logickém sledu
- Používání základních odborných pojmů
- Schopnost naslouchat a rozumět druhým, vhodně reagovat a argumentovat, zapojit se do diskuse
- Aktivní zapojení do společenského dění, porozumění textům, obrázkům, gestům
- Využívání informačních a komunikačních technologií pro kvalitní komunikaci s okolním světem
- Využívání komunikačních dovedností ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

### **Kompetence sociální a personální**

- Spolupráce ve skupině a s pedagogem při vytváření pravidel
- Vytváření příjemné pracovní atmosféry v týmu
- Vhodné chování a upevňování mezilidských vztahů, požádání o pomoc a poskytnutí pomoci
- Konstruktivní diskuse a efektivní spolupráce skupiny při řešení problémů
- Oceňování zkušeností, respektování různých způsobů řešení
- Utváření představy o sobě samém, budování sebevědomí, ovládnutí svého jednání a chování

### **Kompetence občanské**

- Respektování druhých lidí, uznávání hodnot, odmítání útlaku a násilí
- Chápání multikulturní povahy společnosti
- Chápání základních pravidel a zákonů, uvědomování si svých práv a povinností
- Zodpovědné rozhodování, poskytování pomoci dle svých možností, racionální jednání v krizových situacích
- Ochrana a oceňování kulturních a společenských hodnot, smysl pro kulturu, umění a sport
- Chápání základních ekologických problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, jednání v zájmu podpory zdraví

### **Kompetence pracovní**

- Rozlišování různých materiálů a technologií
- Bezpečné používání nástrojů, materiálů a vybavení, dodržování pravidel a stanovených podmínek

- Chápání hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti, nutnost ochrany svého zdraví a zdraví ostatních
- Využívání znalostí a zkušeností ze vzdělávacího procesu, rozhodování o dalším vzdělávání a zapojení do pracovního procesu
- Orientace v základních aktivitách potřebných pro oblast podnikání, chápání cíle a rizika a rozvíjení podnikatelského myšlení

#### **4.6. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Pokud je žák v péči poradenského zařízení a na základě jeho doporučení se potvrdí, že se jedná o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), je žák vzděláván a hodnocen na základě tohoto doporučení. Podle potřeby je pro něj zajištěný asistent pedagoga (AP). Učitel v součinnosti se všemi vyučujícími, kteří se podílejí na vzdělávání žáka, sestavuje plán pedagogické podpory (PLPP) nebo individuální vzdělávací plán (IVP). IVP je vypracován ve spolupráci se zákonným zástupcem a poradenským zařízením žáka.

Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován pedagogickými pracovníky s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, speciálními pedagogy školy nebo školského poradenského zařízení, přičemž ve druhém stupni podpory je zaměřen na nápravy v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností a nácvik sociální komunikace. Ve třetím stupni podpory zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče uvedené ve druhém stupni podpůrných opatření, doplněné například o zrakovou stimulaci nebo práci s optickými pomůckami.

Předmět speciálně pedagogické péče bude do školního vzdělávacího programu zapracován až po zahájení výuky. Různé předměty speciálně pedagogické péče u jednotlivých žáků škola uvede v části zabezpečení výuky žáků s SVP výčet předmětů speciálně pedagogické péče, jejichž výuku zabezpečuje. Speciálně pedagogická péče (PSPP) nenahrazuje vyučování.

Zařazení (PSPP) se bude realizovat na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Výuka bude podle Přílohy 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb. probíhat jako individuální nebo skupinová s maximálním počtem 4 žáci ve skupině. Organizaci výuky PSPP je v kompetenci ředitele školy. Zajištění PSPP je možné jak nad rámec povinné časové dotace (nesmí být překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem) tak v rámci výuky, kdy je časová dotace k realizaci PSPP čerpána z disponibilní dotace RUP RVP.

Pokud bude škola vzdělávat žáka s LMP, škola upraví ŠVP, kde budou zpracovány minimální úrovně.

Cílem individuálního přístupu je podpořit proces vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, co nejvíce využít jejich potenciál v rámci jejich individuálních možností a schopností, a zároveň je co nejpřirozeněji začlenit do výuky a třídního prostředí.

V maximální míře dbáme na kvalitu poskytovaných podpůrných opatření, proto podporujeme asistenty pedagoga v samostudiu a celkovém rozvoji prostřednictvím seminářů a školení. Žákům s SVP jsou k dispozici relaxační pomůcky a prostory.

#### **4.7. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Postup výuky u žáků mimořádně nadaných vychází ze stanoviska, že i mimořádně nadaný žák má své specifické vzdělávací potřeby, které je třeba reflektovat a podle nich uzpůsobit výuku.

Naším cílem je co nejefektivnější zapojení žáka do procesu učení a postupné vybavování žáka kompetencemi, umožňujícími rozvoj jeho nadání v rámci školních institucí.

V případě, kdy pedagogové zaznamenají u dítěte projevy mimořádného nadání, budou o tom informovat jeho zákonné zástupce.

Učitel v součinnosti se všemi vyučujícími, kteří se podílejí na vzdělávání žáka, sestavuje plán pedagogické podpory (PLPP) nebo individuální vzdělávací plán (IVP). IVP je vypracován ve spolupráci se zákonným zástupcem a poradenským zařízením žáka.

Jako možnou podporu je škola schopná zajistit obohacení a rozšíření očekávaných výstupů, přeřadit žáka na výuku některých vyučovacích předmětů do vyšších ročníků, poskytnout encyklopedie a knihy s tématy zájmu těchto žáků a individuální přístup v oblastech, ve kterých nadaný a mimořádně nadaný žák není na tak vysoké úrovni.

#### **4.8. Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Celkem je do RVP ZV zařazeno šest průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Výchova demokratického občana (VDO)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)
- Multikulturní výchova (MKV)
- Environmentální výchova (EV)
- Mediální výchova (MV)

Průřezová témata a jejich okruhy jsou integrovány do jednotlivých vyučovacích předmětů.

<b>Průřezová témata a jejich okruhy</b>	<b>1.ročník</b>	<b>2.ročník</b>	<b>3.ročník</b>	<b>4.ročník</b>	<b>5.ročník</b>
<b>Osobnostní a sociální výchova (OSV)</b>					
Rozvoj schopností, poznávání	ČJ, M, ČJS, HV, VV	M, AJ, ČJS, VV	M, ČJS, HV, VV	INF, ČJS, M, HV, VV	ČJS, M, VV, HV
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ, M, ČJS, HV, TV, VV	ČJS, TV	ČJS, TV	TV, VV	ČJS, TV, VV
Seberegulace a sebeorganizace	ČJS, M, TV	ČJS, AJ, TV	M, ČJS, TV	ČJS, TV, ČJ, ČP	ČJ, ČJS, TV
Psychohygiena	M, ČJS, HV, VV		ČJ	HV, VV	M, ČJS, HV, VV
Kreativita	VV, ČP	ČJ, M, HV, ČP, VV	M, ČP, VV, ČJS	M, INF, VV, HV, ČP, ČJS	M, VV, HV, ČP, ČJS
Poznávání lidí	ČJS	AJ		AJ	AJ
Mezilidské vztahy	M, HV, ČP	ČJ, ČJS, ČP	ČJS	M, ČJS, HV, ČP	M, ČJS, HV, ČP
Komunikace	ČJ, HV	ČJ, M, AJ, TV, HC, ČP	ČJ, AJ, HV, VV	ČJ, AJ, M, ČJS, TV, HV, ČP, M, INF	ČJ, AJ, M, ČJS, TV, HV, TV, ČP
Kooperace a kompetice	ČP	M, ČP	TV	ČJ, M, HV, TV, ČP, ČJS	M, HV, TV, ČP, ČJS
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		M	M	M, INF, ČJS	M, ČJS
Hodnoty, postoje, praktická etika				ČJS, VV	ČJS
<b>Výchova demokratického občana (VDO)</b>					
Občanská společnost a škola	ČJS, ČP, VV	ČJS, TV	ČJS	ČJ, ČJS	ČJ, ČJS
Občan, občanská společnost a stát			TV, ČJS	ČJS, INF, TV	ČJ, ČJS, TV

Formy participace občanů v politickém životě			ČJS	ČJS	
Principy demokracie jako forma vlády a způsobu rozhodování	TV			ČJS	ČJS
<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)</b>					
Evropa a svět nás zajímá		ČJ	AJ, HV	ČJ, INF, HV, VV, ČP	AJ, ČJS, HV, VV, ČP
Objevujeme Evropu a svět			ČJS	M, INF, ČJ	ČJ, ČJS
Jsme Evropané				ČJS	ČJS
<b>Multikulturní výchova (MKV)</b>					
Kulturní diference	ČJ, ČJS	HV, AJ	HV	ČJ, HV, VV	ČJ, AJ, ČJS, VV
Lidské vztahy		ČJ, AJ, VV	ČJ, AJ, TV, HV, ČP, ČJS	ČJ, AJ, HV, ČP, VV, TV, INF	ČJ, AJ, ČJS, ČP, HV, VV, TV
Etnický původ	ČJS	ČJS		ČJ, VV, HV, ČP	AJ, ČJS, HV, VV
Multikulturalita		ČJ	AJ	ČJ	ČJ, TV
Princip sociálního smíru a solidarity		ČJS			ČJS
<b>Enviromentální výchova (EV)</b>					
Ekosystémy			ČJS	ČJS, VV	AJ, VV, ČJS
Základní podmínky života		ČJS	ČJS	ČJS, VV, ČP	ČJS, VV
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJS		ČJS	M, ČJS, VV, INF	M, ČJS, VV

Vztah člověka k prostředí	ČJS, ČP	M, TV, ČP	ČJ, ČP, VV	ČJ, M, ČJS, VV, HV, ČP, TV	ČJ, M, ČJS, VV, HV, ČP, TV
<b>Mediální výchova (MV)</b>					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ, AJ, ČJS	ČJ, M, VV, HV, INF, ČJS	M, HV, VV, ČJS
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ, ČJS	M, ČJS
Stavba mediálních sdělení		ČJ		VV	VV
Vnímání autora mediálních sdělení				HV, VV	HV, VV
Fungování a vliv médií ve společnosti				INF, TV, ČJS	ČJ, TV, ČJS
Tvorba mediálního sdělení				INF, ČJ	ČJ, AJ
Práce v realizačním týmu				INF, ČJ, ČJS	ČJ, ČJS

## Učební plán

### 4.9. Tabulace učebního plánu

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	1. stupeň					
	Ročník					
	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
Český jazyk	7	7	7	6 + 1	6 + 1	33 + 2
Anglický jazyk	2	2	2	3 + 1	4	9 + 5
Matematika	5	5	5	5	5	20 + 5
Informatika	-	-	-	1	1	2
Člověk a jeho svět	2	2	2	3 + 1	2 + 2	11 + 3
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7
Člověk a svět práce	1	1	1 + 1	1	1	5 + 1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
<b>Celkový počet hodin</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>118</b>

\* červeně jsou označeny hodiny čerpané z disponibilní časové dotace, která činí celkem 16 vyučovacích hodin

### 4.10. Poznámky k učebnímu plánu

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je učební plán upraven na základě individuálního vzdělávacího plánu a doporučení pedagogicko-psychologické poradny (např. speciální péče).

## Učební osnovy

### 4.11. Český jazyk

#### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Znalosti a dovednosti získané v rámci tohoto předmětu připraví žáky nejen po stránce jazykové a komunikační, ale přinesou jim i všeobecný přehled, schopnost vyjádřit a obhájit svůj názor a také schopnost interpretace textu, kterou využijí při studiu ostatních předmětů.

