



# HNÍZDO

základní škola, mateřská škola  
a základní umělecká škola Hnízdo v Úněticích

## **Školní vzdělávací program**

Mateřská škola Hnízdo v Úněticích

Zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

## **Škola a její vzdělávací program**

### **Identifikační údaje**

**Název školy:** Základní škola, mateřská škola a základní umělecká škola Hnízdo v Úněticích

**Zřizovatel:** obec Únětice, Praha - západ

**Právní forma:** příspěvková organizace

**Ředitelka:** Mgr. Bc. Martina Hovorková

**Datum zařazení do sítě škol:** 1. 1. 2005

**IČO:** 75 034 573

**RED IZO:** 600052621

**Datum zápisu mateřské školy do rejstříku MŠMT:** 1.1.2005

**Kapacita školy:** 58 dětí

**Adresa sídla:** Školní 2/1, 252 62 Únětice

**Telefon:** 605 448 500

**e-mail:** hnizdo@skolaunetice.cz

**web:** <http://www.skolaunetice.cz/>

**Zpracovatelé:** kolektiv MŠ Hnízdo

**Účinnost:** 1.9.2023

**Čj:** 49/2023

## **OBSAH:**

|                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------|----|
| Identifikační údaje o škole                                               | 1  |
| Obsah                                                                     | 2  |
| 1. Obecná charakteristika školy                                           | 3  |
| 2. Podmínky pro realizaci vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání | 4  |
| 2/1 Materiální podmínky školy                                             | 4  |
| 2/2 Životospráva                                                          | 6  |
| 2/3 Psychosociální podmínky                                               | 7  |
| 2/4 Organizační podmínky                                                  | 8  |
| 2/5 Řízení MŠ                                                             | 8  |
| 2/5A Spolupráce s ostatními organizacemi                                  | 9  |
| 2/6 Pedagogické a personální zajištění                                    | 10 |
| 2/7 Spolupráce s rodiči a jejich spoluúčast na akcích MŠ                  | 10 |
| 3. Organizace vzdělávání a provoz MŠ                                      | 12 |
| 3/A Přijímání dětí do školy                                               | 14 |
| 3/B Časové rozvržení akcí školy                                           | 14 |
| 3/C Zájmové kroužky                                                       | 15 |
| 4. Charakteristika vzdělávacího programu                                  | 16 |
| 4/A Koncepce, cíle vzdělávání a časový plán                               | 16 |
| 4/B Formy a metody vzdělávání                                             | 16 |
| 4/C Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka        | 17 |
| 5. Klíčové kompetence na úrovni školy a ve vzdělávání                     | 18 |
| 6. Číslování jednotlivých očekávaných výstupů                             | 25 |
| 7. Vzdělávací obsah ŠVP                                                   | 37 |
| Rozpracované tematické bloky                                              | 39 |
| 6. Hodnocení pokroku dětí                                                 | 67 |
| 7. Plán evaluace                                                          | 68 |



# 1. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola v Úněticích (dále jen MŠ) se podle dochované kroniky datuje od školního roku 1940 a byla založena při obecné škole. První učitelkou byla paní Vrzáková – Benešová, neteř pana prezidenta E. Beneše. Časem se škola změnila na zemědělský útulek pro děti. Od roku 1976 se z útulku stává mateřská škola. Od 1. 9. 2016 je zřízena jako Základní škola a mateřská škola Hnízdo v Úněticích, příspěvková organizace.

V letech 2018 až 2020 proběhla rozsáhlá rekonstrukce hlavní budovy a přístavba gastro provozu a auly. MŠ sídlí v přízemí školní budovy. Budova je nyní třípodlažní, kdy při rekonstrukci velkých půdních prostor byly vytvořeny další třídy pro základní školu. Místnosti v MŠ jsou prostorné, světlé s vysokými stropy. V bývalém sklepe je po rekonstrukci vytvořena keramická dílna, do které lze vstoupit buď z budovy školy nebo ze zahrady. V zahradě jsou instalovány herní prvky. V roce 2015 zde byla vytvořena podle návrhu tehdejší ředitelky Věry Demelové přírodní zahrada.

Do června roku 2006 byla MŠ jednotřídní. Po rozsáhlé rekonstrukci v červenci a srpnu roku 2006 byla zbudována další třída. Nyní se zde nacházejí 2 třídy pojmenované Vrabečci a Vlaštovky. Hygienickými normami je stanoven celkový počet dětí na 42. Jelikož jsme škola vesnická, máme blízko k přírodě a snažíme se ji poznávat, chápat a chránit. V souvislosti s tím vznikla od září 2021 lesní třída naší MŠ, která má název Sýkorky a její zázemí je na Holém vrchu. Kapacita je 16 dětí.

Nespornou výhodou je také blízkost Prahy, kde hledáme s dětmi kulturní vyžití. Snažíme se navštěvovat divadla, výstavy a další akce, které děti jednak pobaví a jednak přispějí k rozvoji jejich poznání, kulturního cítění a k pocitu sounáležitosti s tím, co vytvořili naši předkové.

Naše MŠ spolupracuje s třídami základní školy (dále jen ZŠ) a s okolními mateřskými školami (Úholičky, Velké Přílepy, Horoměřice) a dětskou skupinou Harmonie. Společně se zúčastňujeme kulturních akcí a výletů. Oblíbené jsou i návštěvy na nedalekém statku, kde se seznamujeme s životem a potřebami domácích zvířat.

ZŠ i MŠ se pravidelně zapojuje do života obce: Zpíváme novým únětickým občanům při jejich vítání. Pomáháme zdobit obecní vánoční stromek u kostela vyrobenými ozdobami dětmi z MŠ i ZŠ. S dětmi se společně připravujeme i na Masopust. Vyrábíme, vylepšujeme nebo opravujeme masopustní masky. Účastníme se na vystoupení pro seniory.

## **2. PODMÍNKY PRO REALIZACI VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ:**

### **2/1 MATERIÁLNÍ PODMÍNKY ŠKOLY**

Budova školy je nově zrekonstruovaná a udržovaná.

Prostory MŠ odpovídají podle hygienických a bezpečnostních předpisů maximální kapacitě 42 dětí. Prostory vyhovují jak spontánním tak i řízeným aktivitám.

Součástí školy je nová školní jídelna s vývařovnou.

Dětské stolky a židle jsou různých velikostí tak, aby vyhovovaly věku i velikosti dětí.

Nábytek v MŠ dle potřeby obměňujeme. Hračky, pomůcky a výtvarné potřeby jsou umístěny tak, aby si je děti mohly vzít a opět uklidit. Některé didaktické pomůcky jsou umístěny odděleně, dětem jsou zapůjčeny na požádání a ve spolupráci s paní učitelkou. Ve třídách jsou k dispozici počítače, tablety, projektor a interaktivní tabule, které jsou používány k výuce. Máme přehrávač na CD a MP3, skříňku s CD, DVD, kazetami a s notovým materiálem. Ve třídách jsou vytvořeny hrací koutky jako například kuchyňka, čtenářský koutek, koutek se stavebnicemi, domečky s figurkami, panenkami a vybavením pro ně, prostor se silnicemi pro hru s auty, prostor pro kreslení, modelování, vystřihování, koutek se sportovním vybavením. Důležitou součástí místností je knihovna s dětskými knihami.

Lůžkoviny jsou uloženy do skříně, do které se ukládají také molitanové matrace. Polštáře i deky jsou protialergické.

Knihovna s odbornou literaturou, metodickými publikacemi a pracovními sešity pro budoucí školáky se nachází ve třídě Vlaštovek. Zde nalezneme i literaturu, publikace, materiály a pracovní listy sloužící k rozvoji environmentální výchovy. Další odborná literatura se nachází ve sborovně v 1. patře budovy.

MŠ je dostatečně vybavena pro pohybové aktivity. Jsou zde ribstole, basketbalový koš, odrazový můstek, žíněnky, švédská bedna, lavičky, skluzavka, prvky pro překážkovou dráhu, padák, míče, obruče, švihadla, velké cvičební míče atd.

Pro hudební činnosti je škola kromě kláves vybavena i kytarou, flétnou a Orffovými nástroji.

K výtvarným i pracovním činnostem je škola také výborně vybavena velkým množstvím materiálů a výtvarných potřeb, které využíváme k různým technikám.

Výrobky a výtvarná díla zdobí celou školu, takže se s nimi těší i rodiče. Třídy jsou vyzdobeny také obrazy výtvarnice Zuzany Vítkové. Nástěnky a sítě na výtvarné práce jsou v chodbě, na kterou navazují šatny vybavené prvky se samostatnými věšáky a přihrádkami pro každé dítě.

Umývárna s WC starších i mladších dětí byla nově zrekonstruována v roce 2020. U starších dětí je umístěno 5 umyvadel pro děti, sprchový kout, oddělené poličky s kelímky na čištění zubů, věšáky na ručníky, 4 dětské záchodky a 1 pisoár. Umývárna s WC mladších dětí má 4 záchodky a 5 umyvadel. V obou umývárkách naleznete obklady, které malovaly samy děti.

Nově bylo zbudováno také zázemí pro učitelky MŠ, kde se nachází 1 WC, sprchový kout, umyvadlo a šatní skříňky.

Gastro provoz je vybaven moderními technologiemi. Jídelna je vybavena dětským nábytkem v třech velikostech a stolem pro dospělé.

Za školní budovou se nachází přilehlá zahrada, která je upravena a vybavena herními prvky. Jsou zde houpačky pro menší i větší děti, visutý žebřík, průlezka ve tvaru pyramidy, dřevěný domek, klouzačka, deska s házecími otvory pro míčky a pro starší děti lanová dráha a kolotoč. Dopadové plochy tvořené pískem jsou průběžně udržovány tak, aby byly bezpečné. Děti mají k dispozici velké pískoviště s krycí sítí. Jsou zde i dva domky, kam si děti ukládají hračky, koloběžky, odrážedla, kočárky a nářadí pro úklid zahrady i hry v pískovišti. Pro posezení jsou zde lavice a stoly. V roce 2015 proběhla rekonstrukce zahrady na „přírodní“. Na základě projektu byly získány finance z evropských dotací a zahrada dotvořena tak, aby se zde děti potkávaly se čtyřmi živly: ohněm (nové ohniště), vodou (jezíčko a vodní pumpa s dřevěným korytem), zemí (vyvýšené záhonky) a větrem (vrbičkové teepee a zástěna).

V okolí MŠ jsou louky, lesy, rybníky a pole, což vytváří dobré podmínky pro vycházky do přírody a její poznávání.

V MŠ klademe velký důraz na bezpečnost. Dětem jsou připomínána pravidla bezpečnosti při běžném denním režimu, ale hlavně při akcích konaných mimo školu. Záznamy o tomto poučení jsou vždy zapsány do třídní knihy. Dle předepsaných lhůt jsou odborníky pravidelně prováděny kontroly a revize všech zařízení.

## **2/2 ŽIVOTOSPRÁVA**

### **A/Rytmicový řád života a dne**

Již při příchodu dítěte do MŠ se snažíme přístupnou formou seznámit děti s denním režimem, s činnostmi, které se každý den opakují. Starší děti mladším pomáhají a radí, pokud si nejsou nováčci jistí, co právě nyní budeme dělat. Společně pak malujeme piktogramy a společně je také umístíme na místa, kam patří. Tyto opakující se činnosti (hygiena, pitný režim, úklid hraček, oblékání a svlékání, pobyt venku, jídlo, odpočinek...) vyvolávají v dětech pocit jistoty a mění se v návyky.

Při tzv. hlavních činnostech se snažíme, aby se různé oblasti vzdělávání prolínaly a střídaly. Tato snaha směřuje k celkovému rozvoji dítěte jak po stránce fyzické, tak i psychické.

### **B/Tělesná pohoda a volný pohyb**

V dnešní době techniky je pohyb pro děti velmi důležitý. To si plně uvědomujeme. Je nám jasné, že v některých rodinách se děti s pohybovými aktivitami příliš nesetkávají (mnohdy je pohyb v MŠ pro děti tou jedinou pohybovou aktivitou za den). Proto se snažíme, aby si děti každé ráno protáhly tělo v krátkém cvičení. Pokud je příhodné počasí, volíme pohybové aktivity na školní zahradě, kde se snažíme, aby děti měly volný pohyb a méně organizované činnosti, společné hry (např. s míčem, pohybové hry,...) jsou dle jejich výběru. Chodíme do okolí na vycházky, při kterých si najdeme místo k hrám nebo navštívíme další hřiště v obci. Samozřejmě také cvičíme ve třídě ať už s hudbou, na různém nářadí nebo s rozličnými cvičebními pomůckami. Děti z MŠ si už zvykly i na delší vycházky.