#### 1. Ročník

#### Časová dotace 7 hodin týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<b>Jazyková výchova</b>		
ČJL-3-2-01	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.  Skladba a rozklad slova podle sluchu. Sestavování slov z hlásek. Rozpoznávání tvarů písmen. Rytmus slabik slova.  Vztah hlásky a písmena, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, sluchové rozlišení hlásek (analýza a syntéza) souhlásky a samohlásky, dvojhlásky.	M – Krokování, rozvoj schopností poznávání HV – rytmické celky  VV, ČSP – Kreativita ČJS – Lidské vztahy
<b>Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-3-1-08	Zvládá základní hygienické návyky se psaním.  Příprava na psaní, uvolňovací cviky. Správný sed, správné držení psacího náčiní, grafomotorika.	VV – dynamická kresba TV – jemná a hrubá motorika
ČJL-3-1-09	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.  Psaní prvků písmen a číslic Slabika a slovo Psací písmo – písmena, slabiky,	VV – kresba TV – znázornění písmene tělem M – psaní číslic



		<p>slova. Opis, přepis. Psaní velkých písmen u vlastních jmen.  Čáry, vlnovky, zátrhy a oblouky.  Tvoření a skládání slabik.  Správná výška písmen ve slově.  Rozlišení délky samohlásek.  Čtení dlouhých a krátkých slabik.  Správné tvary písmen.  Tvoření slabik, tvoření slov.</p> <p>Správné pořadí hlásek ve slově.</p>	
ČJL-3-1-11	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Vyprávění dle obrázkové osnovy, dokončení příběhu.	ČJS – časová orientace VV – lepení obrázků dle příběhu M – stavby, autobus
ČJL-3-1-03	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Základní komunikační pravidla. Odpovídání celou větou. Popis obrázku.	M – tvoření slovní odpovědi
ČJL-3-1-04	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost.	Čtení plynule adekvátního textu. Mluvený projev Práce s hlasem Intonace a důraz Dýchání	
ČJL-3-1-07	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Vyprávění.	ČJS – obsahy vyprávění, dramatizace, socializace.
ČJL-3-1-06	Volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Komunikace. Používání přiměřené slovní zásoby.	ČJS – obsahy vyprávění, dramatizace, socializace.

<b>Literární výchova</b>			
ČJL-3-3-01	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Dramatizace, interpretace  Čtení jednoduchých textů. Naučení krátkých básní.	ČJS – dramatizace VV – výtvarný přepis emocí
ČJL-3-3-02	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Využívá procesu porozumění při následné práci s textem.	ČJS – dramatizace VV – výtvarný přepis emocí

## 2. Ročník

### Časová dotace 7 hodin týdně

<b>Jazyková výchova</b>			
ČJL – 3-2-07	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Druhy vět. Intonace.  Dodržování pravopisných pravidel (co již zná).	M – otázka, odpověď
ČJL – 3-2-06	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Věta jednoduchá a souvětí. Melodie řeči.	
ČJL – 3-2-02	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	Slova nadřazená, podřazená, souřadná, opačná, citově zbarvená.	M – souřadnost, podřadnost, porovnávání
ČJL – 3-2-05	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Vyprávění, popis. Správná výslovnost.	ČJS – využití při popisu rostlin, živočichů
<b>Komunikační a slohová výchova</b>			
ČJL-3-1-01	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Pozorné a věcné čtení, čtení jako zdroj informací. Porozumění textu. Čtenářská gramotnost.	ČJS – práce s informacemi M – slovní úlohy

ČJL-3-1-10	Píše věcně a formálně správně jednoduchá sdělení.	Krátké sdělení, správné odpovídání na otázky.	ČJS – zápis M – záznam
ČJL-3-1-04	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost.	Mluvený projev Práce s hlasem Intonace a důraz Dýchání	TV – dechová cvičení HV – správné dýchání
ČJL-3-1-06	Volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Přiměřená slovní zásoba Užívání pravidel.	ČJS – obsahy vyprávění, dramatizace, socializace
ČJL-3-1-09	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.	Psací písmo – písmena, slabiky, slova. Opis, přepis. Psaní velkých písmen u vlastních jmen. Tvrdé a měkké skupiny. Párové souhlásky. Druhy vět.	ČSP – modelování VV – kresba M – psaní číslic
ČJL-3-1-10	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Odpovídání na otázky Opis, přepis, diktát	
<b>Literární výchova</b>			
ČJL-3-3-03	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Rozlišení vizuální prózy a poezii. Ilustrace Pohádka, bajka, pověst	Encyklopedie, knihovna

### 3. Ročník

#### Časová dotace 7 hodin týdně

<b>Jazyková výchova</b>			
ČJL-3-2-02	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	Synonyma, homonyma, antonyma	ČJS – nadřazenost, podřazenost a souřadnost (např. ovoce, zelenina)

ČJL-3-2-03 Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	Třídění slov dle významu	
ČJL-3-2-04	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, skloňuje podstatná jména, učí se časovat slovesa, pozná a určuje podmět a přísudek.	Slovní druhy, slova ohebná a neohebná, podstatná jména – rod, Číslo, pád, slovesa – osoba, číslo, čas, infinitiv, základní skladební dvojice, věta jednoduchá a souvětí.	
ČJL-3-2-06	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Tvoření souvětí z vět jednoduchých.	M – Odpověď u slovní úlohy ČJS
ČJL-3-2-08	Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Vyjmenovaná slova a slova příbuzná, opakování a prohlubování učiva z 2. ročníku.	M – Odpověď u slovní úlohy ČJS
<b>Komunikační a slohová výchova</b>			
ČJL-3-1-01	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Čtení delších textů, společná četba (tiché a hlasité čtení), reprodukce textu vlastními slovy.	
ČJL-3-1-02	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Orientace ve slyšeném i přečteném textu.	
ČJL-3-1-06	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Vyjadřování závislé na komunikační situaci. Zdvořilé vystupování.	ČJS – hodnoty, postoje, praktická etika

ČJL-3-1-10	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Hodnotící postoj Vlastní kontrola písemného projevu. Vedení čtenářského deníku. Popis	VV, ČSP, ČJS
<b>Literární výchova</b>			
ČJL-3-3-01	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Uvědomělé plynulé čtení, hlasité a tiché čtení, přednes básní.	
ČJL-3-3-04	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Tvořivé činnosti s literárním textem, literární žánry: pověst, bajka, povídka, pohádka, báseň, osnova, vypravování podle osnovy, vedení čtenářského deníku, potřeba čtení, reprodukce textu vlastními slovy.	ČJS – Osobnostní a sociální rozvoj VV, ČSP – Kreativita

#### 4. Ročník

##### Časová dotace 7 hodin týdně

<b>Jazyková výchova</b>			
ČJL-5-2-01	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	Synonyma, antonyma, homonyma (dokáže určit, užívá správných názvů).	
ČJL-5-2-02	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	Stavba slov – kořen, předpona, přípona. - tvoření slov příbuzných	
ČJL-5-2-03	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určování mluvnických kategorií. Podstatná jména – rod, číslo, pád a vzor.  Slovesné kategorie – osoba, číslo, čas, infinitiv.	Ve všech předmětech

ČJL–5–2–04	Vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného a přídavného jména a slovesa a nahradí ho tvarem spisovným.	Slova spisovná a nespisovná.	
ČJL–5–2–05	Vyhledá ve větě základní skladební dvojici.	Skladba – přísudek a podmět.	
ČJL–5–2–06	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	Věta jednoduchá a souvětí.	
ČJL–5–2–07	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	Stavba věty, spojky a spojovací výrazy.	Ve všech předmětech
ČJL–5–2–08	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	Vyjmenovaná slova Vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná, dokáže určit vzor u podstatných jmen a napsat správně i/y	Ve všech předmětech
ČJL–5–2–09	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Shoda podmětu s přísudkem	Ve všech předmětech
<b>Komunikační a slohová výchova</b>			
ČJL–5–1–01	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Četba textů a úryvků přiměřené náročnosti. Řeč přímá a nepřímá	ČJS, M
ČJL–5–1–02	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	Čtení textů.	ČJS
ČJL–5–1–0	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Práce s textem.	ČJS
ČJL–5–1–04	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Práce s textem.	ČJS, M

ČJL-5-1-05	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	Dialog – zahájení a ukončení, role posluchače a mluvčího.	
ČJL-5-1-06	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	Práce s reklamou.	VV
ČJL-5-1-07	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Prezentace referátu, dramatizace textu.	HV, ČJS
ČJL-5-1-08	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	Běžné komunikační situace. Spisovná a nespisovná řeč.	Ve všech předmětech
ČJL-5-1-09	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Vyprávění, různé druhy popisu.	
ČJL-5-1-10	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.	Jednotlivé části osnovy.	
<b>Literární výchova</b>			
ČJL-5-3-01	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Záznam o přečtené knize (autor, ilustrace atd.).	ČJS
ČJL-5-3-02	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	Vlastní výběr textu, návštěva knihovny.	
ČJL-5-3-03	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Práce s textem. Různé žánry literatury	
ČJL-5-3-04	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Práce s textem (verš, rým, sloka, odstavec atd.)	

## 5. Ročník

### Časová dotace 7 hodin týdně

Jazyková výchova			
ČJL-5-2-02	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	Slovní zásoba a tvoření slov – kořen, část předponová a příponová, koncovka. Předpony s –, z – vz – předložky s, z	Ve všech předmětech
ČJL-5-2-03	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Slovní druhy a jejich třídění - určí u podstatného jména rod, číslo, pád a vzor, používá podstatná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu - rozliší přídavné jméno tvrdé a měkké, ve spojení přídavného a podstatného jména určí u přídavného jména jeho pád, číslo, rod, používá přídavná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu. -mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, způsob, čas) -třídí základní druhy zájmen, určuje pravopis zájmena já, rozlišuje druhy číslovek, druhy příslovcí. Ovládá skupiny bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně.	Ve všech předmětech
ČJL-5-2-05	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Základní větné členy – podmět (holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený) a přísudek.	
ČJL-5-2-06	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	Skladba – věta jednoduchá a souvětí základní pravidla interpunkce. Větné vzorce	



ČJL-5-2-07	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	Spojovací výrazy, pravidla interpunkce.	
ČJL-5-2-08	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	Pravopis – vyjmenovaná slova a slova příbuzná, koncovky podstatných, přídavných jmen (tvrdá, měkká) a sloves.	ČJS, M
ČJL-5-2-09	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Shoda přísudku s podmětem, několikanásobný podmět.	
<b>Komunikační a slohová výchova</b>			
ČJL-5-1-01	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Umělecké i naučné texty, společná četba – tiché, hlasité a plynulé čtení správné tempo a intonace řeči vystihne hlavní myšlenku daného textu a vyhledá odpověď na zadanou otázku.	ČJS
ČJL-5-1-02	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	Práce s textem.	M, ČJS
ČJL-5-1-03	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Práce s textem.	M, ČJS
ČJL-5-1-04	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Převyprávění textu. Sdělení, vyhledávání podstatných informací, reprodukce přiměřeného textu vyslechne sdělení a reprodukuje (napíše) jeho obsah – smysl další osobě.	ČJS, VV, HV, M
ČJL-5-1-06	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	Média, reklama (mediální sdělení a realita). Tvoření reklam, práce s reklamou.	ČJS, VV, ČSP

ČJL-5-1-09	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Práce s textem.	ČJS
<b>Literární výchova</b>			
ČJL-5-3-01	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Prezentace čtenářského deníku, referátu. Práce s knihou	
ČJL-5-3-02	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	Převyprávění. Rozlišování podstatných a nepodstatných informací.	
ČJL-5-3-03	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Práce s textem (pohádka, bajka, pověst).	

#### 4.12. Matematika

##### Charakteristika předmětu

Předmět Matematika je v základním vzdělávání založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli se prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. Postupně si osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás. Uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah, zdokonalovat svůj grafický projev.