Věříme, že k tělesné pohodě patří i organizovat činnosti v rozumné míře, například dítě si jde na toaletu, kdy chce, napije se, kdy potřebuje, jen to musí učitelce oznámit. Tuto volnost upřednostňujeme i při odpočinku po obědě. Děti odpočívají podle svých potřeb. Necháme usnout ty, které to potřebují, a ostatní si buď potichu hrají nebo prohlíží knížky a časopisy, případně dokončují práci, kterou nestihly dopoledne.

### **C/ Zdravá výživa**

Zdravá výživa je důležitá pro zdravý vývoj dětí. A protože mnoho dětí tráví ve školce čas od rána do odpoledne, přesouvá se tato zodpovědnost z velké míry i na nás. Složení jídelníčku je v souladu se spotřebním košem. Využíváme místní dodavatele a

vaříme z čerstvých surovin. Na jídelníčku se střídají jídla v pestrém složení, strava je vyvážená. Je dodržována správná technologie přípravy pokrmů a nápojů a intervaly mezi jednotlivými pokrmy. Nápoje mají děti k dispozici neustále a dbáme na to, aby dodržovaly pitný režim.

Pokud děti některé z jídel odmítají (většinou proto, že ho neznají), snažíme se je nenutit, ale docílit toho, aby pokrm alespoň ochutnaly. Trpělivě vysvětlujeme, že i jídla, která neznají, jim mohou zachutnat. Často také pomůže vysvětlení, k čemu tento pokrm naše tělo potřebuje a že přispěje k našemu zdraví. Téma zdravé výživy máme zařazeno do vzdělávání.

## **2/3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY**

Škola má zpracovaný školní řád, ve kterém jsou jasně vymezena práva a povinnosti všech zúčastněných a je k nahlédnutí v šanonu vedle nástěnky u vstupu do MŠ i na webových stránkách školy.

Všichni zaměstnanci školy se snaží, aby se zde děti cítily dobře, měly pocit jistoty a bezpečí, a aby se ve vztazích mezi dospělými a dětmi projevovala vzájemná tolerance, důvěra, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora. Naše snahy směřují k tomu, aby byla volnost a osobní svoboda dětí vyvážena s nezbytnou mírou omezení, která vyplývají z nutnosti dodržovat potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. Tato pravidla se snažíme formulovat pozitivně.

Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. V prvních dnech mohou s dětmi podle potřeby zůstat i rodiče, dobu přítomnosti rodičů postupně zkracujeme.

Snažíme se, aby se děti podílely na tvorbě pravidel soužití s vrstevníky. Ke zviditelnění a připomenutí těchto pravidel si s dětmi prohlížíme piktogramy, které vyvěsíme ve třídě, abychom se na ně kdykoliv mohli podívat. Děti vedeme k dodržování pravidel bezpečnosti ve třídě, ve škole, na školní zahradě, v přírodě a při akcích mimo školu a výletech.

K dětem se snažíme přistupovat jako k partnerovi, chovat se a komunikovat tak, aby se to nedotýkalo jejich důstojnosti a sebeúcty, mít ohled na jeho potřeby, emoce a lidskou důstojnost bez jakýchkoliv dalších podmínek.

Respektujeme potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální) a napomáháme dětem v jejich uspokojování, snažíme se jednat v klidu.

Děti neúměrně nezatěžujeme, respektujeme individuální tempo.

Důsledně dbáme na to, aby všechny děti měly rovnocenné postavení, potlačujeme jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování druhých.

Pedagogové mají sjednoceny jasné a srozumitelné pokyny, které dětem dávají a snaží se, aby třída byla pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou rády.

Snažíme se vést děti stylem podporujícím, sympatizujícím, komunikovat s dětmi vstřícně a naslouchat jim. Podporujeme zdravou soutěživost dětí.

Snažíme se o dostatečnou nabídku aktivit, kdy děti mohou samostatně rozhodovat a aktivně se účastnit.

## **2/4 ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY**

Provoz MŠ je od 7.00 hodin do 17.00 hodin, lesní třídy od 7.45 do 16.15 hodin.

Vzdělávání v naší MŠ je organizováno ve třech třídách. První třída se jmenuje Vrabečci, která má kapacitu 20 dětí, druhá třída Vlaštovky je pro 22 dětí a lesní třída Sýkorky má kapacitu 16 dětí. Všechny třídy jsou věkově smíšené, Vrabečci jsou nejmladší (3 - 4 let), děti v lesní třídě Sýkorky (4 - 5 let) a Vlaštovky nejstarší (5 - 6 let).

Tomuto složení je přizpůsoben i třídní vzdělávací program, který vychází ze školního vzdělávacího programu, ale je přizpůsobován potřebám dětí v dané třídě.

Denní řád byl vytvořen tak, aby byl pružný a mohl reagovat na individuální potřeby a možnosti dětí. Nově přijatým dětem umožňujeme individuální adaptaci. Adaptace dětí probíhá na základě dohody mezi rodiči a učitelkou. Snažíme se dětem poskytnout potřebné zázemí, soukromí, klid a pocit bezpečí.

Při odpočinku spí jen děti, které to potřebují, ostatní si pouze odpočinou a prohlíží si knihy nebo dětské časopisy a hrají si ve třídě u stolků.

Snažíme se pro děti vytvářet takové podmínky, aby činnosti probíhaly v malých, středních i velkých skupinách. Dbáme na to, aby se prolínaly činnosti řízené i spontánní. Děti mají prostor k vlastní aktivitě, experimentování a pomoci při organizování činností.

## **2/5 ŘÍZENÍ MŠ**

Ředitelka školy společně se zástupkyní ředitele pro MŠ informuje všechny zaměstnance MŠ o dění v MŠ a jasně formuluje jejich úkoly a povinnosti, které také

průběžně kontroluje. Kontrolní a evaluační činnost pomáhá ředitelce i ostatním zaměstnancům při další práci. Kvalitní práci zaměstnanců ředitelka oceňuje a snaží se, aby ve škole vládl duch tolerance, vzájemné důvěry, upřímnosti, pochopení a ochoty pomoci (například při vzájemném zastupování při nemoci, návštěvě lékaře nebo účasti na semináři apod.).

Všechny pedagogické pracovnice spolupracují jak vzájemně, tak i s rodiči, čímž je „vtahují“ do dění MŠ. Každodenní vzájemnou komunikací zaměstnanci napomáhají k informovanosti jak vzájemné, tak i rodičů. I toto přispívá k „rodinné atmosféře“, kterou se v MŠ snažíme vytvářet.

## **2/5/A Spolupráce s ostatními organizacemi**

Obec Únětice, která je zřizovatelem školy Hnízdo, má zájem na rozvoji školy jako celku. Spolupráce s obcí se projevuje i ve spoluúčasti MŠ a ZŠ během celého roku na dění v obci.

Průběžně spolupracujeme v poradních a organizačních záležitostech s pověřenou obcí Černošice a Krajským úřadem Středočeského kraje.

Dále spolupracujeme s:

- Okolními mateřskými školami
  - odborné konzultace
  - společné akce
- Lesním sdružením ESEDRA z Roztok-Žalova
- Dětským centrem Harmonie a Fantazie Únětice
- Občanským sdružením Roztoč Roztoky
- Ekocentrem Vlašim (jsme zařazeni v síti Mrkvička)
- Centrem ekologické výchovy Toulcův Dvůr
- O. S. Pavučina – environmentální výchova
- Oddělení sociálně právní ochrany dětí městského úřadu Černošice
- Městská policie Roztoky

## **2/6 PEDAGOGICKÉ A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ**

O chod MŠ se starají pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci. V každé třídě jsou dva učitelé. Pokud je do třídy zařazeno dítě se speciální péčí s nárokem na asistenta pedagoga, je do třídy umístěn i asistent pedagoga. V MŠ je celodenně i uklízečka.

Při výběru pracovníků dbáme na soulad se zákony, zvláště na zákon o pedagogických pracovnících. Dbáme na věkovou různorodost. Je vhodná pro personální stabilitu i přináší setkávání různě starých osob v rámci vzdělávání dětí v MŠ.

Škola podporuje různé formy dalšího vzdělávání pedagogický i nepedagogických pracovníků.

## **2/7 SPOLUPRÁCE S RODIČI A JEJICH SPOLUÚČAST NA AKCÍCH MŠ**

**Spoluúčast rodičů na práci MŠ považujeme za velmi důležitou součást výchovy a vzdělávání dětí. Kdo jiný by měl mít ten největší zájem na rozvoji svého dítěte a mohl se spolu s námi na něm podílet...**

Je opravdu jen ku prospěchu tohoto snažení, když rodiče mohou při různých akcích, které společně podnikáme, vidět, co všechno s dětmi děláme, jak se jejich dítě chová v kolektivu, v čem je úspěšné a v čem zase méně, jaký je styl naší práce, jaké má dítě v MŠ zázemí, jaké výchovné a vzdělávací metody preferujeme. Účastí rodičů na „životě“ MŠ také potvrzuje dětem, že jejich docházka do MŠ je i pro rodiče něčím důležitým.

Několikrát v průběhu školního roku pořádáme dílnu pro děti a jejich rodinu. Tyto tematicky zaměřené dílny se nám velmi osvědčily a jsou oblíbené jak mezi dětmi, tak mezi rodiči a blízkými. Je to příležitost k neformálnímu setkání a rozhovorům. Tvůrčí atmosféra také podporuje soudržnost kolektivu zaměstnanců školy, rodičů a dětí.

S rodiči a dalšími rodinnými příslušníky se vídáme také na dalších akcích, jako je například zpívání při vítání občánků, výroba ozdob a zdobení obecního vánočního stromku, zpívání pro únětické seniory, vánoční akademie, masopustní průvod, zahradní slavnost. Na zahradní slavnosti, kterou pořádáme vždy ke konci školního roku a kde se loučíme s budoucími školáky, se sejde často celá rodina.

Často získáme informaci o nějaké zajímavé akci právě od rodičů, kteří tak reagují na naši výzvu, aby nás informovali o všem zajímavém, co by děti mohly zažít.

Poděkování patří i těm rodičům, kteří svou prací nebo sponzorskými dary pomáhají naší škole.

Roční plán spolupráce s rodiči

září/ červen

|                    |                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Schůzka s rodiči - | informace o organizaci práce MŠ<br>seznámení se ŠVP a školním řádem<br>zařazení dětí do kroužků<br>plánované výlety a ostatní aktivity<br>spolupráce rodičů a MŠ<br>kontrola osobních údajů<br>diskuze a dotazy |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

listopad

Adventní dílna

prosinec

Vánoční akademie

únor

Výroba masek na masopust

březen/duben

velikonoční dílna spojená s dnem otevřených dveří

duben

Oslava Dne Země

květen

Cyklistické výlety

červen

Zahradní slavnost a loučení se „školáky“

listopad/červen

Konzultace s rodiči

celoročně

Po dohodě možnost návštěvy při práci s dětmi

Rodiče předvádějí a vyprávějí (zaměstnání, povolání a řemesla)

Průběžné seznamování rodičů s prací dětí (na nástěnkách nebo v pracovních sešitech)

Informování rodičů o dění v MŠ prostřednictvím nástěnek a na webových stránkách MŠ

### **3. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ A PROVOZ MŠ**

#### **DENNÍ REŽIM**

##### **Vrabečci**

- 7:00 - 8:00 Volná hra ve třídě
- 8:00 - 8:30 Ranní kruh – řízené vzdělávací činnosti
- 8:30 - 8:45 Cvičení
- 8:45 - 9:00 Svačina
- 9:00 - 9:30 Řízené vzdělávací činnosti
- 9:30 - 11:30 Pobyt venku, volná hra
- 11:30 - 12:00 Oběd v jídelně MŠ
- 12:00 - 12:30 Individuální práce
- 12:30 - 13:00 Hra u stolečku, příprava na odpočinek
- 13:00 - 14:30 Odpolední odpočinek, relaxace, klidové činnosti
- 14:30 - 15:00 Svačina
- 15:00 - 17:00 Volná hra ve třídě nebo na zahradě, zájmové činnosti.

##### **Sýkorky**

- 7:45 - 7:50 Setkání dětí s pedagogem u lavičky nad hřbitovem
- 7:50 - 8:20 Společná cesta k zázemí LMŠ, společné cvičení
- 8:20 - 9:45 Řízené vzdělávací činnosti 1. část, volná hra
- 9:45 - 10:00 Svačina
- 10:00 - 11:30 Řízené vzdělávací činnosti 2. část, volná hra
- 11:30 - 12:00 Odchod na oběd do budovy školy
- 12:00 - 12:30 Oběd v jídelně MŠ
- 12:30 - 13:00 Odchod do zázemí LMŠ
- 13:00 - 14:30 Odpolední odpočinek, relaxace, klidové činnosti
- 14:30 - 15:00 Svačina
- 15:00 - 15:50 Volná hra
- 15:50 - 16:15 Společná cesta k lavičce
- 16:15 Předání dětí zákonným zástupcům

## Vlaštovky

- 7:00 - 7:45 Volná hra ve třídě Vrabečci a Vlaštovky společně
- 7:45 - 8:15 Hry u stolečku (deskové, stolní, vzdělávací, hlavolamové)
- 8:15 - 8:30 Ranní kruh – řízené vzdělávací činnosti 1. část
- 8:30 - 8:50 Cvičení + pitný režim
- 8.50 - 9:15 Předškolní příprava – řízené vzdělávací činnosti 2. část
- 9:15 - 9:30 Svačina
- 9:30 - 11:30 Pobyt venku, volná hra
- 11:30 - 12:00 Oběd v jídelně ZŠ
- 12:00 - 12:30 Výtvarné činnosti, individuální práce
- 12:30 - 13:00 Hra u stolečku, příprava na odpočinek
- 13:00 - 14:30 Odpolední odpočinek, relaxace, klidové činnosti
- 14:30 - 15:00 Svačina
- 15:00 - 17:00 Volná hra ve třídě nebo na zahradě, zájmové činnosti.

Rozvržení denního režimu je orientační, přizpůsobuje se konkrétním potřebám a vzdělávacím aktivitám. Výchovně vzdělávací činnosti se přizpůsobují potřebám dětí.

## 3/A PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MATEŘSKÉ ŠKOLY

Do MŠ se děti přijímají při zápisu, který se koná v první polovině května. Ředitelka stanoví místo, datum a čas a informuje o tom obec. Plakátky s informacemi o zápisu pak vyvěsí v MŠ a na webové stránky obce i školy. Do MŠ se zapisují děti zpravidla ve věku 3 až 6 let. O přijetí dítěte do MŠ rozhoduje ředitelka na základě žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání a postupuje podle platných kritérií pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání do MŠ Hnízdo v Úněticích. Žádost podává zákonný zástupce při zápisu do MŠ a o přijetí nebo nepřijetí je vyrozuměn v termínu uvedeném při vyhlášení zápisu. Zápis se koná v souladu se Správním řádem. V případě, že se uvolní místo v MŠ, je možnost přijímat děti i v průběhu školního roku.

### 3/B ČASOVÉ ROZVRŽENÍ AKCÍ ŠKOLY:

|                                            |                              |
|--------------------------------------------|------------------------------|
| informační schůzka s rodiči                | červen, září                 |
| výstavy v roztockém muzeu                  | v průběhu celého roku        |
| focení dětí                                | podzim a ke konci šk. roku   |
| multikulturní programy                     | v průběhu celého roku        |
| environmentální činnosti                   | v průběhu celého roku        |
| vítání občánků                             | říjen                        |
| sběr papíru                                | po Novém roce/ červen        |
| divadelní představení                      | v průběhu celého roku        |
| exkurze (řemesla a povolání)               | zimní období                 |
| planetárium Praha                          | dle volných termínů          |
| zpívání a hry pro Mikuláše, čerta a anděla | 5. 12. nebo nejbližší termín |
| zpívání únětickým seniorům                 | leden, červen                |
| návštěva v ZŠ                              | v průběhu celého roku        |
| barevné před masopustní dny                | týden před Masopustem        |
| školní masopustní průvod                   | den před Masopustem          |
| výlet (ZOO, statek, hrad, zámek)           | jaro                         |
| ukázky policie, hasičů, armády             | v průběhu celého roku        |
| dětský den                                 | 1. 6. nebo nejbližší termín  |
| cyklo výlet                                | květen/červen                |
| školka v přírodě                           | květen/červen                |

Informace o konání akce jsou vždy vyvěšeny na hlavní nástěnce v MŠ a webových stránkách školy: [www.skolaunetice.cz](http://www.skolaunetice.cz). Některé další zprávy se rodičům zasílají prostřednictvím emailu.

### **3/C ZÁJMOVÉ KROUŽKY**

V MŠ probíhají v odpoledních hodinách volnočasové kroužky, které jsou výběrové dle zájmu dětí. Další kroužky pořádá Rodinné centrum Harmonie. V MŠ nyní pořádáme následující kroužky:

angličtina

přírodovědný

výtvarný

## **4/CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

### **4/A KONCEPCE, CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ A ČASOVÝ PLÁN**

V roce 2007 byl nově zpracován školní vzdělávací program s názvem “Jsme hraví jako Vrabečci a vytrvalí jako Vlaštoky”. Byl vypracován společně s pedagogy MŠ. Od září 2021 při vzniku lesní třídy byl název upraven na “Jsme hraví jako Vrabečci, zdatní jako Sýkorky a vytrvalí jako Vlaštoky”.

ŠVP je průběžně aktualizován a doplňován. Na úpravách se podílejí pedagogové MŠ.

Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli z polohy naší MŠ a konkrétních podmínek, z individuálních potřeb dětí a dění v obci.

Všestranný rozvoj dítěte je obecným cílem předškolního vzdělávání a z toho vychází i náš ŠVP, ve kterém je začleněn rozvoj hudebního a výtvarného cítění a vnímání, pohybových dovedností, jazykových a řečových dovedností, matematických schopností, vztahu k lidem i okolní přírodě a její ochraně. Environmentální výchova a vzdělávání se objevuje v každodenní práci s dětmi.

Z tohoto cíle se odvozují další dlouhodobé cíle a záměry vycházející z RVP PV:

- 1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání**
- 2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
- 3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Plněním těchto rámcových cílů se snažíme co nejvíce přiblížit k dosažení klíčových kompetencí, kterými by předškolní dítě mělo být vybaveno při odchodu do školy.

### **4/B FORMY A METODY VZDĚLÁVÁNÍ**

Vzdělávání dětí probíhá během celého dne při všech činnostech. Střídají se činnosti individuální, skupinové, frontální, prožitkové učení, experimenty a komunikace. Probíhají formou spontánních i řízených aktivit. Snažíme se, aby činnosti probíhaly převážně hravou formou a byly tvořivé.

Při práci s dětmi využíváme metody rozhovoru, vysvětlování, naslouchání, názorného příkladu, opakování, pozorování atd.

Individuální péči věnujeme dětem nadaným i dětem s problémy. MŠ má bezbariérový přístup. Po konzultaci s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny a

vypracování individuálního vzdělávacího plánu je možná i integrace dítěte vyžadujícího zvláštní péči.

### **Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

MŠ poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí češtiny jazykovou podporu v rámci běžné činnosti, při které dochází ke kontaktu dětí mezi sebou a kontaktu s učiteli přirozeně během pobytu v MŠ. Kontakt s vrstevníky je pro děti přirozenou cestou k učení jazyka.

Organizace jazykové přípravy v předškolním vzdělávání se liší s ohledem na zastoupení cizinců v povinném předškolním vzdělávání. V případě počtu 1 až 3 dětí cizinců v povinném předškolním vzdělávání, jim je poskytována individuální jazyková podpora v rámci vzdělávacích činností. V případě počtu 4 a více dětí cizinců v povinném předškolním vzdělávání již není možné se jim v rámci vzdělávání dostatečně individuálně věnovat a poskytnout jim dostatečnou jazykovou přípravu. Proto bude vytvořena skupina pro jazykovou přípravu o velikosti 4 až 8 dětí cizinců pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v rozsahu 1 hodiny týdně. Jazyková příprava bude probíhat v dopoledních hodinách. Jedna hodina týdně bude rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Rozsah přípravy je nastaven s ohledem na věk dětí tak, aby pro ně nebyl příliš zatěžující. Děti v povinném předškolním vzdělávání, které jsou cizinci, jsou do skupin pro jazykovou přípravu zařazovány automaticky, zákonní zástupci nemusí o zařazení žádat.

Do skupiny mohou být na základě posouzení potřeby ředitelem školy zařazeny i jiné děti, které mají prokazatelné obdobné integrační potřeby jako děti cizinci (mladší, s českým občanstvím apod.) a to i do vyššího počtu než osm dětí, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy dětí cizinců.

## 5. KLÍČOVÉ KOMPETENCE NA ÚROVNI ŠKOLY A VE VZDĚLÁVÁNÍ

| <b>Název</b>       | <b>Výstupní úroveň</b>                                                                                                                                                             | <b>Způsob naplňování</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kompetence k učení | soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů                                                    | realizace ranního kruhu – podněcování k vymýšlení řešení situací hádanek<br>zařazování individuální práce – omalovánky, pracovní listy<br>řízené i volné pozorování přírodních jevů, zvířat a rostlin ve třídě, v přírodě, při pobytu na zahradě, společné sázení a setí rostlin |
|                    | získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení                                                                                                              | sebeobsluha před a při stravování<br>samostatná řízená či volná činnost při manipulaci s materiálem a různými předměty – tužka, pastelka, štětec, modelína, atd.<br>dělíme se o pastelky a další výtvarný materiál, společně uklízíme                                            |
|                    | má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije | vycházky a výlety do přírody i po Praze<br>spolupráce s Městskou policií Rožtoky a Praha, hasiči<br>návštěva muzeí, výstav<br>zařazování tradic českých i mezinárodních – sv. Martin, Vánoce, Tři králové, masopust, Velikonoce aj.                                              |

|                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo | realizace ranního kruhu<br>řízená činnost<br>vycházky do přírody, do města<br>podpora dětí k dosažení cíle<br>zkoumání přírodních zákonů<br>pochvala       |
|                              | učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům   | individuální a skupinová práce<br>řízená činnost<br>práce dle zadaného postupu<br>práce s knihou                                                           |
|                              | odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých                                                                                                                                          | sportovní činnosti – hry, soutěže – řízené i spontánní<br>vzájemné hodnocení i sebehodnocení, hodnocení vykonané práce, spolurozhodování o výběru činnosti |
|                              | pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí                                                                                                                                                                       | řízená i volná činnost<br>podpora při neúspěchu a pochvala při překonání neúspěchu                                                                         |
| Kompetence k řešení problémů | všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem                                                                      | ranní kruh<br>společné hledání řešení problému                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého                                                                                                                               | okamžité řešení aktuální situace a následný rozbor s dětmi<br>dramatizace, nácvik situace a její řešení<br>podpora umění říci si o pomoc<br>vedení k samostatnosti        |
|  | problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost | realizace vlastního nápadu<br>vymýšlení postupů a časových souvislostí (co teď, co potom)<br>podpora neobvyklých řešení<br>didaktické pomůcky podporující experimentování |
|  | při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích                                                                                               | řešení hádanek<br>řešení záhad přírodních zákonů<br>podpora myšlení pomocí bližších dotazů                                                                                |
|  | zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti                                                                                                                                                                               | podněcování dětí k počítání při hrách, při běžných činnostech                                                                                                             |

|                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit                                                                     | didaktické pomůcky (např. stavebnice)<br>řešení mezilidských konfliktů při hrách<br>společná práce skupinky dětí                                                                   |
|                          | chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit | ocenění ústupu či kompromisu při konfliktu<br>ocenění volního činu                                                                                                                 |
|                          | nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu                                                                                            | v průběhu volné i řízené činnosti – po upozornění chybu vyhledá, napraví (event. navrhne vlastní řešení) – např. pracovní listy                                                    |
| Kompetence komunikativní | ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog       | vybízení k vyprávění, k dialogům s dětmi i s dospělými<br>vytváření prostoru k samostatným projevům dětí<br>podpora slovního i mimoslovního vyjadřování<br>oprava špatné formulace |
|                          | dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)                                            | vybízení k poznávání prožívaných emocí a vhodnému vyjádření pomocí různých prostředků<br>využití hudebních a dramatických her – hry s hudebními a dramatickými prvky               |

|  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci                                                                     | vybízění k dialogu s dětmi i dospělými<br>vybízění k dialogu s ostatními dětmi<br>poznávání piktogramů, gest a typických znaků chování (např. zvířat)                                                 |
|  | v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou       | seznámením s různými životními situacemi a jejich pochopením je zdůrazněna orientace v nich a možnost komunikace<br>využití dramatizace<br>podpora říci si o pomoc dospělému nebo jinému dítěti       |
|  | ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní                                                                                                            | orientace v knihách, časopisech<br>každodenní práce s knihou<br>hry s porovnáváním, se symboly, s nápodobou předloh<br>vedení ke správnému úchopu lžice, příboru, tužky a štětce<br>výtvarné činnosti |
|  | průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím                                                             | podpora samostatného vyprávění<br>využití knih, časopisů, IT                                                                                                                                          |
|  | dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) | využití knihovny ve školce, IT při výchovně-vzdělávací činnosti<br>dramatizace – např. telefonování                                                                                                   |