##### 1. ročník

##### Časová dotace 5 hodin týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy
M-3-1-01	rozpozná čísla v oboru do 20 přiřazuje prvky k číslicím používá přirozená čísla k modelování reálných situací používá čísla k vyjádření počtu a pořadí orientuje se na číselné ose	<b>Číslo a početní operace</b> vytvoření přestav o čísle číselná řada přirozená čísla určování čísel v řadě správný zápis čísel	<b>Výtvarná výchova</b> dokreslování obrázků  <b>Tělesná výchova</b> pohybové hry s počty počítání rozpočítávání
M-3-1-02	čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 20 užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zavedení znamének +, −, =, <, > a jejich užívání číselné řady postavení čísla v číselné řadě, porovnávání čísel do 20 sčítání a odčítání	

M-3-1-03	zobrazí čísla do 20 na číselné ose	vyvození čísel 11 – 20 přirozená čísla 10 – 20 číselné řady rozklad čísel seřazení čísla podle velikosti	
M-3-1-04	provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru do 20	sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu i s přechodem desítky, slovní úlohy	
M-3-1-05	řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých používá a modeluje osvojené početní operace	přiřazování k úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací	
M-3-2-01	orientuje se v čase	<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> dny v týdnu, měsíce v roce poznávání a znázornění celých hodin rozdíl v čase mezi sekundou, minutou, hodinou, dnem, rokem	<b>Člověk a jeho svět</b> čas
M-3-2-02	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	harmonogram dne, porovnávání velikostí, časového úseku	
M-3-2-03	doplňuje tabulky, posloupnosti čísel	číslo před a číslo za doplnění tabulky	<b>Tělesná výchova</b> před a za, hry s čísly <b>Člověk a jeho svět</b> pořadí dnů a měsíců v roce
M-3-3-01	rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary orientuje se v prostoru pozná základní geometrická tělesa	<b>Geometrie v rovině a v prostoru</b> charakterizace základních rovinných útvarů (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) orientace v prostoru – nahoře, dole, vlevo, vpravo, před, za	<b>Český jazyk</b> popis obrázku

## 2. ročník

### Časová dotace 5 hodin týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy
M-3-1-01	používá přirozená čísla v oboru do 100 k modelování reálných situací  počítá předměty oboru do 100, vytváří soubory s daným počtem prvků	<b>Číslo a početní operace</b> opakování numerace do 20 rozšíření do 100	<b>Tělesná výchova</b> pohybové hry hry s užitím čísel vytváření skupin cvičení ve dvojicích měření a zapisování času, porovnávání
M-3-1-02	čte a zapisuje přirozená čísla do 100 porovnává přirozená čísla	číselné řady – postavení čísla v číselné řadě porovnávání čísel do 100	
M-3-1-03	zobrazí čísla do 100 na číselné ose	číselná osa	
M-3-1-04	z paměti sčítá a odčítá do 100 z paměti násobí a dělí v oboru malé násobilky	násobení a dělení čísly 0 – 10 pamětné počítání	
M-3-1-05	řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých používá a modeluje osvojené početní operace	přiřazování k úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací	<b>Český jazyk</b> práce s textem
M-3-2-01	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> převody základních jednotek času, orientace v časových úsecích dny, měsíce	<b>Člověk a jeho svět</b> časová posloupnost roku
M-3-2-02	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	závislosti a jejich vztahy	<b>Člověk a jeho svět</b> střídání ročních období
M-3-2-03	doplňuje tabulky, posloupnosti čísel, schémata	čtení a doplňování jednoduchých diagramů a tabulek v oboru numerace do 100 čtvercová síť, číselná osa	

M-3-3-01	rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa nachází v realitě použití geometrických útvarů vymodeluje některé rovinné útvary	<b>Geometrie v rovině a v prostoru</b> charakterizace základních rovinných útvarů a těles – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, kvádr, krychle, koule, válec třídění do skupin, orientace v prostoru	<b>Výtvarná výchova</b> obrazce z geometrických tvarů
M-3-3-02	porovnává velikost útvarů měří a odhaduje délku úsečky a lomené čáry	jednotky délky a jednoduché převody úsečka, střed, měření a značení v cm, porovnávání délek, body	

### 3. ročník

#### Časová dotace 5 hodin týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy
M-3-1-01	používá přirozená čísla k modelování reálných situací počítá předměty v daném souboru vytváří soubory s daným počtem prvků	<b>Číslo a početní operace</b> počítání po desítkách, stovkách pamětné počítání vytvářet reálné situace	<b>Český jazyk</b> práce s textem porozumění principu slovní úlohy
M-3-1-02	čte, zapisuje a porovnává čísla do 1000	zápis čísel do 1000	
M-3-1-03	zobrazí čísla na číselné ose doplní číselnou řadu	porovnávání trojciferných čísel umístění na číselné ose doplnění číselné řady	
M-3-1-04	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání a odčítání do 1000 s přechodem desítky z paměti i písemně násobení a dělení v oboru malé násobilky, násobení a dělení čísly 10, 20 až 100 pamětné dělení se zbytkem	

M-3-1-05	řeší a vytváří slovní úlohy	řešení slovních úloh z paměti tvoření jednoduchých slovních úloh	<b>Tělesná výchova</b> vytváření skupin měření, zapisování odhady výkonů <b>Český jazyk</b> práce s příběhem
M-3-2-01	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> určování času na hodinách analogových a digitálních převody jednotek času: sekunda – minuta – hodina	<b>Výtvarná výchova</b> Hodiny (různé techniky) <b>Člověk a jeho svět</b> časová osa dne
M-3-2-02	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	převody jednotek na reálné situace	
M-3-2-03	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	čtení a doplňování jednoduchých diagramů a tabulek	
M-3-3-01	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	<b>Geometrie v rovině a v prostoru</b> charakterizace základních rovinných útvarů a těles – kružnice (poloměr a průměr) poloha přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky, kolmice) jehlan, kužel, válec rýsování – úsečky, polopřímky, přímky (rovnoběžné a různoběžné) kružnice, trojúhelník modelování těles úsečka, bod, lomená čára	<b>Výtvarná výchova</b> obrazce z rovinných útvarů a těles
M-3-3-02	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnávání stran geometrických útvarů přenašením úseček	
M-3-3-03	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	jednoduché souměrné útvary (modelování, vystřihování, vybarvování, třídění, vyhledávání v okolí)	

#### 4. ročník

##### Časová dotace 5 hodin týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy
M-5-1-01	využívá komutativnost a asociativnost při pamětném i písemném počítání – sčítání a násobení	<b>Číslo a početní operace</b> Číslo a početní operace do 1000	<b>Tělesná výchova</b> odhady výsledků zapisování výkonů převody jednotek
M-5-1-02	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemné sčítání a odčítání do milionu	
M-5-1-03	provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel zaokrouhluje přirozená čísla	odhady výsledků zaokrouhlování početní operace se zkouškou	<b>Člověk a jeho svět</b> Vlastnictví
M-5-1-04	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	jednoduché i složené praktické slovní úlohy	
M-5-1-05	modeluje a určí část celku používá zápis ve formě zlomku	zlomky určování části z celku sčítání zlomků se stejným jmenovatelem	<b>Výtvarná výchova</b> dělení obrazce na stejné části
M-5-2-01	vyhledává, sbírá a třídí data	<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> jednotky času a jejich převody	<b>Člověk a jeho svět</b> nákupy, odhady cen zboží
M-5-2-02	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	tvoření tabulek a diagramů	
M-5-3-01	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce	<b>Geometrie v rovině a v prostoru</b> rýsování čtverce a obdélníku pomocí kolmic i rovnoběžek trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný průměr a poloměr kruhu a kružnic rýsování osy a středu úsečky	



M-5-3-02	sčítá a odčítá graficky úsečky určí délku lomené čáry obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	grafické sčítání a odčítání úsečky, určení délky lomené čáry, určení obvodu mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	
M-5-3-03	sestrojí rovnoběžky a kolmice	rovnoběžnost přímek, konstrukce rovnoběžek	
M-5-3-04	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	obsah čtverce a obdélníku jednotky obsahu a jejich převody	
M-5-3-05	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary	práce s čtvercovou sítí	
M-5-4-01	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b> řešení praktických slovních úloh s netradičními problémy matematické hádanky a hlavolamy	<b>Výtvarná výchova</b> optické klamy překreslování do čtvercové sítě obrazy z geometrických tvarů

## 5. ročník

### Časová dotace 5 hodin týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy
M-5-1-01	využívá vlastnosti matematických operací – komunikativnost a asociativnost	Číslo a početní operace Přirozená čísla do milionu Početní operace Používání závorek	<b>Člověk a jeho svět</b> letopočty <b>Člověk a jeho svět</b> pokusy (měření teplot) vzdálenosti rozlohy
M-5-1-02	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Pamětné sčítání a odčítání do milionu	

M-5-1-03	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Písemné sčítání a odčítání do 1 000 000 (pod sebou) písemné násobení jednociferným, dvojciferným i trojciferným činitelem písemné dělení jednociferným i dvojciferným činitelem cvičení odhadů s kontrolou výsledků početních operací	
M-5-1-04	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	slovní úlohy – rozlišení důležitých informací, zápis, výpočet, formulace odpovědi	<b>Český jazyk</b> rozšiřování slovní zásoby
M-5-1-05	modeluje a určí část celku používá zápis ve formě zlomku	Zlomky: praktické znázornění použití v praxi desetinné zlomky	<b>Tělesná výchova</b> výkony celkové výsledky
M-5-1-06	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	porovnávání zlomků a sčítání, odčítání zlomků se stejným jmenovatelem	
M-5-1-07	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	desetinná čísla – pojem, znázornění na ose, porovnávání v řádu desetin	
M-5-1-08	porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	čtení, zápis celého záporného čísla vyznačení na číselné ose vyhledávání záporných čísel v běžném životě	
M-5-2-01	vyhledává, sbírá a třídí data	<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> jednoduchá pozorování reálných situací porovnávání získaných dat ceníky zboží – zlevněno, zdraženo jízdni řády, převody času	

M-5-2-02	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	různé typy diagramů jednoduché grafy a tabulky – vyhledávání, doplňování údajů	
M-5-3-01	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<b>Geometrie v rovině a v prostoru</b> obdélník a čtverec – konstrukce kolmicemi i rovnoběžkami pojmy úhlopříčka, průsečík pravouhlý trojúhelník – názvosloví konstrukce pomocí pravítka s ryskou rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník – konstrukce pomocí kružnice určení rovinných útvarů pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran jednoduchá měření a převody jednotky délky a hmotnost	<b>Výtvarná výchova</b> překreslování pomocí čtvercové sítě
M-5-3-04	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	obsah čtverce, obdélníku pomocí čtvercové sítě základní jednotky obsahu	
M-5-3-05	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	čtvercová síť – síť těles osová souměrnost v reálném životě	<b>Výtvarná výchova</b> origami
M-5-4-01	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b> netradiční praktické úlohy a problémy vyhledávání v textu jednoduché úlohy potřebné údaje a vztahy vyhodnocení výsledku úlohy	

#### 4.13. Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Na naší škole je vyučován anglický jazyk.

Cílem výuky cizích jazyků je umožnit dětem komunikovat i mimo hranice naší republiky, což je velmi důležité se vstupem ČR do EU a sbližování národů na celém světě.

Výuka jazyků na naší škole je zaměřena na osvojení komunikačních dovedností jak mluvenou formou, tak i formou písemnou. Součástí je i gramatika a slovní zásoba jazyka tak, aby žáci komunikovali správně. Děti se seznamují s historií, kulturou, geografii států.

Při výuce cizího jazyka dbáme na správnou výslovnost a přízvuk, klademe i důraz na pochopení jazyka v kontextu.

V hodině cizích jazyků mají žáci k dispozici zvukové nahrávky, videokazety, počítačové, výukové programy, obrazové materiály, hry apod.