|                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku                               | využití encyklopedií<br>seznámení se s jinými jazyky spolužáků – cizinců<br>motivace k porozumění a učení cizím jazykům<br>důraz na poznávání všech kontinentů Země |
| Kompetence sociální a personální | samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej                                                                                 | podporujeme u dětí tvorbu vlastních řešení                                                                                                                          |
|                                  | uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky                                                                                                    | tvorba a dodržování pravidel třídy<br>motivace k přijímání pozitivního vzoru<br>úklid po vykonané činnosti                                                          |
|                                  | dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost | tvorba a dodržování pravidel třídy<br>vyvození poučení z příběhů a pohádek<br>tvorba kolektivu ve třídě i s dětmi s ostatních tříd                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy | dodržování pravidel při hře<br>podpora spolupráce dětí při hře i činnosti<br>podpora správného řešení konfliktu mezi dětmi<br>dodržování pravidel slušného chování k dospělým i k dětem |
| napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí                                                                                                                                                                            | tvorba a dodržování pravidel třídy<br>motivace k přijímání pozitivního vzoru<br>kamarádství se všemi dětmi                                                                              |
| spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim                                                                                                                     | dodržování pravidel při hře<br>tvorba a dodržování pravidel třídy<br>podíl na rozhodování o činnostech a postupech práce                                                                |
| při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout                                                                                                                       | vyvození poučení z příběhů a pohádek<br>návlek možných životních situací<br>spolupráce s Městskou policií Rožtoky a Praha, hasiči<br>vzor učitele při komunikaci s neznámým             |

|                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem                                                                                                                         | celkové zaměření vzdělávacího programu<br>využívání situace, že jsou v kolektivu dětí z rodin cizinců<br>věkově smíšené třídy                                  |
|                                | chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování | vyvození poučení z příběhů a pohádek<br>návlek možných životních situací<br>podpora řešení konfliktů bez násilí<br>nesení následků za vlastní nevhodné chování |
| Kompetence činnosti a občanské | svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat                                                                                                                                               | nabídka volby hry, setrvání při ní<br>dodržování pravidel hry<br>řešení konfliktních situací                                                                   |
|                                | dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky                                                                                                                                       | podpora charakterových vlastností dětí, sociálního chování<br>aplikace sebehodnocení<br>sebeobsluha                                                            |
|                                | odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem                                                                                                    | vyvození ze situací vzniklých při stolních hrách<br>podpora adaptability                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá</p>                                                                                            | <p>vyvození řešení ze životních situací, při sportu</p> <p>naučit se odhadnout své možnosti, nepřecenit své síly</p> <p>ochrana životního prostředí</p> <p>nesení následků za vlastní nevhodné chování</p> |
|  | <p>má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých</p>                                                                  | <p>upevňování denních, hygienických návyků a rituálů</p> <p>pozorování druhých při práci</p> <p>rozbor morálních hodnot</p>                                                                                |
|  | <p>zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění</p>                                                                                                                   | <p>rozvoj empatie</p> <p>upozornění na aktuální celospolečenské téma</p>                                                                                                                                   |
|  | <p>chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky</p> | <p>rozlišování a pochopení špatných a dobrých vlastností</p> <p>motivační přístup</p> <p>rozvoj vlastní aktivity</p> <p>sledování okolí</p>                                                                |
|  | <p>má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat</p>                                   | <p>aplikací pravidel vzájemného chování</p> <p>hledáním poučení z bajek a pohádek</p> <p>přirovnání chování ke „světu dospělých“</p>                                                                       |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat                                | vnímání individuálních charakteristik<br>právo být sám sebou<br>přirozená různost lidí<br>tvorba pravidel chování                                                                                                   |
| uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu                          | zavedení pravidel třídy při pracovních činnostech<br>respektování odlišnosti vyplývající z kulturního zázemí, rodinných zvyklostí, pohlaví apod.                                                                    |
| ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit                            | ochrana osobního bezpečí a vztah k přírodě<br>environmentální myšlení<br>upevňování návyků udržet čisté a uklizené prostředí<br>podpora neplýtvání s energiemi (zhasínání, vypínání tekoucí vody, šetření s jídlem) |
| dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) | upevňování životních návyků – sport, zdravá výživa<br>zájem o ochranu bezpečí, o pravidla chování při pobytu venku a na hřišti                                                                                      |

## 6. ČÍSLOVÁNÍ JEDNOTLIVÝCH OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

Očekávané výstupy RVP PV se v integrovaných blocích opakují. Pro jednodušší práci jsme zvolili následující seznam zkratk očekávaných výstupů.

### T - Dítě a jeho tělo

T1 – zachovávat správné držení těla

T2 – zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)

T3 – koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

T4 – vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

T5 – ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

T6 – vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

T7 – ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

T8 – zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)

T9 – zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

T10 – pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

T11 – rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

T12 – mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

T13 – mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

T14 – zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

## **P - Dítě a jeho psychika**

### **PJ Jazyk a řeč**

PJ1 – správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči

PJ2 – pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

PJ3 – vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách

PJ4 – vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)

PJ5 – domluvit se slovy i gesty, improvizovat

PJ6 – porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)

PJ7 – formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat

PJ8 – učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)

- PJ9 – naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- PJ10 – sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- PJ11 – popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- PJ12 – chápat slovní vtip a humor
- PJ13 – sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- PJ14 – utvořit jednoduchý rým
- PJ15 – poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- PJ16 – rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- PJ17 – sledovat očima zleva doprava
- PJ18 – poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- PJ19 – poznat napsané své jméno
- PJ20 – projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

## **PM - Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

- PM1 – vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- PM2 – záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- PM3 – poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- PM4 – přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- PM5 – zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- PM6 – vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení

PM7 – postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

PM8 – chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)

PM9 – chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

PM10– naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit

PM11 – řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“

PM12 – nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

PM13 – vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

## **PC - Sebepojetí, city, vůle**

PC1 – odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory

PC2 – uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je

PC3 – rozhodovat o svých činnostech

PC4 – ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

PC5 – vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.

PC6 – uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)

PC7 – přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

PC8 – prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

PC9 – vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

PC10 – respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

PC11 – zorganizovat hru

PC12 – uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí

PC13 – prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)

PC14 – být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

PC15 – těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

PC16 – zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

## **D - Dítě a ten druhý**

D1 – navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

D2 – porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

D3 – přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

D4 – odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

D5 – uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

D6 – chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp.

osobnostní odlišnosti jsou přirozené

D7 – uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

D8 – spolupracovat s ostatními

D9 – dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

D10 – respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

D11 – vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

D12 – bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

D13 – chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

## **SP - Dítě a společnost**

SP1 – uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)

SP2 – pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat

SP3 – chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

SP4 – začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

SP5 – porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

- SP6 – adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- SP7 – vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- SP8 – utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- SP9 – chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez predsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- SP10 – dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- SP11 – uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- SP12 – zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- SP13 – vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- SP14 – zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- SP15 – vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň,

zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

## **SV - Dítě a svět**

SV1 – orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

SV2 – zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

SV3 – uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

SV4 – osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

SV5 – mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

SV6 – vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

SV7 – všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

SV8 – porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

SV9 – mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

SV10 – rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

SV11 – pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

## 7. VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠVP

**JSME HRAVÍ JAKO VRABEČCI, ZDATNÍ JAKO SÝKORKY A VYTRVALÍ JAKO VLAŠTOVKY**

### Tematické bloky a podtémata

Jelikož pedagog pracuje se zpětnou vazbou, není délka bloků pevně stanovena. To znamená, že s tématy i podtématy pracuje pedagog dle momentálních potřeb, tak jak to „třída“ potřebuje, jak se vyvíjí. Bloky může mezi sebou propojovat apod. Časově je vázán pouze rozmezím školního roku.

| TEMATICKÉ BLOKY                             |            | PODTÉMATA                                                                      |
|---------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>1. V hnízdě jsme kamarádi</u></b>     | <b>1/1</b> | Seznamování v hnízdě a zážitky z léta                                          |
|                                             | <b>1/2</b> | Co děláme v hnízdě celý den                                                    |
|                                             | <b>1/3</b> | Bezpečně na ulici                                                              |
|                                             | <b>1/4</b> | Rodina vlaštovek, sýkorek a vrabečků s přáteli<br>(příprava na vítání občánků) |
| <b><u>2. Podzimní čarování</u></b>          | <b>2/1</b> | Vlaštovky, sýkorky a vrabečci, jaký je podzim?                                 |
|                                             | <b>2/2</b> | Plody podzimu (ovoce a zelenina)                                               |
|                                             | <b>2/3</b> | ČR a významné dny                                                              |
|                                             | <b>2/4</b> | Moje tělo, zdraví a hygiena                                                    |
| <b><u>3. Z hnízda máváme podzimu</u></b>    | <b>3/1</b> | Počasí a změny v přírodě, hnízdo vítá Martina                                  |
|                                             | <b>3/2</b> | Poznáváme kulturu a umění                                                      |
|                                             | <b>3/3</b> | Zvířata a ptáci ve volné přírodě                                               |
|                                             | <b>3/4</b> | Každý z nás je jedinečný                                                       |
| <b><u>4. Hnízdo se chystá na Vánoce</u></b> | <b>4/1</b> | Začal advent                                                                   |
|                                             | <b>4/2</b> | Brzy přijde Mikuláš                                                            |
|                                             | <b>4/3</b> | Vánoční přípravy                                                               |
|                                             | <b>4/4</b> | Přišla zima do vsi a do města                                                  |
| <b><u>5. Zimní čas v hnízdě</u></b>         | <b>5/1</b> | Vzpomínáme na Vánoce, Tři králové                                              |
|                                             | <b>5/2</b> | Zimní hry a sporty, co si oblékáme                                             |
|                                             | <b>5/3</b> | Všichni z hnízda ve vesmíru                                                    |
|                                             | <b>5/4</b> | Jedinečnost naší Země                                                          |
| <b><u>6. Slavíme masopust</u></b>           | <b>6/1</b> | Letem světem (světadíly)                                                       |
|                                             | <b>6/2</b> | Masopustní radovánky v hnízdě                                                  |
|                                             | <b>6/3</b> | Z hnízda pozorujeme, co kdo dělá                                               |
|                                             | <b>6/4</b> | Objevujeme polytechniku                                                        |

|                                                              |             |                                                   |
|--------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------|
| <b><u>7. Voláme sluníčko</u></b>                             | <b>7/1</b>  | Ptáčci zpívají – jaro brzy přijde                 |
|                                                              | <b>7/2</b>  | Společně na procházce statkem                     |
|                                                              | <b>7/3</b>  | Domácí mazlíčci                                   |
|                                                              | <b>7/4</b>  | Proletíme se z pohádky do pohádky                 |
| <b><u>8. Jaro v hnízdě</u></b>                               | <b>8/1</b>  | I ptáčci chtějí mít barevná vejce                 |
|                                                              | <b>8/2</b>  | Čím pojedeme na výlet?                            |
|                                                              | <b>8/3</b>  | Slavíme Den Země                                  |
|                                                              | <b>8/4</b>  | Slet čarodějnic                                   |
| <b><u>9. Vidím, slyším, cítím –<br/>všude samé květy</u></b> | <b>9/1</b>  | Maminka a moje rodina                             |
|                                                              | <b>9/2</b>  | Máme rádi zvířata...(exotická zvířata)            |
|                                                              | <b>9/3</b>  | Rostliny kolem nás                                |
|                                                              | <b>9/4</b>  | Na Výletě dějinami                                |
| <b><u>10. Letní ptačí radovánky</u></b>                      | <b>10/1</b> | Den dětí, trénujeme křídélka při různých sportech |
|                                                              | <b>10/2</b> | Průzkumníci v terénu                              |
|                                                              | <b>10/3</b> | Deštík, Slunečník a Větrník v zahradě             |
|                                                              | <b>10/4</b> | Ptáčci přelétají z hnízda do hnízda               |
|                                                              | <b>10/5</b> | Všichni ptáčci se radují z léta                   |

## 1. Téma: V Hnízdě jsme kamarádi

### Charakteristika:

Zaměření se na vztahy mezi dětmi a jejich vrstevníky. Seznámení se s prostory a okolím MŠ, se zázemím lesní třídy a jejím okolím a také se zaměstnanci. Nastavení pravidel ve vztahu k dětem, učitelkám, asistentům, kuchařkám a pravidel bezpečnosti v prostorách tříd, pozemku MŠ a mimo něj.

| Podtémata                                    | Vzdělávací nabídka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1/1 Seznamování v<br>hnízdě a zážitky z léta | <ul style="list-style-type: none"><li>- Seznamovací hry např. "Jak se jmenuješ".</li><li>- Pozdravit, poprosit, poděkovat a omluvit se.</li><li>- Seznámení s prostředím.</li><li>- Pohybové hry se zaměřením na koordinaci a spolupráce mezi dětmi.</li><li>- Poznávání blízkého okolí MŠ.</li><li>- Vyprávění zážitků z léta a zkušeností.</li><li>- Výtvarné a hudební činnosti o létě.</li><li>- Pohybové aktivity, zaměřené na léto.</li><li>- Jednoduchý přehled a orientace o světě.</li><li>- Pozorování životního prostředí, jevů a dějů.</li><li>- Společenské hry, které vedou k prohloubení vztahů mezi dětmi.</li><li>- Podpora relaxačních činností.</li><li>- Činnosti zaměřené na zdraví a bezpečnost při letních radovánkách.</li></ul> |
| 1/2 Co děláme<br>v hnízdě celý den           | <ul style="list-style-type: none"><li>- Povídání si s dětmi o částech dne, které známe a které ne.</li><li>- Jaké aktivity děláme v různé doby dne.</li><li>- Jaké jídlo jíme a v jakou část dne.</li><li>- Jak jdou denní doby za sebou.</li><li>- Hraní si na různé části dne.</li><li>- Pohybové cvičení "ranní rozcvička".</li><li>- Písničky a básničky o denních činnostech / denní době.</li><li>- Výtvarné činnosti o částech dne.</li><li>- Vytvoření časové osy.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1/3 Bezpečně na ulici                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seznámení s pravidly bezpečnosti na ulici.</li> <li>- Povídání si o bezpečném přecházení po silnici.</li> <li>- Jaké máme základní značky a jak se přechází přes přechod.</li> <li>- Ukázka a zkouška přecházení přes silnici.</li> <li>- Trénování přecházení v rámci vycházek nebo cesty do lesní školky.</li> <li>- Pohybování se v okolí silnice ve dvojicích.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1/4. Rodina Vlaštovek, Sýkorek a Vrabečků s přáteli (Příprava na Vítání občánků.) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Povídání dětí o své rodině, jak se kdo jmenuje a jestli mají sourozence, jestli je mladší nebo starší, atd.</li> <li>- Činnosti zaměřené na lokomoční dovednosti.</li> <li>- Kdo je můj nejlepší kamarád a s kým kamarádím.</li> <li>- Aktivity zaměřené na komunikaci a ohleduplné chování.</li> <li>- Setkání s hudebním a literárním uměním.</li> <li>- Povídání si o maminkách s miminkem.</li> <li>- Co znamená vítání občánků.</li> <li>- Výtvarné činnosti - vytváření přání a dárku pro maminky.</li> <li>- Zpívání písniček a recitování básní.</li> </ul>                                                                                                                                                                  |
| Cíle všeobecné                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Navazování vztahů a seznámení se základními společenskými návyky.</li> <li>- Rozvoj jazykových a komunikativních dovedností.</li> <li>- Vytváření vztahu k místu a prostředí.</li> <li>- Nastavení pravidel bezpečnosti ve třídě, na zahradě a u silnice.</li> <li>- Uvědomění si vlastního těla.</li> <li>- Rozvoj pohybových dovedností, koordinace a ovládání pohybového aparátu.</li> <li>- Vytváření kladného postoje k druhým a jejich rozvoj.</li> <li>- Vytváření povědomí o morálních hodnotách.</li> <li>- Uvědomění si vlastní identity.</li> <li>- Osvojování jednoduchých poznatků o světě a přírodě.</li> <li>- Rozvoj kulturně společenských návyků.</li> <li>- Seznámení s obecným pojmem o čase a místě.</li> </ul> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cíle pro třídy    | <p>Vrabečci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptace na MŠ a odloučení od rodiny.</li> <li>- Navazování vztahů v kolektivu dětí.</li> <li>- Orientace v prostoru MŠ a zahrady.</li> </ul>                         |
|                   | <p>Sýkorky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptace na MŠ a prostory lesní třídy.</li> <li>- Navazování vztahů v kolektivu dětí.</li> <li>- Orientace v prostoru lesní třídy, MŠ, zahrady.</li> </ul>             |
|                   | <p>Vlaštovky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upevňování vztahů v kolektivu třídy.</li> <li>- Přijetí pravidel třídy.</li> <li>- Vzájemný respekt, tolerance a pomoc.</li> </ul>                                   |
| Očekávané výstupy | <p>T2, T8, T9, T11, T12, T14</p> <p>PJ3, PJ5, PJ8, PJ16, PJ17, PJ19</p> <p>PM2, PM3, PM6, PM7</p> <p>PC1, PC2, PC4, PC5, PC10</p> <p>D1, D3, D4, D5, D8, D9, D12</p> <p>SP1, SP4, SP6, SP9, SP12</p> <p>SV1, SV2, SV4, SV7</p> |

## 2. Téma: Podzimní čarování

### Charakteristika:

Zaměření se na rozvoj a opakování znalostí o ročním období podzimu, hlavně v rámci změn v přírodě a jejich vlivu na člověka. Ukotvení základních znalostí o České republice a významných svátcích, které v průběhu roku slavíme.

| Podtémata                                         | Vzdělávací nabídka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2/1 Vlaštoky, sýkorky a vrabečci, jaký je podzim? | <ul style="list-style-type: none"><li>- Pozorování přírody v okolí MŠ, všímání si změn v přírodě.</li><li>- Sběr podzimních listů a plodů.</li><li>- Výtvarné zpracování podzimu.</li><li>- Pohybové hry.</li><li>- Stolní hry.</li><li>- Práce s encyklopedií.</li></ul>                                                                                                                                                                         |
| 2/2 Plody podzimu (ovoce a zelenina)              | <ul style="list-style-type: none"><li>- Povídání si o tom co je ovoce a co zelenina.</li><li>- Poznávání jednotlivých druhů ovoce a zeleniny.</li><li>- Ukázka a ochutnávání.</li><li>- Výtvarné zpracování ovoce a zeleniny.</li><li>- Hádankové a poznávací hry.</li></ul>                                                                                                                                                                      |
| 2/3 ČR a významné dny                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Povídání si o tom co je naše země (název, hlavní město, kdo je v čele státu).</li><li>- Poznávání státních znaků.</li><li>- Poslech státní hymny.</li><li>- Tvorba vlajky ČR.</li><li>- Četba starých pověstí českých.</li><li>- Povídání o státních svátcích a významných dnech.</li><li>- Rozšiřování slovní zásoby.</li><li>- Ukázka mapy ČR, lokace hlavního města, kde je naše město/obec.</li></ul> |
| 2/4 Moje tělo, zdraví a hygiena                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Poznávání a pojmenovávání jednotlivých částí těla a základních orgánů.</li><li>- Využití 3D maket.</li><li>- Pohybové a sportovní hry.</li><li>- Recitace a dramatizace básně.</li><li>- Poznávání smyslů.</li></ul>                                                                                                                                                                                      |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Co dělat abychom byli zdraví.</li> <li>- Co dělat při nemoci.</li> <li>- Kresba postavy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Cíle všeobecně | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznávání změn v přírodě.</li> <li>- Rozvoj jazykových a komunikativních dovedností.</li> <li>- Vytváření vztahu k místu a prostředí.</li> <li>- Uvědomění si vlastního těla, jeho částí a funkcí.</li> <li>- Rozvoj pohybových dovedností, koordinace a ovládání pohybového aparátu.</li> <li>- Vytváření kladného postoje k ČR.</li> <li>- Vytváření povědomí o morálních hodnotách.</li> <li>- Osvojování jednoduchých poznatků o ovoci a zelenině</li> <li>- Rozvoj hygienických návyků a životosprávy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Cíle pro třídy | <p>Vrabečci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznat základní barvy.</li> <li>- poznat ovoce a zeleninu z naší zahrádky.</li> <li>- znát základy hygieny.</li> <li>- znát základní části těla.</li> <li>- vědět, že žijeme v ČR.</li> </ul> <p>Sýkorky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znát barevnou paletu.</li> <li>- poznat ovoce a zeleninu.</li> <li>- znát základy hygieny.</li> <li>- znát základní části těla a základní orgány.</li> <li>- vědět, že žijeme v ČR, znát hlavní město a prezidenta.</li> </ul> <p>Vlaštovky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znát barevnou paletu a odstíny.</li> <li>- poznat ovoce a zeleninu.</li> <li>- znát základy hygieny a životosprávy.</li> <li>- znát základní části těla a základní orgány a jejich funkc.</li> <li>- vědět že žijeme v ČR, znát hlavní město a prezidenta, mít povědomí o státních svátcích.</li> </ul> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy: | T1, T2, T3, T6, T8, T9, T10, T11, T12, T13, T14<br>PJ2, PJ4, PJ7, PJ9, PJ11, PJ14, PJ16, PJ19<br>PM1, PM3, PM5, PM9, PM10, PM11, PM13<br>PC6, PC7, PC14, PC16<br>D11<br>SP14, SP15<br>SV4, SV7, SV8, SV9, SV10 |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Téma – Z hnízda máváme podzimu

#### Charakteristika:

Téma se zaměřuje na rozšíření znalostí o světě kolem nás. V rámci přírody se zaměřuje na počasí a zvířata volně žijící v naší zemi. Také rozvíjí povědomí o kultuře a umění jakožto formy vyjadřování se a vzdělávání se. I skrze ně je pak rozvíjeno povědomí o vzájemné toleranci a respektu ve vztahu k rozdílnostem mezi lidmi.

| Podtémata                                         | Vzdělávací nabídka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3/1 Počasí a změny v přírodě, hnízdo vítá Martina | <ul style="list-style-type: none"><li>- Pozorování změn v počasí a popisování jednotlivých druhů počasí.</li><li>- Přiřazování počasí k ročním obdobím.</li><li>- Rozvoj slovní zásoby o termíny vztahující se k počasí.</li><li>- Povídání o svátku svatého Martina.</li><li>- Vítání/setkání se svatým Martinem v průvodu.</li></ul>                                                                                                                                              |
| 3/2 Poznáváme kulturu a umění                     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Seznámení se s pojmy kultura a umění, co znamenají, co vše obnáší.</li><li>- Rozvoj znalostí o jednotlivých kulturních událostech.</li><li>- Rozvoj znalostí o umění.</li><li>- Seznámení se s pravidly slušného chování a kulturních akcí.</li><li>- Návštěva hudebního programu nebo divadelního představení či výstavy.</li><li>- Vytvoření keramického výrobku.</li><li>- Hudební hrátky.</li></ul>                                     |
| 3/3 Zvířata a ptáci ve volné přírodě              | <ul style="list-style-type: none"><li>- Poznávání divokých zvířat žijících v naší krajině.</li><li>- Rozdělení zvířat do skupin podle potravy.</li><li>- Hra „na lovu“ (hledání zvířat ve třídě/v zahradě).</li><li>- Pohybová hra „na vlka a zajíce“.</li><li>- Interaktivní pexeso s tematikou divoké zvěře.</li><li>- Pozorování divokých zvířat v přírodě v průběhu vycházek.</li><li>- Četba a dramatizace pohádek o zvířátkách.</li><li>- Tematické pracovní listy.</li></ul> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3/4 Každý z nás je jedinečný | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Povídání si o rozdílnostech mezi dětmi ve školní třídě a mezi lidmi na světě.</li> <li>- Respektovat se navzájem ve své jedinečnosti, být tolerantní, posilování sebevědomí.</li> <li>- Pomáháme jeden druhému.</li> <li>- Práce s komplimenty v komunikačním kruhu.</li> <li>- Pohybové hry.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Cíle všeobecně:              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj paměti, pozornosti, představivosti a fantazie.</li> <li>- Pozorovat, učit se pracovat s informacemi.</li> <li>- Podporovat rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky.</li> <li>- Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti.</li> <li>- Naučit se pracovat s literárním, hudebním a obrazovým materiálem.</li> <li>- Uvědomění si vlastního těla.</li> <li>- Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému a schopnosti žít ve společenství.</li> <li>- Osvojování společenského chování.</li> </ul>                                                                                                                                                                               |
| Cíle pro třídy:              | <div data-bbox="440 1126 1437 1444"> <p>Vrabečci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pochopit změny v počasí.</li> <li>- Znat základní zvířata žijící volně v ČR.</li> <li>- Kulturní pravidla.</li> <li>- Divadlo versus kino.</li> <li>- Respektovat se navzájem, být tolerantní.</li> </ul> </div> <div data-bbox="440 1444 1437 1975"> <p>Sýkorky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Přiřadit počasí k ročním obdobím.</li> <li>- Být schopen popsat rozdíly mezi lidmi.</li> <li>- Být schopen určit kde žijí divoká zvířata.</li> <li>- Kulturní pravidla a jejich dodržování.</li> <li>- Vědět co se řadí do kultury a umění.</li> <li>- Respektovat se navzájem, být tolerantní, spolupráce s ostatními, pomoc druhým.</li> </ul> </div> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>Vlaštovky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Přiřadit počasí k ročním obdobím, vlivy počasí.</li> <li>- Být schopen popsat rozdíly mezi lidmi.</li> <li>- Být schopen určit kde žijí divoká zvířata, druhy zvířat.</li> <li>- Kulturní pravidla a jejich dodržování.</li> <li>- Vědět co se řadí do kultury a umění.</li> <li>- Porozumění přínosu kultury a umění.</li> <li>- Respektovat se navzájem, být tolerantní, spolupráce s ostatními, pomoc druhým.</li> </ul> |
| Očekávané výstupy: | <p>T1, T2, T3, T6, T8, T9, T10, T11, T12, T13, T14</p> <p>PJ1, PJ2, PJ3, PJ4, PJ7, PJ8, PJ11, PJ19, PJ20</p> <p>PM3, PM6, PM9, PM10, PM11, PM13</p> <p>PC2, PC3, PC12, PC14, PC15, PC16</p> <p>D5, D6, D9</p> <p>SP1, SP4, SP8, SP9, SP13, SP14, SP15</p> <p>SV6</p>                                                                                                                                                                                                                  |

## 4. Téma: Hnízdo se chystá na Vánoce

### Charakteristika:

Dlouhodobá příprava (Advent) na Vánoce začínající příchodem Mikuláše. Příprava vystoupení pro rodiče. Seznámení s českými zvyky, i s Vánocemi v zahraničí.