#### 1. ročník

##### Časová dotace 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
CJ-3-1-01	<b>Komunikační situace:</b> pozdravy představování pokyny při výuce a při hře  <b>Slovní zásoba:</b> rodina, školní pomůcky části domu, hračky, barvy oblečení, zvířata jídlo, koupání, narozeniny Vánoce, Velikonoce <b>Jazykové struktury a gramatika</b> zájmena (my, your) jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa být číslovky 1 – 10 množné číslo podstatných jmen (jenom pravidelná)	<b>Multikulturní výchova:</b> zvyky a tradice ve Velké Británii, styl života v britských rodinách (typická oslava narozenin dítěte)
CJ-3-1-02		
CJ-3-1-03		
CJ3-1-06		

	slovní spojení.	přídavná jména rozkazovací způsob <b>Reálie:</b> Vánoce, Velikonoce	
--	-----------------	--	--

## 2. ročník

### Časová dotace 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy
CJ-3-1-01	Reaguje na jednoduché pokyny učitele umí odpovědět na otázky. Vyjadřuje své pocity, potřeby, prožitky. Porozumí okolí v jednoduchých situacích. Sdělí o sobě základní informace.	<b>Komunikační situace:</b> pozdravy, představování, pokyny při výuce a při hře  <b>Slovní zásoba:</b> anglická abeceda	<b>Multikulturní výchova:</b> zvyky a tradice ve Velké Británii, styl života v britských rodinách
CJ-3-1-03	Pochopí obsah konverzace dvou osob s dostatkem času na porozumění. Osvojuje si slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. Orientuje se v obsahu textu, který odpovídá jeho slovní zásobě.	barvy a čísla 1-10, názvy zvířat, školní pomůcky, jídlo a nápoje, části těla, dům a pokoje, oblečení, Vánoce, Velikonoce	
CJ-3-1-05	Vyjmenuje anglickou abecedu, vyhláskuje své jméno, rozliší odlišnosti mezi zvukovou a grafickou podobou slov.	<b>Jazykové struktury a gramatika:</b> zájmena – osobní a přivlastňovací přídavná jména jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa být a mít modální sloveso – can přítomný čas průběhový  <b>Reálie:</b> Vánoce a Velikonoce	

### 3. ročník

#### Časová dotace 3 hodiny týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy
CJ-3-1-01 CJ-3-1-02 CJ-3-1-05 CJ-3-1-06	Vyslovuje správně v rozsahu slovní zásoby, čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu. Zopakuje a použije slova a slovní spojení. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	zvuková a grafická podoba jazyka základní výslovnostní návyky / pravidla, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, hláskování slovní zásoba a užití slovní zásoby v probíraných tématech a v komunikačních situacích (domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky) kalendářní rok práce se slovníkem  <b>Gramatické jevy:</b> základní gramatické struktury a typy vět (tolerovány elementární chyby nenarušující smysl sdělení) podstatná jména slovesa – v přítomném čase, způsobová slovesa číslovky 1 – 100 předložky (místa, času) zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací) vazba there is/are určování času – hodiny	<b>Osobnostně sociální výchova:</b> setkání s anglicky mluvícími ve světě dopisy příteli - Pen friend  <b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</b> zvyky a tradice anglicky mluvících zemí ve světě, vlajky

#### 4. ročník

##### Časová dotace 3 hodiny týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy
CJ-5-1-01	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pomalu vyslovovány.	zvuková a grafická podoba jazyka základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, fonetické znaky (pasivně), hláskování	<b>Osobnostně sociální výchova</b> rodokmen (family tree), pocity (feelings), koníčky (hobbies), doma (at home), ve škole (at school)
CJ-5-1-03	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, poslechům z CD, pokud je pronášeno pomalu a zřetelně.	slovní zásoba a užití slovní zásoby v probíraných tématech a v komunikačních situacích	<b>Multikulturní výchova</b> Christmas in Britain, in the USA
CJ-5-2-01	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	práce se slovníkem	<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> Velká Británie a USA
CJ-5-2-02	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času.	<b>Gramatické jevy:</b> základní gramatické struktury a typy vět (tolerovány elementární chyby nenarušující smysl sdělení)	dopisy příteli – pen friend , Britové, každodenní zvyky, britské jídlo, domy v Británii
CJ-5-3-01	Vyhledává informace v jednoduchém textu.	podstatná jména slovesa – v přítomném čase, způsobová slovesa	<b>Multikulturní výchova</b> Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání
CJ-5-3-02	Rozumí jednoduchým textům z běžného života.	číslovky 1 – 100 předložky (místa, času) zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací)	
CJ-5-4-01	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět.	vazba there is/are určování času – hodiny	

## 5. ročník

### Časová dotace 4 hodiny týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy
CJ-5-1-02	Rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou.	zvuková a grafická podoba jazyka	<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</b> Mapy projektu (město, obec, domov) Britské školy (rozvrh, aktivity)  <b>Osobnostně sociální výchova</b> pozdravy, lidé, komunikace  <b>Multikulturní výchova:</b> Ústní a písemné prezentace ve třídě na témata – Můj život, Moje rodina, Moje škola, Moje koníčky atd. Svátky – Vánoce, Velikonoce, Halloween
CJ-5-1-03	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně.	základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, fonetické znaky (pasivně)	
CJ-5-2-01	Aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace.	<b>Gramatické jevy:</b> základní gramatické struktury a typy vět (tolerují se chyby nenarušující smysl sdělení)	
CJ-5-2-02	Umí klást otázky o vzhledu věci, odpovídat na ně.	neurčitý a určitý člen podstatná jména – číslo jednotné a množné (pravidelné, nepravidelné)	
CJ-5-3-01	Vyhledá potřebné informace v krátkém textu, odpovídá na otázky. Čte se správnou výslovností.	přivlastňovací pád slovesa to be, to have got, do + další v přítomném čase prostém a průběhovém	
CJ-5-3-02	Rozumí textu z běžného života s vizuální oporou, rozumí předloženému textu a v návaznosti na něj odpovídá na kladené otázky.	pomocná slovesa can a must předložky místa a času číslovky zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací)	
CJ-5-4-01	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině a činnostech každodenního života.	vazba there is/are slovní zásoba u probíraných tematických okruhů a v komunikačních situacích	
	Vyplní správně osobní údaje do formulá-	práce se slovníkem	



CJ-5-4-02	ře.	<b>Komunikační situace:</b> situace v obchodě, nákup volný čas popis místa a předmětu, osoby, činnosti označení objektů v mapě objednávka v restauraci každodenní výrazy	
-----------	-----	---	--

#### 4.14. Informatika

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Informatika umožňuje ve 4. a 5. ročníku ucelit a rozšířit informace a dovednosti práce na PC do míry potřebné pro využívání PC při plnění žákových povinností v rámci vyučování. Rovněž jde o seznámení s bezpečností při používání elektrických přístrojů, ale jde i o bezpečnost při používání internetu a sociálních sítí. Dále žákům rozšíří znalosti a povědomí o programovacích jazycích, algoritmech, vytváření diagramů a myšlenkových map. Žáci se naučí porozumět datům, datovým formátům a dokáží z dat vytvořit informaci. Žáci získají základní znalosti a dovednosti v oblasti informatiky, které mohou do budoucna rozvíjet.

#### 4. ročník

##### Časová dotace 1 hodina/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy
I-5-1-01 I-5-1-02 I-5-1-03	Dokáže ovládat a obsluhovat počítač, prokáže schopnost vyhledávat data s použitím internetu. Určí, zda jsou data pravdivá či nepravdivá. Popíše konkrétní situaci a určí, co k ní již ví, a znázorní ji. Analyzuje data z předloženého modelu.	Základy práce s PC Práce s internetem Problematika Fake News Interpretace dat	AJ – odborné termíny  ČJL – orientace a porozumění textu
I-5-2-01 I-5-2-02	Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů. Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky k jeho řešení	Čtení a vytváření vývojových diagramů Tvorba myšlenkových map (např. Lucid.app)	M – grafická vizualizace dat, logické operace
I-5-3-01 I-5-3-02	Rozliší číselná a nečíselná data a dokáže a uvede vztahy mezi nimi. Tato data dokáže interpretovat a zaznamenat pomocí kancelářských balíčků.	Rozdíl mezi číselnými a nečíselnými daty Práce s kancelářskými software balíčky Formátování dat	ČJS – projekty, informace, výstupy a prezentace
I-5-4-01	Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu. Propojí digitální zařízení,	Základy kyberbezpečnosti Bezpečné heslo	ČJS – chování ve společnosti v souvislosti s internetem a

I-5-4-02	uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí. Dodržuje bezpečnost a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.	Připojení k internetu Typy kybernetických útoků Chování na sociálních sítích Problematika kyberšikany	sociálními sítěmi
I-5-4-03			

## 5. ročník

### Časová dotace 1 hodina/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy
I-5-1-01 I-5-1-03	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout. Vyslovuje odpovědi na základě dat. Vyčte informace z daného modelu.	Interpretace dat – z dat se stávají informace Vyhledávání informace podle parametrů	M – logické operace a operandy
I-5-2-03 I-5-2-04	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program. Rozpozná opakující se vzory a používá opakování a připravené podprogramy. Ověří správnost jím navrženého postupu či programu. Najde a opraví v něm případnou chybu.	Seznámení a práce s programovacími jazyky Sestavení a naprogramování robotických pomůcek Tvorba internetové stránky	AJ – slovní zásoba pro informatiky ČJS – technická data a zajímavosti ze světa vědy a techniky
I-5-3-01 I-5-3-02	V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi. Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.	Formátování dat Výběr vhodného grafu Vyhledávání a ověřování zdrojů dat	M – hledání vztahů mezi daty

#### 4.15. Člověk a jeho svět

##### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Člověk a jeho svět komplexně vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Směřuje k praktickému poznávání místních a regionálních skutečností a k utváření přímých zkušeností žáků. Tím pomáhá žákům zvládnout specifika pravidelné školní docházky, vytváří základní představy o okolním světě, o vzájemných vztazích, zákonitostech v přírodě i ve společnosti. Osvojuje vhodné chování a jednání mezi lidmi, což vede k seznámení se se základními právy a povinnostmi. Žák se tak orientuje v dějích a v čase. Uvědomuje si spojitost a důležitost ochrany životního prostředí. Poznává člověka jako živou bytost a k uvědomění si odpovědnosti za zdraví a bezpečnost svoji i jiných. Předmět se člení na oblasti: místo, kde žijeme, lidé kolem nás, lidé a čas, rozmanitost přírody, člověk a jeho zdraví. Člověk a jeho svět dává žákům možnost pracovat v rámci předmětu samostatně, ve dvojicích, ve skupinách i hromadně. Výuka probíhá v kmenové třídě, je doplněna exkurzemi, přednáškami, návštěvami muzeí, vycházkami a naučnými pořady. Úlohou učitele je posilovat sebevědomí žáků a podporovat získávání vlastních zkušeností. Společné postupy utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků.

##### 1. ročník

##### Časová dotace 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy
ČJS-3-2-01	Orientuje se v základních rodinných a příbuzenských vztazích, vypráví o domově i událostech rodinného života, poznává v čase etapy života, toleruje přirozené odlišnosti spolužáků i jiných lidí. Vyjmenuje a popíše členy rodiny.	Rodina, Soužití lidí	ČJ – mluvený projev, vyprávění o rodině
ČJS-3-4-01	Orientuje se v čase, vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, roční doby, pozoruje a popíše viditelné změny v přírodě, charakterizuje základní znaky ročních dob.	Čas, Roční období	M – číslice
ČJS-3-5-01	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Lidské tělo, péče o zdraví	TV – udržování zdravé kondice, zdravý životní styl

ČJS-5-2-02 ČJS-3-5-04	Získává informace o ochraně osobního bezpečí v různých nenadálých situacích a prostředích, adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných situacích. Rozpozná jednání a chování, která se už nemohou tolerovat. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Osobní bezpečí, Integrovaný záchranný systém, Krizové situace, Chování lidí.	ČJ – telefonický rozhovor
--------------------------	--	--	---------------------------

## 2. ročník

### Časová dotace 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
ČJS-5-2-01 ČJS-3-5-03	Chování lidí	ČJ – telefonický rozhovor
ČJS-3-2-02	Zaměstnání, Role členů rodiny	
ČJS-3-3-01 ČJS-3-3-03	Současnost a minulost v našem životě, Zvyky, tradice, státní svátky, Denní režim, Orientace v čase, časový řád.	M – určování času ČJ – čtení s porozuměním, vyhledávání v textu, myšlenkové mapy

	zařadí události denního režimu. Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí. Na příkladech porovnává minulost a současnost.		
ČJS-3-5-02	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času.	Osobní bezpečí, krizové situace	TV – první pomoc
ČJS-5-1-01	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu. Vyjmenuje sousední státy naší republiky. Popíše náš stát základními charakteristikami.	Naše vlast	HV – státní hymna