Ve 4. tematickém bloku se budeme snažit vytvořit příjemnou atmosféru adventního času, vytvářet citové vztahy k sobě navzájem, láskyplnost, pohodu, klid, učit děti dělat radost druhému, obdarovat ho, pochopit význam vánočních dnů, smysl tradic. Naučíme se hry a písničky k přivítání Mikuláše a čerta, užijeme si přípravy na Štědrý den a vánoční svátky. Děti si vyzdobí školu, vyrobí dárečky a vánoční přání pro rodiče a únětické seniory, vytvoříme a budeme si procvičovat program na „vánoční besídku“ pro rodiče a ostatní z rodiny.

| Podtémata               | Vzdělávací nabídka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4/1 Začal advent        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Mít pojem o adventu, zvycích, pochopit a užít si atmosféru.</li><li>- Adventní dílna jako setkání s rodinou ve škole, společné tvoření, výzdoba školy i domova.</li><li>- Výroba ozdob na obecní strom a jeho zdobení.</li></ul>                                                                                                                                                                            |
| 4/2 Brzy přijde Mikuláš | <ul style="list-style-type: none"><li>- Povídáme si o Sv. Mikulášovi.</li><li>- Jaké dobroty dostávají děti nyní a jaké dříve.</li><li>- Jak tuto tradici prožívají děti?</li><li>- Hraní PH s tématem Mikuláš, čert, anděl.</li><li>- Pohybové cvičení s rytmizací básní s tématem Mikuláš, čert, anděl.</li><li>- Písničky a básničky o Mikuláši, čertu, anděli.</li><li>- Výtvarné činnosti spojené s Mikulášem, čertem a andělem.</li></ul>     |
| 4/3 Vánoční přípravy    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Chodí všude Ježíšek?</li><li>- České Vánoce – tradice, zvyky, atmosféra.</li><li>- Vánoce včera a dnes - vánoční příběh.</li><li>- Vánoce ve světě.</li><li>- Setkání s hudebním a literárním uměním.</li><li>- Zpívání písniček a recitování básní.</li><li>- Výtvarné činnosti - vytváření přání a dárku pro rodinu.</li><li>- Povídání dětí o své rodině, jak probíhají vánoční přípravy, jaké</li></ul> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>zvyky ta která rodina dodržuje.</p> <p>- Vánoce ve světě: Jak probíhají Vánoce v jiných zemích.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4/4 Přišla zima do vsi a do města | <p>- Návštěva vánoční výstavy ve městě – rozdíl vesnice x město.</p> <p>- Ukončení tématu Vánoc.</p> <p>- Zaměření se na zimu jako roční období.</p> <p>- Znaky zimy, počasí.</p> <p>- Zvířata a rostliny v zimě.</p> <p>- Lidé v zimě - zimní sporty a zábavy.</p> <p>- Zpívání písniček a recitování básní s tématem zimy.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Cíle všeobecné                    | <p>- Navazování vztahů a seznámení se základními společenskými návyky.</p> <p>- Rozvoj jazykových a komunikativních dovedností.</p> <p>- Vytváření vztahu k místu a prostředí.</p> <p>- Seznámit se se zvyky českých Vánoc.</p> <p>- Seznámit se s Vánocemi v zahraničí.</p> <p>- Rozvíjet smysly, city, dovednosti, řečové schopnosti, tvořivost a logické myšlení.</p> <p>- Rozvoj pohybových dovedností, koordinace a ovládání pohybového aparátu.</p> <p>- Vytváření kladného postoje k druhým a jejich rozvoj.</p> <p>- Vytváření povědomí o morálních hodnotách.</p> <p>- Uvědomění si vlastní identity.</p> <p>- Osvojování jednoduchých poznatků o světě a přírodě.</p> <p>- Rozvoj kulturně společenských návyků.</p> <p>- Seznámení s obecným pojmem o čase a místě.</p> |
| Cíle pro třídy                    | <p>Vrabečci</p> <p>- Co je to radost, štěstí, obdarování, potěšení někoho, klid, pokoj, proč mají lidé o Vánocích k sobě blíž.</p> <p>- Koledy, vánoční písně a básně, příběhy rodičů, učitelek, apod.</p> <p>- Vánoce doma a v MŠ, tradice našich předků, přísloví, pořekadla, příběh o Ježíškovi, obdarovávání druhých.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>Sýkorky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Co je to radost, štěstí, obdarování, potěšení někoho, porozumění, klid, pokoj, proč mají lidé o Vánocích k sobě blíž.</li> <li>- Jak se slaví Vánoce u nás a jak ve světě.</li> <li>- Koledy a jejich význam, vánoční písně a básně, příběhy rodičů, učitelek, apod.</li> <li>- Vánoce doma a v MŠ, tradice našich předků, přísloví, pořekadla, příběh o Ježíškovi, obdarovávání druhých.</li> </ul>   |
|                   | <p>Vlaštovky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Co je to radost, štěstí, obdarování, potěšení někoho, porozumění, klid, pokoj, proč mají lidé o Vánocích k sobě blíž.</li> <li>- Jak se slaví Vánoce u nás a jak ve světě.</li> <li>- Koledy a jejich význam, vánoční písně a básně, příběhy rodičů, učitelek, apod.</li> <li>- Vánoce doma a v MŠ, tradice našich předků, přísloví, pořekadla, příběh o Ježíškovi, obdarovávání druhých.</li> </ul> |
| Očekávané výstupy | <p>T3, T4, T5, T7, T9, T14</p> <p>PJ1, PJ3, PJ5, PJ7, PJ8, PJ9, PJ10, PJ20</p> <p>PM1, PM2, PM4, PM6, PM9, PM10, PM13</p> <p>PC1, PC6, PC8, PC9, PC12, PC13, PC15, PC16</p> <p>D2, D6, D8, D11,</p> <p>SP4, SP6, SP9, SP13, SP14, SP15</p> <p>SV5, SV6, SV8, SV9, SV11</p>                                                                                                                                                                                     |

## 5. Téma: Zimní čas v hnízdě

### Charakteristika:

V tomto tematickém bloku si budeme s dětmi prostřednictvím rozhovorů a ostatních činností připomínat atmosféru svátků u nich doma. Připomeneme si svátek Tří králů, budeme se seznamovat s pranostikami tohoto období, s lidovými pohádkami. Připomeneme si různé zimní sporty a děti se budou učit, jak dbát o svou bezpečnost při zimních hrách a sportech a jak se vhodně oblékat. Budeme v dětech prohlubovat povědomí o okolním světě – okolním vesmíru, naší planetě Zemi a její jedinečnosti.

| Podtémata                              | Vzdělávací nabídka                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5/1 Vzpomínáme na Vánoce, Tří králové  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Povídání dětí o své rodině, jak probíhají vánoční svátky.</li><li>- Jaké zvyky ta která rodina dodržuje.</li><li>- Co jste našli pod stromečkem.</li><li>- Tří králové – vysvětlení poutě do Betléma.</li><li>- Zpěv písní se zimní tematikou.</li></ul> |
| 5/2 Zimní hry a sporty, co si oblékáme | <ul style="list-style-type: none"><li>- Zimní hry a sporty – druhy sportů, jaké znáš sportovní soutěže.</li><li>- Bezpečnost při zimních hrách a sportech.</li><li>- Druhy oblečení.</li><li>- Postup oblékání.</li><li>- Procvičování jemné motoriky.</li></ul>                                 |
| 5/3 Všichni z hnízda ve vesmíru        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Co je to vesmír.</li><li>- Planety, objekty, tělesa ve vesmíru.</li><li>- Kdo cestuje do vesmíru a proč.</li><li>- Čím se létá do vesmíru.</li><li>- Orientace v prostoru.</li></ul>                                                                     |
| 5/4 Jedinečnost naší Země              | <ul style="list-style-type: none"><li>- Naše planeta.</li><li>- Čím se liší od ostatních planet.</li><li>- Měsíc naší planety.</li><li>- Otáčení Země.</li><li>- Teplo a zima na planetě.</li></ul>                                                                                              |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cíle všeobecné | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Navazování vztahů a seznámení se základními společenskými návyky.</li> <li>- Rozvoj jazykových a komunikativních dovedností.</li> <li>- Vytváření vztahu k místu a prostředí.</li> <li>- Seznámit se s novými pojmy.</li> <li>- Rozvíjet smysly, city, dovednosti, řečové schopnosti, tvořivost a logické myšlení.</li> <li>- Rozvoj pohybových dovedností, koordinace a ovládání pohybového aparátu.</li> <li>- Vytváření kladného postoje k druhým a jejich rozvoj.</li> <li>- Vytváření povědomí o morálních hodnotách.</li> <li>- Uvědomění si vlastní identity.</li> <li>- Osvojování jednoduchých poznatků o světě a přírodě.</li> <li>- Rozvoj kulturně společenských návyků.</li> <li>- Seznámení s obecným pojmem vesmír, planeta, slunce, měsíc.</li> </ul>                                                                                                                   |
| Cíle pro třídy | <div data-bbox="459 1039 1461 1422"> <p>Vrabečci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyprávění o prožitcích z vánočních svátků a oslavy Nového roku.</li> <li>- Tři králové – seznámení s pojmy.</li> <li>- Zimní hry a sporty – aktivity na sněhu.</li> <li>- Oblékání zimního oblečení.</li> <li>- Orientace v základních pojmech o vesmíru.</li> <li>- Země je kulatá, život na Zemi.</li> </ul> </div> <div data-bbox="459 1422 1461 1966"> <p>Sýkorky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyprávění o prožitcích z vánočních svátků a oslavy Nového roku.</li> <li>- Tři králové – seznámení s pojmy.</li> <li>- Zimní hry a sporty – aktivity se sněhem a ledem, jednotlivé duhy sportů.</li> <li>- Oblékání zimního oblečení.</li> <li>- Zapínání knoflíků a zipů.</li> <li>- Orientace v pojmech o vesmíru, názvy planet, kosmonautika.</li> <li>- Život na Zemi, geografické pojmy.</li> </ul> </div> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>Vlaštovky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyprávění o prožitcích z vánočních svátků a oslavy Nového roku.</li> <li>- Tři králové – seznámení s pojmy.</li> <li>- Zimní hry a sporty – jednotlivé druhy sportů a vše co s tím souvisí.</li> <li>- Druhy oblečení.</li> <li>- Zapínání knoflíků, zipů, vázání tkaniček.</li> <li>- Co je vesmír, planety, jiná tělesa, kosmonautika.</li> <li>- Osvojení pojmů pro orientaci v prostoru.</li> <li>- Život na Zemi, geografické pojmy, fyzikální jevy.</li> </ul> |
| Očekávané výstupy | <p>T2, T4, T5, T7, T11, T12, T14</p> <p>PJ2, PJ3, PJ4, PJ6, PJ7, PJ8, PJ9, PJ10, PJ17, PJ20</p> <p>PM1, PM2, PM3, PM5, PM6, PM7, PM9, PM10, PM13</p> <p>PC1, PC2, PC5, PC6, PC8, PC9, PC11, PC13, PC15, PC16</p> <p>D1, D2, D3, D6, D8, D9, D10, D11</p> <p>SP1, SP3, SP4, SP6, SP9, SP10, SP13, SP14, SP15</p> <p>SV1, SV3, SV5, SV6, SV8, SV9, SV11</p>                                                                                                                                                                      |