### 3. ročník

#### Časová dotace 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy
ČJS-3-1-01	Označí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a vyznačí a jednoduše popíše cestu na určené místo.	Domov, Orientace v místě bydliště	
ČJS-3-1-02 ČJS-3-3-02	Pojmenuje své město a popíše změny v nejbližším okolí svého bydliště. Začlení svou obec/město do příslušného kraje a oblužného centra ČR. Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.	Moje obec/město, Regionální památky, Báje, mýty a pověsti	ČJ – čtení s porozuměním
ČJS-3-5-02 ČJS-5-5-04	Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Vnímá dopravní situaci,	Bezpečné chování v silničním provozu, Dopravní značky, Bezpečnostní prvky	M – matematické symboly

	správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.		
ČJS-5-1-06	Rozliší a určí státní symboly patřící k našemu státu a jejich význam.	Státní symboly	
ČJS-5-4-01	Seznámí se s prvky neživé přírody a chápe jejich význam pro živé organismy.	Voda a vzduch	
ČJS-3-4-03	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a měří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Látky a jejich vlastnosti	M – měření, převody jednotek
ČJS-5-4-02	Chápe na základě elementárních poznatků Zemi jako součást vesmíru. Vyjmenuje a popíše planety sluneční soustavy.	Sluneční soustava	
ČJS-5-4-04	Seznámí se s vybranými druhy živých organismů, třídí je do skupin, chápe jejich význam v přírodě.	Význam vybraných druhů živých organismů v přírodě a pro člověka	ČSP – práce na zahradě
ČJS-3-4-02	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Rovnováha v přírodě	
ČJS-5-5-01	Dokáže diskutovat o nebezpečných situacích, zná preventivní opatření předcházející úrazům, využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Péče o zdraví, Zdravý životní styl	TV – zdravá tělesná kondice

## Přírodovědná část

### 4. ročník

#### Časová dotace 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy
ČJS-5-4-01	Objevuje a chápe princip rovnováhy živé a neživé přírody a nachází souvislosti mezi vzhledem krajiny a činností člověka.	Látky a jejich vlastnosti	
ČJS-5-4-03	Rozpozná a pojmenuje základní ekosystémy a společenstva, uvede jejich charakteristiku a porovná možné rozdíly.	Ekosystém a jeho typy. Společenstva.	
ČJS-5-4-06	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Vlastnosti látek	M – měření, převody jednotek
ČJS-5-2-03	Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	Vlastnictví	M – slovní úlohy, pamětné počítání, odhad



## Vlastivědná část

### 4. ročník

#### Časová dotace 2 hodina týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy
ČJS-5-3-01	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Orientace v čase a časový řád	M – určování století
ČJS-5-3-03	Srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území od Pravěku po vládu Habsburků.	Pravěk, Příchod Slovanů, Sámův kmenový svaz, Velkomoravská říše, Přemyslovci, Lucemburkové, Husitské války, Habsburkové.	ČJ – čtení s porozuměním, vyprávění, vlastní mluvený projev
ČJS-5-1-02	Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Světové strany, orientace na mapě	
ČJS-5-1-03	Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map. Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky.	Okolní krajina, mapy obecně zeměpisné a tematické	
ČJS-5-1-04	Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.	Regiony ČR	ČJ – práce s textem, čtení s porozuměním, propojení poznatků
ČJS-5-1-06	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	Základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly	

## Přírodovědná část

### 5. ročník

#### Časová dotace 2 hodina týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy
ČJS-5-4-05	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	
ČJS-5-4-01	Rozezná základní druhy nerostů a hornin. Vysvětlí jejich praktické použití v životě. Nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnostmi člověka.	Nerosty a horniny, Půda	
ČJS-5-4-02	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	Vesmír a Země	
ČJS-5-4-03	Rozezná živé organizmy v různých oblastech světa dle podnebných pásů.	Biomy, podnebné pásy	
ČJS-5-5-01 ČJS-5-5-06	Chápe význam a fungování lidských orgánových soustav. Rozvíjí a podporuje vlastní zdravý způsob života. Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Orgánové soustavy člověka a jejich funkce	
ČJS-5-5-02	Zná etapy lidského života a stručně popíše vývoj dítěte před i po jeho narození.	Vývoj jedince	

ČJS-5-5-03	Dokáže si naplánovat denní činnosti; dodržuje denní, pitný a pohybový režim; čas zábavy a odpočinku tráví s ohledem na jiné osoby.	Péče o zdraví	
ČJS-5-5-04	Při modelových situacích osobního ohrožení uplatňuje bezpečné způsoby chování	Osobní bezpečí, krizové situace	
ČJS-5-5-05	Zná a chápe rizika užívání návykových látek, důsledky jejich užívání a dokáže modelovat odmítnutí jejich užití.	Návykové látky, závislosti a zdraví	
ČJS-5-5-07	Rozpozná život ohrožující zranění. Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	První pomoc	

## Vlastivědná část

### 5. ročník

#### Časová dotace 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	
ČJS-5-3-02	Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti v souvislosti s regiony ČR.	Kraje ČR	ČJ – gramatické jevy
ČJS-5-1-03 ČJS-5-1-05	Porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích Evropy	Evropa a svět	ČJ – práce s textem, srovnávání různých informačních zdrojů
ČJS-5-3-03	Srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území od doby pobělohorské až po novodobé dějiny.	Doba pobělohorská, Osvícenství, Manufaktura a stroje, Národní obrození, 1. světová válka, první republika, 2. světová válka, Totalitní režim u nás, sametová revoluce, současnost.	ČJ – čtení s porozuměním, vyprávění, vlastní mluvený projev

#### 4.16. Člověk a svět práce

Charakteristika předmětu

Předmět rozvíjí vědomosti, pracovní dovednosti a návyky a formuje osobnost žáků rozvíjením některých vlastností (např. cílevědomosti, systematičnosti, vytrvalosti), motorických i tvořivých schopností a dovedností. Vzdělávací cíle vedou žáky k orientaci v praktických činnostech nezbytných pro každodenní život, učí je vzájemné spolupráci, otevřenou komunikaci a ochotě spolupracovat.

##### 1. ročník

###### Časová dotace 1 hodiny týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy
ČSP-3-1-01	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s různými materiály	OSV kreativita OSV kooperace
ČSP-3-2-01	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	konstruktivní činnosti se stavebnicemi podle návodu i bez něj	
ČSP-3-3-01 ČSP-3-3-02	pozorování přírody péče o nenáročnou rostlinu	pozorování růstu rostliny klíčení	EV vztah člověka k prostředí
ČSP-3-4-01 ČSP-3-4-02	příprava tabule pro jednoduché stolování správné chování při stolování	pravidla slušného chování, stolování	

##### 2. ročník

###### Časová dotace 1 hodiny týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy
ČSP-3-1-01	výroba předmětů z různých materiálů	vytvoří předmět z různých materiálů	OSV kreativita OSV kooperace

ČSP-3-1-02	pracuje podle návodu a předlohy	zvládne vytvořit předmět podle návodu	
ČSP-3-3-02	pečuje o nenáročné rostliny	základní péče o rostliny	EV vztah člověka k prostředí
ČSP-3-4-01 ČSP-3-4-02	připraví jednoduché stolování chová se vhodně při stolování	stolování – běžné, sváteční zná a aplikuje správné chování při stolování	OSV mezilidské vztahy

### 3. ročník

#### Časová dotace 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy
ČSP-3-1-01	umí vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Zvládá manipulaci s různým materiálem, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků	OSV kreativita
ČSP-3-1-02	pracuje podle slovního návodu i vizuální předlohy	dokáže pracovat podle slovního návodu i vizuální předlohy	
ČSP-3-2-01	zvládá dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	práce s různými druhy stavebnic, práce s návodem a předlohou	
ČSP-3-3-01	provádí pozorování přírody a zanes výsledky pozorování do odpovídajících záznamů	pozorování přírody a zápis pozorovaného	EV vztah člověka k prostředí
ČSP-3-3-02	pěstuje nenáročné rostliny, pečuje o záhon, pleje plevel	základy pěstitelství	
ČSP-3-4-01	připraví tabuli pro stolování	připraví tabuli podle pravidel s aplikací vlastní fantazie	OSV mezilidské vztahy OSV kreativita
ČSP-3-4-02	Vhodné chování při stolování	Aplikace pravidel při stolování	

#### 4. ročník

##### Časová dotace 1 hodiny týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy
ČSP-5-1-01	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti jednoduché výrobky z daného materiálu	práce s papírem, textilem, přírodninami a jiným materiálem aplikace různých technik na výrobu předmětů	EV Ekosystémy OSV kreativita
ČSP-5-1-02	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	jednoduché pracovní postupy, využití tradic, lidových zvyků a řemesel	OSV kreativita
ČSP-5-1-03	vybere si vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k vlastnostem použitého materiálu	výběr správného pracovního náčiní	
ČSP-5-1-04 ČSP-5-2-03 ČSP-5-3-04	udrží pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	bezpečnost, pracovní hygiena základní první pomoc při zranění	OSV seberegulace a sebeorganizace OSV mezilidské vztahy OSV kooperace
ČSP-5-2-01	zvládá jednoduchou montáž a demontáž běžně dostupných stavebnic	konstrukční činnosti, plánování práce	
ČSP-5-2-02	samostatně pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	vytvoří předmět podle návodu, předlohy, náčrtu	EV Ekosystémy
ČSP-5-3-01	seznamuje se s jednoduchými pěstitelskými činnostmi a pěstitelskými pokusy	vytvoří základní podmínky pro pěstování rostlin	
ČSP-5-3-02	ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny podle zásad	základní podmínky pro pěstování rostlin organizace práce	EV vztah člověka k prostředí
ČSP-5-3-03 ČSP-5-3-04	vybere si podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nářadí a náčiní	správné pracovní pomůcky a nářadí, pracovní hygiena	

	zásady hygieny a bezpečnosti práce první pomoc při úrazu	první pomoc při zranění	
ČSP-5-4-01	seznamuje se se základním vybavením kuchyně	popis základního vybavení kuchyně	
ČSP-5-4-03	prohlubuje své znalosti o pravidlech správného stolování a společenského chování	zná pravidla slušného chování praktické ukázky	OSV mezilidské vztahy OSV kooperace
ČSP-5-4-04	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch a základní hygienu a bezpečnost práce poskytne první pomoc při úrazu	Zná čisticí prostředky a pomůcky hygienu rukou a pracovních ploch první pomoc při úrazu	

## 5. ročník

### Časová dotace 1 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	
ČSP-5-1-01	Vytváří přiměřenými operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	práce s různými postupy a technikami práce s různým materiálem	OSV kreativita OSV kooperace
ČSP-5-1-02	objasní využití prvků lidových tradic při tvořivých činnostech s různým materiálem	návaznost na lidové tradice tradiční postupy a výrobky	
ČSP-5-1-03	vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu a svou volbu dokáže zdůvodnit	funkce a účel využití pracovních pomůcek a nástrojů	
ČSP-5-1-04 ČSP-5-2-03 ČSP-5-3-04	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	bezpečnost, pracovní hygiena, první pomoc při zranění	OSV kooperace
ČSP-5-3-01	vysvětlí a provede jednoduché pěstitelské činnosti a pokusy	pěstitelské činnosti, půda, výživa rostlin	
ČSP-5-3-02	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojoyé i jiné rostliny	pěstitelské činnosti, půda, výživa rostlin	EV vztah člověka k prostředí

ČSP-5-3-03	vybere podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pěstitelské činnosti, půda, výživa rostlin	
ČSP-5-4-01	orientuje se v základním vybavení kuchyně, správně ho pojmenuje a zná jeho využití	základní vybavení kuchyně, organizace práce	
ČSP-5-4-03	zná a dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Správně prostřená tabule správné pořadí chodů	OSV mezilidské vztahy
ČSP-5-4-04	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce a zná základy poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni	bezpečnost a uspořádání práce, pracovní hygiena, první pomoc při zranění	OSV mezilidské vztahy OSV kooperace



#### 4.17. Hudební výchova

Charakteristika předmětu

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění.

**Vokální činnosti:** Hudební citění probouzíme u dětí především zpěvem. Dle individuálních zvláštností každého žáka, vedeme žáky k tomu, aby zpívali čistě a lehce. Písňe vybíráme tak, aby byly pro děti přitažlivé a zároveň napomáhaly hlasovému výcviku. V každém ročníku si žáci osvojí zpaměti několik písní, odpovídající danému rozsahu a náročnosti.