## 6. Téma: Slavíme masopust

### Charakteristika:

V tomto tematickém bloku se budou děti seznamovat se světadíly. Budeme se seznamovat s kulturními tradicemi a zvyky našich předků v masopustním období. Budeme si oblékat každý den domluvenou barvu oblečení. Společně budeme besedovat a tvořit masky na masopustní průvod. Povíme si o řemeslech a povoláních a hodnotě lidské práce. Budeme objevovat, co patří do polytechniky a některé činnosti si vyzkoušíme.

| Podtémata                            | Vzdělávací nabídka                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6/1 Letem světem (světadíly)         | Obyvatelstvo, příroda, kultura, zajímavosti<br>- Evropa<br>- Asie<br>- Afrika<br>- Amerika<br>- Austrálie, Antarktida                                                                                                                                                          |
| 6/2 Masopustní radovánky v hnízdě    | - Veselý barevný týden.<br>- Vytvořit atmosféru masopustního období a celé období poskytnout dětem k experimentování s barvami, tvary a materiálem.<br>- Vyrábění masek, předmětů, oblečení, obrázků, dramatické hry.<br>- Masopustní písně a říkadla.<br>- Masopustní průvod. |
| 6/3 Z hnízda pozorujeme, co kdo dělá | - Řemesla – pozorování jednotlivých profesí u nás na vsi.<br>- Řemesla ve městech a v jiných krajinách.<br>- Vyzkoušení některých profesí formou hry.<br>- Materiály – co je z čeho.<br>- Známe zaměstnání svých rodičů.                                                       |
| 6/4 Objevujeme polytechniku          | - Co to je polytechnika, seznámení s pojmy.<br>- Vyzkoušíme si některé manuální činnosti (práce s nářadím).<br>- Tvoříme a spolupracujeme.<br>- Strategické myšlení.<br>- Konstruování podle fantazie a podle plánu                                                            |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cíle všeobecné | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Navazování vztahů a seznámení se základními pojmy o světadílech, tradicích a polytechnice.</li> <li>- Rozvoj jazykových a komunikativních dovedností.</li> <li>- Vytváření vztahu k místu a prostředí.</li> <li>- Rozvíjet smysly, city, dovednosti, řečové schopnosti, tvořivost a logické myšlení.</li> <li>- Rozvoj pohybových dovedností, koordinace a ovládání pohybového aparátu.</li> <li>- Vytváření kladného postoje k druhým a jejich rozvoj.</li> <li>- Vytváření povědomí o morálních hodnotách.</li> <li>- Osvojování jednoduchých poznatků o světě, kultuře a přírodě.</li> <li>- Rozvoj kulturně společenských návyků.</li> <li>- Rozvoj hrubé a jemné motoriky.</li> </ul>                  |
| Cíle pro třídy | <p>Vrabečci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Co je to světadíl a kolik jich existuje.</li> <li>- Lidé a zvířata na světadílech.</li> <li>- Co je to masopust, výroba masek.</li> <li>- Poznávání barev.</li> <li>- Naučit se Masopustní píseň.</li> <li>- Zaměstnání maminky a tatínka.</li> <li>- Rozvoj hrubé a jemné motoriky.</li> </ul> <p>Sýkorky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Co je to světadíl a kolik jich existuje.</li> <li>- Lidé a zvířata na světadílech.</li> <li>- Co je to masopust, výroba masek.</li> <li>- Poznávání barev a tvarů.</li> <li>- Masopustní písně a říkadla.</li> <li>- Zaměstnání maminky a tatínka.</li> <li>- Rozvoj hrubé a jemné motoriky.</li> <li>- Práce s nářadím.</li> </ul> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>Vlaštovky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Co je to světadíl, jak jsou velké a kolik jich existuje.</li> <li>- Lidé, kultura, zvířata, rostliny na světadílech.</li> <li>- Co je to masopust, výroba masek.</li> <li>- Poznávání barev, tvarů, materiálů.</li> <li>- Masopustní písně, říkadla.</li> <li>- Druhy profesí, čím chci být.</li> <li>- Rozvoj hrubé a jemné motoriky.</li> <li>- Práce s nářadím.</li> <li>- Vím co je polytechnika.</li> </ul> |
| Očekávané výstupy | <p>T3, T4, T5, T6, T7, T9, T14</p> <p>PJ1, PJ2, PJ3, PJ5, PJ7, PJ8, PJ9, PJ11, PJ14, PJ19, PJ20</p> <p>PM1, PM2, PM3, PM5, PM6, PM7, PM9, PM10, PM11, PM13</p> <p>PC2, PC3, PC6, PC7, PC8, PC9, PC10, PC14, PC15, PC16</p> <p>D2, D6, D7, D8, D9, D11, D13</p> <p>SP1, SP2, SP4, SP6, SP9, SP10, SP12, SP13, SP14, SP15</p> <p>SV1, SV2, SV5, SV6, SV8, SV9, SV11</p>                                                                                                      |

## 7. Téma: Voláme sluníčko

### Charakteristika:

V 7. tematickém bloku si budeme všimnout změn v přírodě a znaků, které tyto změny od zimy k jaru ohlašují. Předjaří u nás i v zahraničí. Hledání prvních známek jara, tání sněhu. Cesta vody – koloběh vody. Budeme provádět pokusy s rostlinami a pozorovat vlivy vody, slunce, sucha a tmy. Setkání s různými druhy kultury. Budeme opakovat i získávat nové poznatky o domácích zvířatech. Společně si vyrobíme Morenu a vyneseme ji do potoka. Připomeneme si krásu knih a jejich význam pro poznání člověka.

| Podtémata                             | Vzdělávací nabídka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7/1 Ptáčci zpívají – jaro brzy přijde | <ul style="list-style-type: none"><li>- Probouzení jara, zvířat, ptactva, hmyzu – proč je na jaře vše zelené, nové, mladé, čerstvé – pozorování v přírodě.</li><li>- Tvoření z přírodnin.</li><li>- Výroba Moreny z přírodnin.</li><li>- Návlek písniček a básní o jaru, o vynášení Moreny.</li><li>- Vynášení Moreny a zdobení „lítečka“.</li></ul> |
| 7/2 Společně na procházce statkem     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Výtvarné ztvárnění domácích zvířat.</li><li>- Domácí zvířata a jejich mláďata – návštěva statku.</li><li>- Zpívání písniček a recitování básní s tímto tématem.</li></ul>                                                                                                                                    |
| 7/3 Domácí mazlíčci                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Rozlišování zvířat na domácí mazlíčky.</li><li>- Ukázky domácích mazlíčků.</li><li>- Potrava a péče.</li><li>- Aktivita s mazlíčky.</li></ul>                                                                                                                                                                |
| 7/4 Proletíme se z pohádky do pohádky | <ul style="list-style-type: none"><li>- Definice pohádky.</li><li>- Pohádkové postavy.</li><li>- Četba a dramatizace pohádek.</li><li>- Ukázky oblíbených pohádkových knih.</li></ul>                                                                                                                                                                |
| Cíle všeobecné                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Procvičovat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku</li><li>- Při vycházkách a pozorování se děti mohou těšit z přírodních krás a příjemných zážitků.</li><li>- Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.</li></ul>                                                                |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Při hrách a ostatních činnostech vytvářet a posilovat u dětí zodpovědnost.</li> <li>- Při různých společenských hrách a skupinových činnostech, kdy se děti spolupodílejí na jejích výsledcích, vytvářet vztah k životu.</li> <li>- Osvojení kladného vztahu k četbě a pohádkám.</li> </ul>                                  |
| Cíle pro třídy    | <b>Vrabečci</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osvojování jednoduchých poznatků o přírodě a zvířatech.</li> <li>- Rozvíjet smysly, city, dovednosti, řečové schopnosti, tvořivost a logické myšlení.</li> <li>- Procvičovat paměť při recitaci a zpěvu.</li> <li>- Pojmenování pohádkových postav.</li> </ul>                                               |
|                   | <b>Sýkorky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osvojování všeobecných poznatků o přírodě a zvířatech.</li> <li>- Rozvíjet smysly, city, dovednosti, řečové schopnosti, tvořivost a logické myšlení.</li> <li>- Procvičovat paměť při recitaci a zpěvu.</li> <li>- Pojmenování pohádkových postav.</li> <li>- Převyprávění jednoduché pohádky.</li> </ul>     |
|                   | <b>Vlaštovky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osvojování všeobecných poznatků o přírodě, zvířatech a jejich péče</li> <li>- Rozvíjet smysly, city, dovednosti, řečové schopnosti, tvořivost a logické myšlení.</li> <li>- Procvičovat paměť při recitaci a zpěvu.</li> <li>- Vyprávění jednoduché pohádky.</li> <li>- Popis pohádkové postavy.</li> </ul> |
| Očekávané výstupy | T3, T5, T6, T7, T9, T14<br>PJ1, PJ2, PJ5, PJ8, PJ9, PJ10, PJ14, PJ18, PJ20<br>PM1, PM2, PM3, PM6, PM7, PM10, PM13<br>PC3, PC7, PC8, PC9, PC10, PC12, PC13, PC14, PC15<br>D3, D8, D9, D13<br>SP1, SP3, SP7, SP9, SP11, SP12, SP13, SP15<br>SV3, SV5, SV6, SV7, SV8, SV9, SV11                                                                                          |

## 8. Téma: Jaro v Hnízdě

### Charakteristika:

V 8. tematickém bloku si připomeneme tradice našich předků, význam a symboly Velikonoc. Společně s rodinami dětí budeme tvořit velikonoční dekorace na velikonoční dílně. Budeme si připomínat dopravní pravidla a poznávat dopravní prostředky. Připomeneme si tradici pálení ohňů a vyrobíme z přírodnin postavu čarodějnice.

| Podtémata                             | Vzdělávací nabídka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8/1 I ptáčci chtějí mít barevná vejce | <ul style="list-style-type: none"><li>- „Velikonoční tvoření“- Výroba velikonočních dekorací na Jarní dílně společně s rodiči a dětmi ze školy.</li><li>- Povídáme si o symbolech a tradici Velikonoc.</li><li>- Jak slavili Velikonoce naši předkové?</li><li>- Učíme se různé Velikonoční básničky a „hodovačky“.</li></ul>                                      |
| 8/2 Čím pojedeme na výlet?            | <ul style="list-style-type: none"><li>- Probíráme druhy dopravních prostředků</li><li>- Hrajeme si na dopravní prostředky při cvičení.</li><li>- Trénujeme jazyček při napodobování jejich zvuků.</li><li>- Dopravní výchova – jak se chovat v provozu, učíme se znát základní dopravní značky.</li><li>- Pohybové hry.</li><li>- Písničky na toto téma.</li></ul> |
| 8/3 Slavíme den země                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Uspořádáme si oslavu Dne Země.</li><li>- Zasadíme strom, květiny či okrasné nebo užitkové rostliny.</li><li>- Využití publikace „Planeta Gya“.</li><li>- Píseň“ Letí od nás pozdrav světu“.</li></ul>                                                                                                                      |
| 8/4 Slet čarodějnic                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Připomeneme si lidovou tradici „pálení čarodějnic“ a stavění májky.</li><li>- zahrajeme si různé námětové hry.</li><li>- Přečteme si „Chaloupku na vršku“.</li><li>- vyrobíme z přírodnin postavu čarodějnice.</li></ul>                                                                                                   |
| Cíle všeobecně:                       | <ul style="list-style-type: none"><li>- Vnímat estetické hodnoty živé a neživé přírody.</li><li>- Dopravní výchova- osvojení si základních pravidel, značek a bezpečnosti v dopravě.</li><li>- Učit se nová slova a aktivně je používat a chápat slovní humor.</li><li>- Rozvoj pocitu sounáležitosti s přírodou.</li></ul>                                        |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pomocí literatury, hudebních děl a výtvarných činností rozvíjet vztahy k tradicím a hodnotám našich předků.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Cíle pro třídy:    | <p>Vrabečci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seznámit děti s tradicemi Velikonoc i pálení čarodějnic</li> <li>- Posilovat zájem o kulturu.</li> <li>- Naučit se základy chování v dopravním provozu.</li> <li>- Naučit se správně pojmenovat běžné dopravní prostředky.</li> <li>- Osvojit si základy ekologické výchovy, vytvořit si kladný vztah k přírodě.</li> <li>- Vytvořit si základy spoluzodpovědnosti za budoucnost naší planety.</li> </ul> <p>Sýkorky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seznámit děti s tradicemi Velikonoc i pálení čarodějnic.</li> <li>- Posilovat zájem o kulturu.</li> <li>- Naučit se základy chování v dopravním provozu.</li> <li>- Správně pojmenovat dopravní prostředky.</li> <li>- Ekologická výchova v praxi.</li> <li>- Vytvořit si kladný vztah k přírodě.</li> <li>- Vytvořit si spoluzodpovědnost za budoucnost naší planety.</li> </ul> <p>Vlaštovky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seznámit děti s tradicemi Velikonoc i pálení čarodějnic.</li> <li>- Posilovat zájem o kulturu.</li> <li>- Chování a bezpečnost v dopravním provozu.</li> <li>- Správně pojmenovat dopravní prostředky a základní značky.</li> <li>- Ekologická výchova v praxi.</li> <li>- Vytvořit si kladný vztah k přírodě.</li> <li>- Vytvořit si spoluzodpovědnost za budoucnost naší planety.</li> </ul> |
| Očekávané výstupy: | <p>T2, T4, T11, T13</p> <p>PJ11, PJ6, PJ20, PJ16</p> <p>PM2, PM6, PM8, PM10</p> <p>PC5, PC8, PC15</p> <p>D3, D6, D8, D13</p> <p>SP8, SP9, SP13, SP14</p> <p>SV1, SV3, SV6, SV10, SV 11</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 9. Téma: Vidím, slyším, cítím - všude samé květy

### Charakteristika:

Toto téma se zaměřuje na přírodu kolem nás a na rozpoznání rostlin, kdy pozorujeme změny v okolní přírodě, zjišťujeme, které jarní květiny kvetou a řekneme si jejich jména. Budeme zabývat našimi smysly a tím, jak nám pomáhají při poznávání světa a vnímání jara. Jaké známe exotická zvířata. Popovídáme si v rámci svátku matek o maminkách a naší rodině. A závěrem tématu se zaměříme na výlet dějinami.

| Podtémata                                | Vzdělávací nabídka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9/1 Maminka a moje rodina                | <ul style="list-style-type: none"><li>- Povídání o maminkách, jaké jsou, co mají rádi a jak vypadají.</li><li>- Povídání o tom co mají děti na mamince rádi a jak ji doma pomáhají.</li><li>- Rozcvička s tématem domácích prací, které dělají maminky dětí.</li><li>- Básničky, písničky a pohádky o maminkách.</li><li>- Vytvoření dárku a přání ke dni matek.</li><li>- Povídání o dalších členech rodiny.</li><li>- Kreslení obrázků rodiny dětí.</li></ul> |
| 9/2 Máme rádi zvířata (exotická zvířata) | <ul style="list-style-type: none"><li>- Jaké známe exotická zvířata, odkud jsou, co jedí a jak spí.</li><li>- Promítání o exotických zvířatech.</li><li>- Návštěva zoologické zahrady.</li><li>- Rozcvička - napodobování zvířat a jejich pohybů.</li><li>- Písničky, básničky a pohádky o zvířátkách.</li><li>- Výtvarné činnosti s tématem exotických zvířat.</li><li>- Ukázka exotického zvířete a povídání o něm.</li></ul>                                 |
| 9/3 Rostliny kolem nás                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Procházka po okolí MŠ a sledování změn v přírodě.</li><li>- Ukazování jarních květin a jejich pojmenování.</li><li>- Využití našich smyslů - jak rostlina vypadá, jak voní jaká je na dotyk.</li><li>- Poslouchání zpěvu ptáčků.</li><li>- Použití encyklopedie či promítání o rostlinách.</li><li>- Výtvarné aktivity s prvky rostlin.</li><li>- Jarní písňe a básničky o rostlinách.</li></ul>                        |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9/4 Na výletě dějinami | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Povídání si o pravěku, starověk, středověk, novověk a současnost.</li> <li>- Promítání a ukázka různých nástrojů, obydlí, oděvů a podobně.</li> <li>- Povídání si o nálezech z Únětic a její historie.</li> <li>- Vylévání ze sádry koster nebo obtisků (trilobiti)</li> <li>- Povídání si o dinosaurech a věku lidí.</li> <li>- Kreslení / Vymalování historický předmětů, dinosaurů či dalšího z dějin.</li> <li>- Návštěva muzea.</li> <li>- Rozcvička typická k různým obdobím.</li> <li>- Použití materiálu o človíčkovi.</li> </ul> |
| Cíle všeobecně         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upevňování vztahů v rodině a místa v ní.</li> <li>- Vytváření a utužení vztahu k přírodě.</li> <li>- Uvědomění si všech smyslů a jejich používání.</li> <li>- Vytrvalostní cvičení a správné držení těla.</li> <li>- Rozšíření vědomostí v tématu zvířat a rostlin.</li> <li>- Rozvíjení výtvarných dovedností se zaměřením na jemnou motoriku.</li> <li>- Upevňování jazykových a komunikativních dovedností.</li> <li>- Trénování paměti a smyslů skrz básně a písně.</li> <li>- Rozšířit pojem o čase, prostoru a historii.</li> </ul> |
| Cíle pro třídy         | <p>Vrabečci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upevňování vztahů k mamince a sebe sama.</li> <li>- Poznávání a rozšiřování téma o přírodě naší a exotické.</li> <li>- Rozšíření uvědomění o čase v dějinách.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                        | <p>Sýkorky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upevňování vztahů k mamince a sebe sama.</li> <li>- Rozšiřování téma o přírodě naší a exotické.</li> <li>- Prohlubování uvědomění o čase v dějinách.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                        | <p>Vlaštovky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlení jak je vnímán vztah dítěte k mamince a sobě samému.</li> <li>- Jmenování několika exotických zvířat a základních rostlin v naší přírodě.</li> <li>- Podrobné rozebrání různých částí z času dějin.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                   |                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy | T1, T3, T6, T7, T10<br>PJ1, PJ9, PJ13, PJ14, PJ17, PJ19<br>PM1, PM3, PM5, PM9, PM10<br>PC2, PC4, PC12, PC13, PC14, PC16<br>D2, D5, D8, D10, D11<br>SP2, SP5, SP7, SP9, SP14, SP15<br>SV4, SV5, SV7, SV9, SV11 |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 10. Téma: Letní ptačí radovánky

### Charakteristika:

V 10. tematickém bloku oslavíme den dětí, budeme se snažit trávit co nejvíce času v přírodě. Pojedeme společně na školku v přírodě. Představíme si letní sporty a některé si vyzkoušíme. Představíme si přírodní živly – voda, oheň, vítr. Děti se seznámí s postupem do jiných tříd MŠ a ZŠ. Společně připravíme program na zahradní slavnost a rozloučení s budoucími školáky. Budeme besedovat o trávení volného času o prázdninách.

| Podtémata                                              | Vzdělávací nabídka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10/1 Den dětí, trénujeme křídélka při různých sportech | <ul style="list-style-type: none"><li>- Slavíme Den dětí.</li><li>- Uspořádáme různé soutěže.</li><li>- Povídáme si o různých letních sportech, pravidlech a sportovních pomůckách.</li><li>- Důležitost sportu pro lidské tělo.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 10/2 Průzkumníci v terénu                              | <ul style="list-style-type: none"><li>- Výjezd na školku v přírodě, vždy spojené s celoročním projektem</li><li>- Využití motivačních příběhů.</li><li>- Poznávání stromů, květin, zvířat žijících v lese.</li><li>- Výlety do okolí, zvyšování tělesné zdatnosti chůzí v terénu, orientace v okolí, ochrana přírody.</li><li>- Pozorování přírody, návštěva místních památek, muzeí nebo zajímavostí.</li><li>- Budování dobrých vztahů mezi dětmi i schopnosti odloučit se od rodičů.</li><li>- Posilování odvahy a samostatnosti dětí, procvičování sebeobsluhy.</li><li>- Hry v přírodě.</li><li>- Výtvarné činnosti.</li><li>- Nácvik motivačních písní k tématu školky v přírodě.</li></ul> |
| 10/3 Deštík, Slunečník a Větrník v zahradě             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Seznámíme děti s živly – oheň, voda, vzduch.</li><li>- Vliv vody, slunce a větru na život celé planety.</li><li>- Koloběh vody v přírodě – význam pro udržení rovnováhy v přírodě.</li><li>- Pokusy s přírodninami.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10/4 Ptáčci přelétají z hnízda do hnízda | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Návštěva ve škole, sledování výuky v první třídě, společné zapojení dětí z Vlaštovek do výuky.</li> <li>- Návštěva v lesní třídě Sýkorek, společné vyrábění z přírodnin, orientace v přírodě, rozvíjení tělesné zdatnosti dětí, hry v terénu.</li> <li>- Motivační četba příběhů z knih.</li> <li>- Společné hry tříd v přírodě.</li> <li>- Společné nacvičování pásma na závěrečnou zahradní slavnost.</li> </ul>                                                                     |
| 10/5 Všichni ptáčci se radují z léta     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Využíváme hezké a slunné dny k pobytu venku.</li> <li>- Hry s vodou, zalévání zahrádky a péče o rostliny.</li> <li>- Povídáme si s dětmi, jaké jsou znaky léta.</li> <li>- Budeme besedovat o trávení volného času o prázdninách.</li> <li>- Posilování dobrých vztahů mezi dětmi.</li> <li>- Využíváme venkovní učebny při výtvarné i jiné výchově.</li> <li>- Opakujeme si všechny znalosti, které jsme získali během školního roku.</li> <li>- Bezpečnost o prázdninách.</li> </ul> |
| Cíle všeobecně                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posilovat tělesnou zdatnost dětí.</li> <li>- Posilovat odvahu a samostatnost dětí.</li> <li>- Rozšiřovat vědomosti o přírodě.</li> <li>- Upevňovat dobré vztahy mezi dětmi.</li> <li>- Přírodní živly, jejich význam a vlastnosti.</li> <li>- Pěstovat pocit sounáležitosti se základní školou.</li> <li>- Spolupráce.</li> </ul>                                                                                                                                                      |
| Cíle pro třídy                           | <p>Vrabečci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojmenování letních sportů a sportovního.</li> <li>- Práce na projektu.</li> <li>- Prohlubování znalostí o přírodě.</li> <li>- Seznámení s přírodními živly.</li> <li>- Návštěva tříd Sýkorek a Vlaštovek.</li> <li>- Jak budu trávit prázdniny.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>Sýkorky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojmenování letních sportů a pomůcek.</li> <li>- Práce na projektu.</li> <li>- Prohlubování znalostí o přírodě.</li> <li>- Přírodní živly a jejich význam.</li> <li>- Návštěva třídy Vlaštovek.</li> <li>- Jak budu trávit prázdniny.</li> </ul>                                                       |
|                   | <p>Vlaštovky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojmenování letních sportů a pomůcek.</li> <li>- Pravidla sportovních her.</li> <li>- Práce na projektu.</li> <li>- Prohlubování znalostí o přírodě.</li> <li>- Přírodní živly, jejich význam a vliv na prostředí.</li> <li>- Návštěva 1. třídy ZŠ.</li> <li>- Jak budu trávit prázdniny.</li> </ul> |
| Očekávané výstupy | <p>T3, T4, T8, T14</p> <p>PJ9, PJ12, PJ19, PJ20</p> <p>PM2, PM3, PM6, PM9</p> <p>PC2, PC6, PC7, PC14</p> <p>D3, D6, D8, D9</p> <p>SP2, SP4, SP9, SP11</p> <p>SV1, SV2, SV4, SV6</p>                                                                                                                                                                            |

## **8. HODNOCENÍ POKROKU DĚTÍ**

V samostatném dokumentu

## **9. PLÁN EVALUACE**

Evaluační proces bude zaváděn postupně, na základě postupného vývoje evaluačních nástrojů a definování kritérií.

### **Na úrovni školního programu**

(podmínky, cíle a záměry ŠVP)

**Předmět evaluace:** Vyhodnocení celoroční práce školy, úroveň naplňování očekávaných výstupů a rozvoje klíčových kompetencí

**Prostředky:** analýza plánů, příprav, školních dokumentů, porovnání výsledků práce žáků a ŠVP

**Časový plán:** v závěru každého školního roku a kalendářního roku

**Výsledek:** zpráva o činnosti školy, úprava metod nebo obsahu vzdělávání, popř. života školy

**Odpovídá:** ředitelka školy

### **Sledování a hodnocení výsledků dětí**

**Předmět evaluace:** Evaluace jako průběžné (pravidelné a systematické) vyhodnocování vzdělávacího procesu

**Prostředky:** monitorování, analýza výsledků dětí dotazník nebo rozhovor s rodiči

Pedagog dlouhodobě a systematicky sleduje rozvoj a osobní vzdělávací pokroky každého dítěte jednotlivě, vzhledem k očekávaným výstupům i k individuálním vztahovým normám. Výsledky jsou konzultovány s rodiči.

**Časový plán:** průběžně během školního roku

**Výsledek:** portfolio dítěte, výsledky práce

**Odpovídá:** pedagogické pracovnice ve třídách

**Na úrovni školy – hodnocení pracovníků**

**Předmět:** zlepšování pedagogické práce pedagogických pracovníků

**Prostředky:** průběžné hospitace, hodnotící rozhovor, analýza vzdělávacího procesu se všemi účastníky

**Časový plán:** průběžně během školního roku

**Odpovídá:** ředitelka školy