**Instrumentální činnosti:** Kromě pěveckých dovedností rozvíjíme u dětí také smysl pro rytmus. K tomu používáme jednoduché rytmické nástroje.

**Hudebně pohybové činnosti:** Žáci se učí jednoduché taneční kroky, pohybově vyjádřit danou hudbu, taktování.

**Poslechové činnosti:** Žáci se seznamují s vhodnými skladbami. Vedeme žáky k tomu, aby vyjadřovali své dojmy z poslechu hudebních skladeb. Seznamujeme žáky s nejznámějšími hudebními styly.

**Hudební nauka:** V průběhu výuky hudební výchovy na 1. stupni se žáci seznamují s rytmickým a notovým záznamem melodie a základními hudebními pojmy.

#### 1. ročník

#### Časová dotace 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
HV-3-1-01	správně dýchá, zřetelně vyslovuje, uvolněně zpívá	<b>Český jazyk</b> správná výslovnost, recitace lidová slovesnost
HV-3-1-02	rytmizuje jednoduchá slovní spojení, říkadla dodržuje rytmus	<b>Výtvarná výchova</b> Ilustrace písní výtvarné zpracování hudebních nástrojů
HV-3-1-03	rozpozná některé hudební nástroje (klavír, housle, kytara, flétna) dokáže použít rytmické nástroje	<b>Tělesná výchova</b> správné držení těla, správné dýchání, pohybový dopro-vod, napodobování melodie pohybem, reakce na změny rytmu <b>Pracovní výchova</b>

HV-3-1-04	k doprovodu písně dokáže vyjádřit hudbu pohybem	hra na tělo správné držení těla orientace v prostoru jednoduché taneční hry	výroba jednoduchých rytmických nástrojů
HV-3-1-05	učí se poslouchat hudbu různých žánrů	chůze, pochod	

## 2. ročník

### Časová dotace 1 hodina týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy
HV-3-1-01	rozšiřuje svůj hlasový rozsah podle individuálních dispozic rozliší jednohlas a vícehlas	<b>Vokální činnost</b> zpěv písní dle výběru, hlasová hygiena zpěv písní v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	<b>Český jazyk</b> správná výslovnost, recitace lidová slovesnost krajové odlišnosti, nářečí
HV-3-1-02	hlasová a rytmická cvičení (rytmizuje a melodizuje jednoduché texty) rytmizuje písně (hra na tělo, jednoduché nástroje)	<b>Poslechové činnosti</b> poslech známých skladeb hudební nástroje poslech hudby, kterou si děti donesou	<b>Výtvarná výchova</b> Ilustrace písní výtvarné vyjádření melodie výtvarné zpracování hudebních nástrojů
HV-3-1-05	rozliší kvality tónů: tón dlouhý – krátký hluboko – vysoko silně – slabě pomalu – rychle vesele – smutně rozpozná vzestupnou a sestupnou melodii využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<b>Instrumentální činnosti</b> hra na Orffovy i jiné nástroje a jejich pojmenování <b>Hudebně – pohybové činnosti</b> dechová cvičení rytmizace taneční kroky vyjádření pohybem	<b>Tělesná výchova</b> správné držení těla, správné dýchání, pohybový doprovod, napodobování melodie pohybem, reakce na změny rytmu pohyb ve dvojici, poskočný krok, pochod
HV-3-1-03	rozpozná a popíše jednotlivé hudební nástroje seznamuje se s pojmy notová osnova, nota půlová, čtvrt'ová, osminová, pomlka čtvrt'ová a osminová	<b>Hudební nauka</b> seznámení s pojmy notová osnova, noty, houslový klíč, délky not	<b>Pracovní výchova</b> výroba jednoduchých rytmických nástrojů <b>Matematika</b>

HV-3-1-04	pohyby prováděné při tanci, hudebně procvičuje již osvojené pohybové činnosti pohybové hry s využitím pantomimy a improvizace, reaguje pohybem na znějící hudbu, tempo, dynamiku		opakování rytmického celku
HV-3-1-05	učí se poslouchat hudbu různých žánrů		

### 3. ročník

#### Časová dotace 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
HV-3-1-01	<b>Vokální činnost</b> zpěv písní dle výběru, hlasová hygiena	<b>Český jazyk</b> správná výslovnost, recitace rozvoj slovní zásoby lidová slovesnost krajové odlišnosti, nářečí
HV-3-1-06	zpěv písní v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu durová a molová píseň (veselá, smutná) notový zápis (záznam rytmu)	<b>Výtvarná výchova</b> Ilustrace písní výtvarné vyjádření melodie výtvarné zpracování hudebních nástrojů
HV-3-1-05	<b>Poslechové činnosti</b> poslech známých skladeb hudební nástroje poslech hudby, kterou si děti donesou, poslech různých hudebních stylů hudba vokální a instrumentální	<b>Tělesná výchova</b> správné držení těla, správné dýchání, pohybový doprovod, napodobování melodie po-hybem, reakce na změny rytmu přesné pohyby, koordinace těla pohyb ve dvojici,
	<b>Instrumentální činnosti</b> hra na různé hudební nástroje	

HV-3-1-03	čtvrťovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii rozlišuje nástroje dechové, strunné, smyčcové, žesťové pozná nástroje podle zvuků tónů zdokonaluje doprovod na rytmické nástroje	pojmenování hudebních nástrojů <b>Hudebně – pohybové činnosti</b> dechová cvičení rytmizace taneční kroky (polka, valčík, mazurka) vyjádření pohybem <b>Hudební nauka</b> zápis not do osnovy rozeznání výšky a délky tónů	taneční kroky: mazurka, polka, valčík <b>Pracovní výchova</b> výroba jednoduchých rytmických nástrojů <b>Matematika</b> opakování rytmického celku grafické vyjádření
HV-3-1-04	pohybem vyjadřuje tempo používá základní taneční kroky		

#### 4. ročník

##### Časová dotace 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
HV-5-1-01	<b>Vokální činnost</b> zpěv písní dle výběru, hlasová hygiena rozlišování hlasového rozsahu dvojhlas, vícehlas durová a molová píseň (veselá, smutná)	<b>Český jazyk</b> správná výslovnost, recitace rozvoj slovní zásoby lidová slovesnost <b>Výtvarná výchova</b> Ilustrace písní vyjádření pocitů a nálady výtvarné vyjádření melodie výtvarné zpracování hudebních nástrojů
HV-5-1-04	<b>Poslechové činnosti</b> poslech známých skladeb poslech taneční hudby hudební nástroje poslech hudby, kterou si děti donesou, prezentace oblíbené hudební skupiny, zpěváka poznávání různých hudebních stylů	<b>Tělesná výchova</b> rytmická gymnastika správné držení těla, správné dýchání, pohybový doprovod, napodobování melodie pohy-bem,

HV-5-1-02	<p>pozná státní hymnu</p> <p>dle svých schopností zahraje melodii na hudební nástroj</p> <p>rozlišuje hudební nástroje</p> <p>ztvárňuje hudbu pohybem</p> <p>slovně vyjádří svůj názor na hudbu (smutná nebo veselá, co mohl autor prožívat, když skladbu tvořil)</p> <p>vyjmenuje a pozná v notovém záznamu názvy not stupnice C DUR</p> <p>umí správně zapsat houslový klíč</p> <p>rozliší a napíše délky not, pomlky</p> <p>pohybově vyjádří hudbu</p> <p>vytváří pohybové improvizace</p> <p>taktuje na dvě a tři doby</p> <p>správně předvede valčíkový krok</p>	<p>hudba vokální a instrumentální</p> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <p>hra na různé hudební nástroje (flétna, kytara, klávesy)</p> <p>pojmenování a zařazení nástrojů (symfonický orchestr)</p> <p><b>Hudebně – pohybové činnosti</b></p> <p>dechová cvičení</p> <p>prostorová orientace</p> <p>rytmizace</p> <p>taktování</p> <p>taneční kroky (polka, valčík, mazurka)</p> <p>vyjádření pohybem</p> <p>taneční prvky a sestavy</p> <p><b>Hudební nauka</b></p> <p>zápis not do osnovy (stupnice)</p> <p>rozeznání výšky a délky tónů</p>	<p>reakce na změny rytmu</p> <p>přesné pohyby, koordinace těla</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>hodnoty not (zlomky)</p> <p>opakování rytmického celku</p> <p>grafické vyjádření</p>
HV-5-1-07			

## 5. ročník

### Časová dotace 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
HV-5-1-01	<p><b>Vokální činnost</b></p> <p>zpěv písní dle výběru</p> <p>minimálně 10 lidových písní</p> <p>hlasová hygiena</p> <p>vokální improvizace hudební hry</p>	<p><b>Český jazyk</b></p> <p>správná výslovnost, recitace</p> <p>rozvoj slovní zásoby</p> <p>lidová slovesnost</p>

HV-5-1-07	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků dle svých schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace,	rozlišování hlasového rozsahu dvojhlas, vícehlas durová a mollová píseň <b>Poslechové činnosti</b> poslech známých skladeb poslech taneční hudby hudební nástroje	<b>Výtvarná výchova</b> Ilustrace písní vyjádření pocitů a nálady výtvarné vyjádření melodie
HV-5-1-03	využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní v notovém zápisu přečte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči rozpozná basový klíč	poznávání různých hudebních stylů, hudba vokální a instrument. <b>Instrumentální činnosti</b> hra na různé hudební nástroje (flétna, kytara, klávesy, xylofon ..) pojmenování a zařazení nástrojů (symfonický orchestr)	<b>Tělesná výchova</b> taneční kroky a sestavy přesné pohyby, koordinace těla rytmická gymnastika správné držení těla, správné dýchání, pohybový doprovod, napodobování melodie pohybem, reakce na změny rytmu
HV-5-1-05	zahraje melodie vytváří jednoduché přede hry, mezihry	<b>Hudebně – pohybové činnosti</b> dechová cvičení, prostorová orientace, rytmizace, taktování, taneční kroky, vyjádření pohybem	<b>Matematika</b> hodnoty not (zlomky) opakování rytmického celku grafické vyjádření
HV-5-1-06	při poslechu pozná některé nástroje symfonického orchestru a vyjmenuje je dokáže mluvit o poslechové hudbě rozpozná užité výrazové prostředky	<b>Hudební nauka</b> zápis not do osnovy (stupnice) rozeznání výšky a délky tónů	

#### 4.18. Výtvarná výchova

##### Charakteristika předmětu

Výtvarná výchova je realizována prostřednictvím tvůrčích činností žáka, ve kterých uplatňuje vlastní fantazii a představivost, vnímání i své myšlení. Úlohou učitele je posilovat sebevědomí žáků a podporovat jejich vlastní výtvarné vyjadřování o výtvarnou práci vhodnou motivací. Výtvarná výchova dává žákům možnost se individuálně svou výtvarnou činností projevit. Všechny okruhy výtvarné výchovy obsahují základní vztahy k životu, prostředí a lidem. Je vhodné uplatňovat ve výuce náměty z žákova okolí, z dětského života, z prostředí města i školy.

**Rozvíjení smyslové citlivosti:** činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnosti jednotlivých smyslů a uvědomit si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření

**Ověřování komunikačních účinků:** činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

**Uplatňování subjektivity:** činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě

##### 1.ročník

##### Časová dotace 1 hodiny

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy
VV-3-1-01	experimentuje se základními barvami (míchání, zapíjení, překrývání barev) učí rozeznávat její vlastnosti (barvy teplé – studené) zobrazuje tvary a funkce věcí napodobuje graficky pohyb věcí denní potřeby pomocí maket a stavebnic postaví jednoduchý prostorový útvar zjišťuje vlastnosti plastických materiálů při modelování (stlačování, hnětení, válení)	<b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b> základní barvy (teplé, studené) vlastnosti barev malba, kresba, otisk, frotáž pastely, voskovky tvary předmětů smysl pro výtvarný rytmus uspořádání objektů do celků práce na základě prožitku pohyb těla, prostor – využití přírodních materiálů koláže, modelování	<b>Český jazyk</b> rozšiřování slovní zásoby komunikační dovednosti (popis, vyprávění)  <b>Matematika</b> třídění, přiřazování, porovnávání, rozdílnost
VV-3-1-02	v tvorbě využívá své vlastní zkušenosti hraje si s linií, sleduje čáry, linky, linie (krátké, dlouhé, rovné, klikaté čáry). učí se pracovat s plochou (formát A4, A3, A5).	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly <b>Uplatňování subjektivity</b> vyjádření emocí, pocitů a nálad, představy a zkušenosti	<b>Tělesná výchova</b> uvolňování paže, ruky správné držení těla  <b>Hudební výchova</b> poslech hudby

VV-3-1-03	<p>používá jednoduché grafické techniky (otisk, frotáž)</p> <p>sleduje a rozlišuje odlišné stopy (tužka, pastelka, voskovka, křída, barva, štětce různých velikostí, špejle, dřívko, prsty). čarami a obrázky vyjadřuje svou fantazii, představivost učí se rytmicky řadit barevné pruhy tvořené štětcem ve svislém i vodorovném směru, otisky různých povrchů (přírodní, umělé)</p> <p>vnímá změny přírody během roku (rozkvetlý strom, strom s ovocnými plody, barevné listí na stromech, holý zasněžený strom) aktivně pracuje s přírodninou (obrys, tvar, barva struktura otiskováním nebo frotáží (listy, kůra, kámen), kresba, vrypy. učí se v přírodě hledat a objevovat její krásu.</p>	<p>experimenty s netradičními materiály ilustrace, volná malba – přístupy k fantazie založená na smyslovém vnímán</p> <p><b>Ověřování komunikačních účinků</b> osobní postoj motivace odlišné interpretace skupinová práce vyhodnocení práce své i práce ostatních</p>	<p><b>Člověk a jeho svět</b> střídání ročních období živá a neživá příroda</p>
-----------	---	--	--

## 2. ročník

### Časová dotace 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	
VV-3-1-01	<p>rozlišuje základní barvy, tvoří soulad dvou barev, osvojuje si dovednost míchat barvy pozoruje tvary užitkových předmětů – ztvárnění jejich obrysové linie snaží se o zachycení správné proporce lidské postavy, zvířat</p>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b> práce s křídou prvky vizuálně obrazného vyjádření barevné kontrasty podobnost a kontrast využití plochy vyjádření pohybu</p>	<p><b>Český jazyk</b> ilustrace k literární předloze rozšiřování slovní zásoby komunikační dovednosti (po-pis, vyprávění)</p> <p><b>Matematika</b></p>



VV-3-1-03	<p>kreslí na základě svého prožitku, rozvíjí svou fantazii a představivost využívá různé techniky využívá celou plochu řadí vystřihované nebo vytrhávané motivy do předem připravené plochy</p> <p>učí se sám střídat jednotlivé pracovní nástroje (tužka, pastel, vosk, křída, tuš, barva), rozlišuje jejich odlišné stopy. Pomocí čar a obrázků ztvárňuje svou fantazii a představivost.</p>	<p><b>Uplatňování subjektivity</b> vyjádření emocí, pocitů a nálad, představy a zkušenosti pozorování událostí kolem sebe</p> <p><b>Ověřování komunikačních účinků</b> popisování porozumění díla výtvarného umění – ilustrátoři dětských knih výtvarníci</p>	<p>celek a jeho části orientace v prostoru</p> <p><b>Tělesná výchova</b> uvolňování paže, ruky správné držení těla</p> <p><b>Hudební výchova</b> poslech hudby</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b> pozorování okolního světa</p>
VV-3-1-04	<p>písničku, pohádku, říkanku vyjadřuje kresbou. seznamuje se s interpretacemi dětských ilustrátorů</p>		

### 3. ročník

#### Časová dotace 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy
VV-3-1-03	pracuje s barvami, vědomě míchá barvy poznává možnost námětového plošného i lineárního vyjádření	<b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b> prvky vizuálně obrazného vyjádření kresba, malba, práce s tuší, práce s hlinou	<b>Český jazyk</b> vyprávění prožitků popis (postup práce) rozšiřování slovní zásoby komunikační dovednosti (nedokončené příběhy)
VV-3-1-04	volně pracuje s linkou, tvarem, obrysem zaznamená obrys zobrazí konkrétní postavu, zachytí určitou situaci, děj a pohyb postav ztvárňuje objekty na základě zrakového vnímání, zapojuje i ostatní smysly	kombinace technik prostorová fantazie kombinování přírodních a umělých materiálů	
VV-3-1-02	využívá svých zkušeností, experimentuje	smyslové účinky vizuálně obrazových materiálů (knihy, časopisy, média,	<b>Tělesná výchova</b> uvolňování paže, ruky

VV-3-1-01	s různými materiály poznává různé materiály, seznamuje se se způsoby jejich zpracování pracuje s různými nástroji v tvorbě projevuje své zkušenosti uplatňuje při tom plošné i prostorové uspořádání volí vhodné prostředky pro své vyjádření	televize, reklama) <b>Uplatňování subjektivity</b> vyjádření emocí, pocitů a nálad, představy a zkušenosti výběr vhodné výtvarné techniky fantazijní představy	správné držení těla <b>Hudební výchova</b> poslech hudby
VV-3-1-05	pracuje individuálně i skupinově různými technikami s velkými formáty výtvarně vnímá, analyzuje a lineární kresbou zobrazuje stavbu ovoce – řez ztvárňuje vnější obrys a barevnost, obrazné vyjádření ztvárňuje na základě všech smyslů	<b>Ověřování komunikačních účinků</b> osobní postoj v komunikaci pracovní atmosféra  prezentace výsledků práce i pocitů základní kulturní návyky proměny komunikačního obsahu radost z dobře vybraného způsobu vyjádření prožitku obhajoba, sebehodnocení	<b>Člověk a jeho svět</b> vztah člověka k přírodě ekologie (recyklace – využití různých materiálů) ochrana životního prostředí

#### 4. ročník

##### Časová dotace 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy
VV-5-1-01	rozvíjí sebevyjádření a estetické vnímání barev využívá výrazovost barvy k vyjádření představy využívá barevného kontrastu	<b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b> prvky vizuálně obrazného vyjádření kresba, malba, práce s tuší, práce s hlinou otisk, frotáž zaznamenávání změn v přírodě	<b>Český jazyk</b> vyprávění prožitků popis (postup práce) rozšiřování slovní zásoby komunikační dovednosti (nedokončené příběhy)
VV-5-1-03	poznává možnost námětového plošného i lineárního vyjádření pracuje s linkou, tvarem, obrysem ztvárňuje přírodniny i předměty pomocí	kresby k příběhu prostorová fantazie kombinování přírodních a umělých materiálů	<b>Hudební výchova</b>

VV-5-1-04	obrysové linie rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření (linie, tvary, barvy, objekty) při ztvárnění obrazného vyjádření zapojuje zrak, sluch i hmat	<b>Uplatňování subjektivity</b> vyjádření emocí, pocitů a nálad, představy a zkušenosti fantazijní představy	výtvarné vyjádření melodie
VV-5-1-06	rozvíjí smysl pro vnímání prostoru spolupracuje ve skupině vrstevníků, vyrábí z různých materiálů (papírové trubice, pingpongové míčky, korkové zátky, krabičky) uplatňuje poznatky o barvě a barevné harmonii výtvarně vnímá a vystihuje barvy přírody během roku. rozlišuje ilustrace jednotlivých dětských ilustrátorů	<b>Ověřování komunikačních účinků</b> osobní postoj v komunikaci pracovní postup prezentace výsledků práce i pocitů základní kulturní návyky radost z dobře vybraného způsobu vyjádření prožitku obhajoba, sebehodnocení	<b>Člověk a jeho svět</b> vztah člověka k přírodě ekologie (recyklace – využití různých materiálů) ochrana životního prostředí

## 5. ročník

### Časová dotace 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy
VV-5-1-01	rozvíjí tvořivost, sebevyjádření, estetické vnímání barev rozvíjí svou fantazii a představivost prohlubuje poznatky o barvách a barevné kompozici	<b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b> kresba, malba, práce s tuší architektura, sochařství znázornění prostoru kombinování přírodních a umělých materiálů	<b>Český jazyk</b> vyprávění prožitků popis (postup práce) rozšiřování slovní zásoby komunikační dovednosti (nedokončené příběhy)
VV-5-1-02	uplatňuje výtvarný výraz linie, experimentuje s ním  zná základní funkce písma: sdělnou a	<b>Uplatňování subjektivity</b> vyjádření emocí, pocitů a nálad, představy a zkušenosti	<b>Matematika</b> využití úhlů, prostorové orientace

<p>VV-5-1-07</p>	<p>výtvarnou rozeznává písmo jako dekorativní prvek, krátké nadpisy</p> <p>při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky obrazového vyjádření, porovnává je na základě vztahů (kontrasty) a stínováním vytváří dojem trojrozměrnosti</p> <p>využívá vlastních zkušeností orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, symetricky nebo asymetricky řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše (stříhání a barevné překlápění)</p> <p>projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality; různými způsoby výtvarně zobrazuje prostorové jevy a vztahy (hmoty, tvaru, struktury, barvy)</p> <p>spolupracuje ve skupině, prosazuje svůj přístup, respektuje názor a práci druhých rozvíjí estetické cítění při práci s různým materiálem</p>	<p>fantazijní představy</p> <p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <p>osobní postoj v komunikaci</p> <p>pracovní postup</p> <p>prezentace výsledků práce i pocitů</p> <p>základní kulturní návyky</p> <p>radost z dobře vybraného způsobu vyjádření prožitku</p> <p>obhajoba, sebehodnocení</p>	<p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>vztah člověka k přírodě</p> <p>ekologie (recyklace – využití různých materiálů)</p> <p>ochrana životního prostředí</p> <p>významná díla v České republice (obrazy, sochy, stavby)</p>
<p>VV-5-1-06</p>	<p>lineárně a barevně vyjadřuje vnitřní stavbu a vnitřní členění přírodnin</p> <p>rozlišuje ilustrace jednotlivých dětských ilustrátorů a jiných výtvarných umělců porovnává různé malířské interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>		

#### 4.19. Tělesná výchova

##### Charakteristika předmětu

Tělesná výchova je součástí komplexního vzdělávání žáků. Pěstuje u žáků kladný vztah k pohybu a seznamuje je s různými pohybovými prvky a hrami. Systémem jednoduchých pohybových a sportovních aktivit vede ke zvyšování tělesné zdatnosti a k správnému držení těla žáků. Základní a důležitou metodu, která slouží ke splnění všech těchto cílů a úkolů je HRA a dodržování herních pravidel. Osvojením základů herních technik a taktických postupů, zvyšujeme u žáků nejen pohybové schopnosti, ale také podporujeme jejich prostorovou orientaci, schopnost správného a rychlého rozhodování i schopnost pohotově reagovat. Tělesná výchova je předmět, kde je nutný diferencovaný přístup k žákům podle jejich momentální tělesné zdatnosti. Zde musíme citlivě hodnotit každého žáka, vzhledem k jeho individuálním možnostem a předpokladům pro zvládnutí různých pohybových aktivit. V hodinách tělesné výchovy se nezaměříme jen na rozvoj a zdokonalování pohybových schopností, ale také vštěpujeme důležité hygienické zásady s tím spojené. Pohybové činnosti by měly prolínat a doplňovat i další oblasti výchovy, měly by se objevovat i v dalších předmětech.

Tělesná výchova se uskutečňuje v sokolovně nebo venku (v případě vhodného počasí).

Plavecký výcvik je součástí tělesné výchovy. Každé dítě by mělo odplavat 40 hodin.

#### 1. ročník

##### Časová dotace 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy
TV-3-1-01	učí se správnému držení těla při různých činnostech i při provádění cviků správnému dýchání	<b>Činnosti ovlivňující zdraví</b> význam pohybu pro zdravý pohyb a zdraví, hygiena při TV – vhodné oblečení a obuv zdravotně zaměřené činnosti dodržování bezpečnosti pravidla chování bezpečnost při pohybových činnostech průpravná a kondiční cvičení	ČJS – lidské tělo, výchova ke zdraví ČJ – řazení podle abecedy M – hry s čísly
TV-3-1-02	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti a usiluje o jejich zlepšení pokouší se zvládat spojení startu na signál	<b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b> pohybové hry (využití hraček a náčiní) gymnastika	HV – rytmizace, pohyb s hudbou

	a běhu, snaží se zvládnout základní techniku hodů míčkem z místa i v pohybu  seznamuje se s gymnastickým nářadím a náčiním, učí se základům gymnastiky	provádí jednoduchá rytmická cvičení a koordinaci s hudbou, provádí průpravné cviky pro kotoul vpřed, akrobacie, nácvik odrazu, prosté skoky, cvičení s náčiním, cvičení na nářadí)	
TV-3-1-03	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích  učí se zásadám bezpečnosti a hygieny	atletika atletická abeceda, krátké běhy (20-60 m), nízký a polovysoký start, skoky do dálky, skok snožmo, hody sportovní hry (Kuba řekl, Na sochy) manipulace s míčem, chytání, házení, zjednodušená pravidla her rytmické a kondiční cviky, cvičení s hudbou, jednoduché tance-taneční kroky (Mazurka, Pásla ovečky)	HV – rytmická cvičení M – převody jednotek, jednotky času
TV-3-1-04	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí používá vhodné sportovní oblečení i obuv, převlečení do cvičebního úboru a umýt se učí se pitnému režimu a připravit organismus na pohybovou aktivitu (rozehřátí, rozcvička) zklidnit organismus po zátěži (strečink, relaxace)	<b>Činnosti podporující pohybové učení</b> zdroje informací o pohybových činnostech komunikace v TV názvosloví, povely a signály chování a jednání – fair play, sportovní ideály-pravidla her měření výkonů, testy	
TV-3-1-05	zná a reaguje na základní povely a pokyny	Týmové hry – jednodušší pravidla, základy gymnastiky, seznámení s náčiním	ČJL – komunikace, dramatizace, četba

## 2. ročník

### Časová dotace 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy
TV-3-1-01	<p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím</p> <p>učí se správnému držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, správnému dýchání</p>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <p>pohyb a zdraví – délka a intenzita pohybu, vytrvalost, rozvoj síly příprava organismu – protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné dýchání, zvedání zátěží hygiena po TV bezpečnost</p>	<p>ČJS – znalost lidského těla správné chování v přírodě</p>
TV-3-1-02	<p>učí se jednoduchým pohybovým činnostem</p> <p>pokouší se zvládat spojení startu na signál a běhu, zdokonaluje se v základní technice odrazu z odrazové nohy, upevňuje základní techniku skoku do dálky z krátkého rozběhu, snaží se zvládnout základní techniku hodů míčkem z místa i chůze</p> <p>seznamuje se s gymnastickým nářadím a náčiním učí se základům gymnastiky</p>	<p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <p>gymnastika akrobacie, jednoduché rovnovážné cviky, přeskok přes švihadlo, lavička, kladina, chůze, atletika – rychlé běhy, vytrvalost, běh v terénu, starty, skoky do dálky, hod míčkem z místa, hod na cíl sportovní hry vybíjená základní plavecká výuka hygiena plavání adaptace na vodní prostředí základní plavecké dovednosti (splývání, dýchání do vody), jeden plavecký způsob prvky sebezáchrany a pomoci tonoucímu</p>	<p>M – počty, číslice</p> <p>ČJL – názvosloví, rozšiřování slovní zásoby</p>

TV-3-1-03	<p>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>jedná v duchu fair – play</p>	<p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b>  komunikace v TV – smluvené signály, reakce na povely  zásady chování a jednání  osvojování pravidel při hrách soutěže – informace o pohybových činnostech  informovanost, nové sport</p>	ČJL – popis pravidel
TV-3-1-04	<p>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech  hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</p> <p>vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity  pitný režim  zklidnit organismus po zátěži (strečink, relaxace)</p>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>  pohyb a zdraví – délka a intenzita pohybu, vytrvalost, rozvoj síly  příprava organismu – protahovací cvičení  zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné dýchání, hygiena po TV  bezpečnost</p>	
TV-3-1-05	<p>zná zjednodušená pravidla her a dokáže se jimi řídit  orientuje se v základních tělovýchovných pojmech a reaguje na ně</p>	<p>gymnastika  akrobacie, jednoduché rovnovážné cviky, přeskok přes švihadlo, lavička, kladina, chůze,  atletika – rychlé běhy, vytrvalost, běh v terénu, starty, skoky do dálky, hod míčkem z místa, hod na cíl  sportovní hry  vybíjená</p>	



### 3. ročník

#### Časová dotace 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy
TV-3-1-01	spojuje pohybovou činnost a zdraví – zvládá pohybové činnosti, usiluje o zlepšení  dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, správnému dýchání	<b>Činnosti ovlivňující zdraví</b> význam pohybu pro zdraví zahřátí – příprava organismu na zátěž rozcvičky, protahovací a uklidňovací cviky – zdravotně zaměřené činnosti průpravná, kompenzační a relaxační činnosti rozvoj vytrvalosti a rychlosti hygiena při TV činnosti venku a v sále bezpečnost – školní řád poskytování první pomoci	ČJS – lidské tělo
TV-3-1-02	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o zlepšení	<b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b> atletika – základní pojmy, technika běhů, skoků (dvojskok, trojskok, skok z místa) a hodů (chytání a házení v pohybu), atletické disciplíny, startovní povely gymnastika – držení těla, záchrana, dopomoc, akrobacie, přeskoky, rytmická cvičení, estetika pohybu a správné držení těla	M – jednotky délky a času
TV-3-1-03	spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pohybové hry pravidla a variace her, přírodní prostředí (využití přírodnin: šišky, kameny, klacky) vytvoření opičí dráhy	ČJS – ochrana přírody M – počítání

		ochrana přírody sportovní hry – základní role ve hře, míčové hry držení, manipulace, přihrávky, střelba, chytání, dribling, zjednodušená pravidla	
TV-3-1-05	zná pravidla her a dodržuje je		

#### 4. ročník

##### Časová dotace 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy
TV-5-1-01	uvědomuje si potřebu pravidelného pohybového režimu  provádí cvičení zaměřená na rozvoj kondice, snaží se o zlepšení úrovně své zdatnosti	<b>Činnosti ovlivňující zdraví</b> význam pohybu pro zdraví příprava organismu-napínací a protahovací cviky rozvoj rychlosti, vytrvalosti a síly bezpečí při pohybových činnostech (cvičební prostor, šatny, umývárny, vhodné oblečení Zdravotně zaměřené činnosti (držení těla, správné zvedání zátěže)	
TV-5-1-02	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení	<b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b> atletika Zvládání atletických disciplín (běh, skok, hod) zlepšování dle svých individuálních možností	ČJS – stavba lidského těla
TV-5-1-03	podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti odrazové schopnosti, zvládá základní techniku skoku do dálky z individuálního	gymnastika kondiční, rytmická sportovní hry manipulace s míčem, herní činnosti	ČJL – popis pravidel

	rozběhu, techniku hodů míčkem z rozběhu	jednotlivce, různá herní náčiní dodržování a respektování pravidel	
TV-5-1-04	dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování  umí vhodně reagovat v případě úrazu spolužáka	<b>Činnosti podporující pohybové učení</b> komunikace v TV Olympijské ideály a symboly měření výkonů, zaznamenávání	M – dálkové jednotky, počet, měření
TV-5-1-05	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	základní plavecké styly	
TV-5-1-06	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla	plavecký styl prsa, kraul, znak, skoky do vody	
TV-5-1-07	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu	gymnastika kondiční, rytmická sportovní hry manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, různá herní náčiní dodržování a respektování pravidel	
TV-5-1-08	učí se organizovat jednoduché pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Sám naplňuje jednoduchou činnost pro ostatní – hra	
TV-5-1-09	pomáhá s měřením sportovních výkonů a porovnává je s předchozími výsledky	Atletika – běh na 60 m, hod do dálky	M – jednotka délky a času
TV-5-1-11	adaptuje se na vodní prostředí základní plavecké dovednosti	základní plavecká výuka hygiena plavání, základní plavecké dovednosti (splývání, dýchání do vody) jeden plavecký způsob prvky sebezáchrany a pomoci tonoucímu	

## 5. ročník

### Časová dotace 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy
TV-5-1-01	<p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>uvědomuje si potřebu pravidelného pohybového režimu</p>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b> pohybový režim, jeho délka a intenzita příprava organismu + zklidnění po zátěži Rozvoj pohyblivosti, koordinace pohybu hygieny při TV – vhodné oblečení bezpečnost – příprava a ukládání náčiní, pomůcek První pomoc v podmínkách TV</p>	ČSL – znalosti lidského těla
TV-5-1-02	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b> atletika – běžecká abeceda, běhy, základy gymnastiky – akrobacie, cvičení na nářadí, prvky rovnováhy (stoj na ruce) sportovní hry – fotbal, vybíjená dodržování pravidel, rozlišnost pohlaví názvosloví, správné povely, orientace ve sportovní terminologii</p>	HV – rytmus a pohyb sestavy na hudbu
TV-5-1-03	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>rozumí základům sportovních her, dovede je vysvětlit a dodržuje je</p>	<p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b> komunikace v TV – smluvené povely a signály pravidla her a soutěží organizace při TV-organizace prostoru měření a posuzování činností Zdroje informací</p>	ČJL – správné názvosloví slovní zásoba

TV-5-1-04	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	základní plavecké styly skoky do vody	
TV-5-1-05	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti reaguje na pokyny, soustředí se na správné a přesné provedení pohybu	Vyhodnotí hru od spolužáka, zdokonaluje se ve správném držení pozice při gymnastice, rozcvičce	
TV-5-1-06	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	gymnastika kondiční, rytmická sportovní hry manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, různá herní náčiní dodržování a respektování pravidel	ČJL – správné názvosloví,
TV-5-1-07	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Atletika, hod míčem, běh na 60 m, vybíjená,	
TV-5-1-08	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Gymnastika, rytmické hry, Soutěže ve stylu olympijských her	
TV-5-1-09	měří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Hod míčem, skok do dálky,	M – jednotky délky,
TV-5-1-10	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Účast na sportovních turnajích v rámci školy a jejího okolí	I – vyhledávání na internetu orientace v rozpisu turnaje

## 5. Plán evaluace

Evaluační proces bude zaváděn postupně, na základě postupného vývoje evaluačních nástrojů a definování kritérií.

### 5.1. Na úrovni školního programu (podmínky, cíle a záměry ŠVP)

**Předmět evaluace:** Vyhodnocení celoroční práce školy, úroveň naplňování očekávaných výstupů a rozvoje klíčových kompetencí

**Prostředky:** analýza plánů, příprav, školních dokumentů, porovnání výsledků práce žáků a ŠVP

**Časový plán:** v závěru každého školního roku a kalendářního roku

**Výsledek:** zpráva o činnosti školy, úprava metod nebo obsahu vzdělávání, popř. života školy

**Odpovídá: ředitelka školy**

### 5.2. Sledování a hodnocení výsledků žáků

**Předmět evaluace:** Evaluace jako průběžné (pravidelné a systematické) vyhodnocování vzdělávacího procesu

**Prostředky:** monitorování, analýza výsledků žáků, dotazník nebo rozhovor s rodiči

Pedagog dlouhodobě a systematicky sleduje rozvoj a osobní vzdělávací pokroky každého žáka jednotlivě, vzhledem k očekávaným výstupům i k individuálním vztahovým normám. Výsledky jsou konzultovány s rodiči.

**Časový plán:** průběžně během školního roku

**Výsledek:** portfolio žáka, výsledky práce, zaznamenané průběžné hodnocení žáka

**Odpovídá: pedagogické pracovnice ve třídách**

### **5.3. Na úrovni školy – hodnocení pracovníků**

**Předmět:** zlepšování pedagogické práce pedagogických pracovníků

**Prostředky:** průběžné hospitace, hodnotící rozhovor, analýza vzdělávacího procesu se všemi účastníky

**Časový plán:** průběžně během školního roku

**Odpovídá:** ředitelka školy

## **6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

Podrobný popis hodnocení výsledků vzdělávání i chování žáků je součástí Školního řádu.